

أثر الكفاءة المهنية والإجتماعية لمعلم اللغة
العربية على تشجيع تعلم الطلاب في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية بورواهاسري

بحث علمي

مقدم لأكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا
في قسم تدريس اللغة العربية شعبة التربية



إعداد :

دوي فتماواتي

رقم القيد : ٩٣٢٥١٠٢١١

قسم تدريس اللغة العربية

شعبة التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري

٢٠١٥

ملخص

دووي فتماواتي، المشرف الأستاذة نور الحناني الماجستير والأستاذ خير النداء الماجستير. أثر الكفاءة المهنية والاجتماعية لمعلم اللغة العربية على تشجيع تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بورواهاصري. الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري، كلية التربية، قسم اللغة العربية.

الكلمة: الكفاءة المهنية، الكفاءة الاجتماعية، تشجيع تعلم الطلاب
أن الأستاذ الذي هو يقوم كالمرب والمعلم ذي المهني يتطلب على أن يكون ذا الكفآت الجيدة في عملية التعليم والتعلم بحيث يقدر على جعل التعلم الفعال الذي كان بسبب ذلك تشجيع تعلم الطلاب يحفظ ويرقي. وأن العلاقة والتواصل الجيدتان بين المعلم والطلاب كانتا من حاجات لإثارة تشجيع التعلم لدى الطلاب. فذلك، يجب على المعلم أن يملك الكفاءة المهنية والكفاءة الاجتماعية الجيدتان للحصول على ذلك. بذلك الحال، كان أهداف هذا البحث هو: (1) لمعرفة الكفاءة المهنية والاجتماعية لمعلم اللغة العربية على تشجيع تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بورواهاصري. (2) لمعرفة تشجيع تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بورواهاصري. (3) لمعرفة أثر الكفاءة المهنية والاجتماعية لمعلم اللغة العربية على تشجيع تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بورواهاصري.

وكان هذا البحث يستخدم المنهج الكمي. وكان السكان هو جميع الطلاب في الفصل الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بورواهاصري يعني 249 طالبا. وكان اتخاذ العينة باستخدام العينة العشوائية البسيطة، وعدد عينتها يعني 145 طالبا. وكان الأداة والطريقة المستخدمة هي الاستبيانات والوثائق. وكان الأسلوب في تحليل البيانات باستخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط وتحليل الانحدار المتعدد. تحليل الانحدار الخطي البسيط يستخدم بالمتغير x أما تحليل الانحدار المتعدد يستخدم بالمتغيران x .

وكانت النتائج المحسولة من هذا البحث هي (1) أن الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية، باستناد إلى نتائج الحساب مع القيمة الحقيقية، كانت تصنف بشكل جيد جدا، وهي في المتوسط 99.48. (2) أن الكفاءة الاجتماعية لمعلم اللغة العربية، باستناد إلى نتائج الحساب مع القيمة الحقيقية، كانت تصنف بشكل جيد، وهي في المتوسط 99.70. (3) أن تشجيع تعلم الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية بورواهاصري كان يصنف بشكل جيد جدا، وهي في المتوسط 92.54. (4) أن هناك يوجد أثر منخفض جدا بين الكفاءة المهنية والاجتماعية لمعلم اللغة العربية على تشجيع تعلم الطلاب، وهو يساوي 2.40% وعلى السائر يعني 97.6% يتأثر على عوامل أخرى.

ABSTRAK

DWI FATMAWATI, Dosen Pembimbing Dra. Nurul Hanani, M.HI. dan Khoirun Nida', M.Pd.: Pengaruh Kompetensi Professional Dan Kompetensi Social Guru Bahasa Arb Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa. Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Kediri, Jurusan Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, 2011.

Kata Kunci : Kompetensi Professional, Kompetensi Social, Motivasi Belajar

Sebagai seorang pengajar dan pendidik yang professional maka seorang guru dituntut untuk mempunyai kompetensi mengajar yang baik sehingga mampu menciptakan pembelajaran yang efektif yang tentunya akan memelihara dan meningkatkan motivasi belajar siswa. Dan hubungan serta komunikasi yang baik antara guru dan siswa sangatlah diperlukan untuk membangkitkan motivasi belajar siswa. Untuk itu guru harus memiliki kompetensi profesional dan kompetensi social yang baik. Dengan adanya hal itu maka rumusan masalah penelitian ini: 1. Bagaimana kompetensi professional dan kompetensi social guru bahasa arab di MAN Purwoasri Kediri. 2. Bagaimana motivasi belajar bahasa arab siswa kelas XI Reguler di MAN Purwasri Kediri. 3. Bagaimana pengaruh antara kompetensi professional dan kompetensi social guru bahasa arab terhadap motivasi belajar bahasa arab siswa kelas XI Reguler di MAN Purwoasri Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan populasi seluruh siswa regular kelas XI MAN Purwoasri Kediri yang berjumlah 249 siswa, pengambilan sampel menggunakan teknik simple random sampling dengan jumlah 145 siswa, instrument dan metode yang digunakan adalah angket dan dokumentasi, teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi, analisis regresi sederhana digunakan untuk analisis dengan satu variabel X, sedangkan analisis regresi ganda digunakan untuk analisis dengan dua variabel X.

Hasil yang didapat dari penelitian yaitu kompetensi professional kompetensi guru bahasa arab di MAN Purwoasri yang berpedoman pada perhitungan true skor dikategorikan sangat baik dengan nilai rata-rata 99,48 yang didapatkan dari hasil analisis deskripsi data kompetensi professional guru bahasa arab. Sedangkan untuk kompetensi social guru bahasa arab di MAN Purwoasri dikategorikan baik dengan nilai rata-rata 99,70 yang didapatkan dari hasil analisis deskripsi data kompetensi sosial guru bahasa arab. Dan hasil motivasi belajar bahasa arab siswa kelas XI regular MAN Purwoasri yang berpedoman pada perhitungan true skor dikategorikan baik dengan nilai rata-rata 92,54 yang didapatkan dari hasil analisis deskripsi data motivasi belajar bahasa arab siswa. Serta berdasarkan uji Anova antara variable X_1 , X_2 dan Y tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi profesional dan kompetensi social guru bahasa arab terhadap motivasi belajar bahasa arab siswa, dan berdasarkan dari hasil analisis regresi ganda yaitu hanya sebesar 0,024 atau 2,40% dan 97,6% dipengaruhi oleh faktor lain.

التقديم

(بسم الله الرحمن الرحيم)

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم علينا أنواع النعم ولطائف الإحسان، أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، أما بعد.

الحمد لله على نعمة العظيمة وهي الهداية والتوفيق والعون لكتابة هذا البحث العلمي. وأيقنت أن هذا البحث العلمي بعيد عن الكمال والتمام، لذلك توجد فيه كثيرة من النقائص، لكن في هذه الفرصة الشريفة أتقدم بخالص الشكر والتقدير بمناسبة إتمام كتابة هذا البحث العلمي لمن قد شجعوني وساعدوني، منهم:

1. الدكتور الحاج نور حامد الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية كديري الذي قد وافق على هذا البحث العلمي.
2. الدكتور أينيم هارتونو الماجستير، مدير المدرسة الإسلامية الحكومية بورواهاسري كديري الذي قد أجازني بقيام البحث العلمي في تلك المدرسة.
3. نورو الحناني الماجستير، المشرف الأول الذي بذل جهدها على القيام بإشراف في إتمام هذا البحث من البداية إلى النهاية.
4. خير النداء الماجستير، المشرف الثاني الذي بذل جهده على القيام بإشراف في إتمام هذا البحث من البداية إلى النهاية.
5. أيدي سوسنطا الماجستير، محمد ارفان زاكي الماجستير، زينال عابدين الماجستير، ياكريم هدى الماجستير، محمد محمودي الماجستير ومؤسسة المدرسة الإسلامية الحكومية بورواهاسري كديري الذين قد ساعدوني في إعداد هذا البحث.
6. جميع التلاميذ في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الإسلامية الحكومية بورواهاسري كديري.
7. سيتي نسوة العلوم و ديسي كورني فطري التي قد ساعدتني لإنهاء هذا البحث.
8. صديقتي المحبوبة أفيرة الصالحة ومريّة الرزقية اللتان قد جاهدتا معي، وتشاركنا معي في الفرح والحزن.

9. جميع أصحابي في شعبة التربية اللغة العربية وفي الجامعة الإسلامية الحكومية كديري ثم جميع الأشخاص لا فرصة لدى الباحثة لذكرهم واحدا فواحدا الذين يساعدون لإنهاء هذا البحث.

عسى الله أن يعطيهم الحسنات في الدارين، وجزاهم الله خيرا كثيرا وأحسن الجزاء، وعسى أن يكون هذا البحث العلمي نافعا لي وللقرءاء جميعا ووسيلة لأسباب الفتوح. آمين يا رب العالمين.

كديري، ١ يونيو ٢٠١٥

دوي فتماواتي

فهريس

أ	.....	صفحة الموافقة
ب	.....	مذكرة استشارة
ج	.....	مذكرة إشراف
هـ	.....	الشعار
و	.....	الإهداء
ز	.....	التقديم
ط	.....	فهريس
ن	.....	ملخص
ع	.....	قائمة اللوحة
ر	.....	قائمة الملحقات
الباب الأول : المقدمة		
1	.....	أ. خلفية البحث
6	.....	ب. ركائز البحث
7	.....	ج. أهداف البحث
7	.....	د. أهمية البحث
7	.....	هـ. إطار وحدود البحث
8	.....	و. مفترض البحث
9	.....	ز. تحديد المصطلحات
10	.....	ح. الدراسات السابقة
الباب الثاني : الإطار النظري		
12	.....	أ. الكفاءة
12	.....	1. مفهوم الكفاءة
15	.....	2. مفهوم الكفاءة للمعلم وانواعها
18	.....	ب. الكفاءة المهنية للمعلم
18	.....	1. مفهوم الكفاءة المهنية للمعلم
21	.....	2. ميدان الكفاءة المهنية للمعلم

22	.....	ج. الكفاءة الاجتماعية للمعلم
22	.....	1. مفهوم الكفاءة الاجتماعية للمعلم
23	.....	2. ميدان الكفاءة الاجتماعية للمعلم
25	.....	د. تشجيع تعلم الطلاب
25	.....	1. مفهوم تشجيع تعلم الطلاب
25	.....	أ. مفهوم تشجيع
26	.....	ب. مفهوم التعلم
27	.....	ت. مفهوم تشجيع التعلم
28	.....	2. أنواع تشجيع التعلم
31	.....	3. وظائف تشجيع التعلم
31	.....	4. أهمية الدافعية
33	.....	5. عناصر دافعية التعلم
34	.....	6. الاستراتيجيات لإثارة دافعية التعلم
	.....	هـ. أثر الكفاءة المهنية والاجتماعية لمعلم اللغة العربية على تشجيع تعلم الطلاب
	.....	36

الباب الثالث : منهج البحث

38	.....	أ. خطة ونوع البحث
38	.....	ب. السكان والعينة
39	.....	1. السكان
40	.....	2. العينة
41	.....	ج. جمع البيانات
42	.....	1. أسلوب الاستبيان
42	.....	2. أسلوب الوثائق
42	.....	د. أداة البحث
43	.....	1. الاستبيان
45	.....	2. الوثائق

45	..... تحليل البيانات	هـ
45	..... 1. تبويب البيانات	
46	..... 2. الاختبار على صحة أداة البحث	
47	..... 3. الاختبار على موثوقية أداة البحث	
47	..... 4. وصف البيانات	
47	..... 5. إزالة بنود الأسئلة ليست صحة وموثوقية	
47	..... 6. الاختبار على المفترض الترابطي	
48	..... (أ) الاختبار على طبيعية البيانات	
48	..... (ب) تحليل الارتباط	
48	..... (ت) نموذج الانحدار البسيط	
49	..... (ث) نموذج الانحدار المتعدد	
50	..... (ج) أخذ الاستنتاج	

الباب الرابع : نتائج البحث

51	..... أ. صورة عامة عن موضوع البحث	
51	..... 1. تاريخ المدرسة	
53	..... 2. الموقع الجغرافي	
	3. الطلاب في الفصل الحادي عشر من المدرسة الثانوية الحكومية	
54	..... بورواهاصري	
57	..... ب. وصف البيانات	
58	..... 1. المتغير المستقل (X_1) الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية	
	(أ) تأكيد صحة وموثوقية البيانات على الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية (X_1)	
63	(ب) وصف البيانات حول الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية	
66	..... 2. المتغير المستقل (X_2) الكفاءة الاجتماعية لمعلم اللغة العربية	
	(أ) تأكيد صحة وموثوقية البيانات على الكفاءة الاجتماعية لمعلم اللغة العربية (X_2)	
66	..... (ب) وصف البيانات حول الكفاءة الاجتماعية لمعلم اللغة العربية	
70	.....

ت) الاختبار من الخطية المتعددة (Multikolinearitas) بين المتغير X_1 (الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية) والمتغير X_2 (الكفاءة الاجتماعية لمعلم اللغة العربية)	73
أ) المتغير التابع (Y) تشجيع تعلم الطلاب	75
ب) تأكيد صحة وموثوقية البيانات على تشجيع تعلم الطلاب (Y) ...	75
ت) وصف البيانات حول تشجيع تعلم الطلاب	80
3. الاختبار على طبيعية البيانات (Normalitas Data)	82
ج. اختبار الفرضيات النقابي (Hipotesis Asosiatif)	85
1. تحليل الانحدار الخطي البسيط بين المتغير X_1 (الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية) على المتغير Y (تشجيع تعلم الطلاب)	86
2. تحليل الانحدار الخطي البسيط بين المتغير X_2 (الكفاءة الاجتماعية لمعلم اللغة العربية) على المتغير Y (تشجيع تعلم الطلاب)	90
3. تحليل الانحدار المتعدد بين المتغير X_1 (الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية) والمتغير X_2 (الكفاءة الاجتماعية لمعلم اللغة العربية) على المتغير Y (تشجيع تعلم الطلاب)	93

الباب الخامس : البحث

أ. الكفاءة المهنية والاجتماعية لمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية بورواهاسري	98
ب. تشجيع تعلم الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية بورواهاسري	100
ج. أثر الكفاءة المهنية والاجتماعية لمعلم اللغة العربية على تشجيع تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية بورواهاسري	101

الباب السادس : الخاتمة

أ. الخلاصة	104
ب. الاقتراحات	105
قائمة المراجع	107

قائمة اللوحة

- اللوحة ١ : تحقيق على قيمة الأداة
- اللوحة ٢ : عدد الطلاب في الفصل الحادي عشر
- اللوحة ٣ : أسماء المخبرين
- اللوحة ٤ : النتائج من تأكيد صحة وموثوقية المتغير المستقل (X_1) الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية باستخدام البرنامج SPSS الإصدار 22
- اللوحة ٥ : الملخص لمعالجة القضية
- اللوحة ٦ : الإحصائيات الموثوقية
- اللوحة ٧ : النتائج من تأكيد صحة الأداة على الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية
- اللوحة ٨ : الطباعة الزرقاء من الاستبيان على الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية بعد إجراء تأكيد الصحة والموثوقية
- اللوحة 9 : النتائج من تحليل وصف البيانات عن الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية
- اللوحة 10 : الفئات من قيمة الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية
- اللوحة 11 : التوزيع من قيمة الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية
- اللوحة 12 : القيمة الحقيقية (True Score) على الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية
- اللوحة 13 : النتائج من تأكيد صحة وموثوقية المتغير المستقل (X_2) الكفاءة الاجتماعية لمعلم اللغة العربية
- اللوحة 14 : الملخص لمعالجة القضية
- اللوحة 15 : الإحصائيات الموثوقية
- اللوحة 16 : النتائج من تأكيد صحة الأداة على الكفاءة الاجتماعية لمعلم اللغة العربية
- اللوحة 17 : الطباعة الزرقاء من الاستبيان على الكفاءة الاجتماعية لمعلم اللغة العربية
- اللوحة 18 : النتائج من تحليل وصف البيانات عن الكفاءة الاجتماعية لمعلم اللغة العربية

- اللوحة 19 : الفئات من قيمة الكفاءة الاجتماعية لمعلم اللغة العربية
- اللوحة 20 : التوزيع من قيمة الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية
- اللوحة 21 : القيمة الحقيقية (True Score) على الكفاءة الاجتماعية لمعلم اللغة العربية
- اللوحة 22 : الاختبار من الخطية المتعددة (multikolinearitas)
- اللوحة 23 : معامل الارتباط بين المتغير X_1 (الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية) والمتغير X_2 (الكفاءة الاجتماعية لمعلم اللغة العربية)
- اللوحة 24 : النتائج من تأكيد صحة وموثوقية المتغير التابع (Y) تشجيع تعلم الطلاب
- اللوحة 25 : الملخص لمعالجة القضية
- اللوحة 26 : الإحصائيات الموثوقية
- اللوحة 27 : النتائج من تأكيد صحة الأداة على تشجيع تعلم الطلاب
- اللوحة 28 : الطباعة الزرقاء من الاستبيان على تشجيع تعلم الطلاب بعد إجراء تأكيد الصحة والموثوقية
- اللوحة 29 : النتائج من تحليل وصف البيانات عن تشجيع تعلم الطلاب
- اللوحة 30 : الفئات من قيمة تشجيع تعلم الطلاب
- اللوحة 31 : التوزيع من قيمة تشجيع تعلم الطلاب
- اللوحة 32 : القيمة الحقيقية (True Score) على تشجيع تعلم الطلاب
- اللوحة 33 : نتائج الاختبار من طبيعية البيانات على تشجيع تعلم الطلاب
- اللوحة 34 : الإحصاء الوصفي من المتغير X_1 (الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية) والمتغير Y (تشجيع تعلم الطلاب)
- اللوحة 35 : الارتباط بين المتغير X_1 (الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية) والمتغير Y (تشجيع تعلم الطلاب)
- اللوحة 36 : تحليل الانحدار بين المتغير الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية والمتغير تشجيع تعلم

- اللوحة 37 : اختبار أنوفا (ANOVA) بين المتغير X_1 (الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية) والمتغير Y (تشجيع تعلم الطلاب)
- اللوحة 38 : معامل الانحدار بين المتغير X_1 (الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية) والمتغير Y (تشجيع تعلم الطلاب)
- اللوحة 39 : الإحصاء الوصفي من المتغير X_2 (الكفاءة الاجتماعية لمعلم اللغة العربية) والمتغير Y (تشجيع تعلم الطلاب)
- اللوحة 40 : الارتباط بين المتغير X_2 (الكفاءة الاجتماعية لمعلم اللغة العربية) والمتغير Y (تشجيع تعلم الطلاب)
- اللوحة 41 : تحليل الانحدار بين المتغير الكفاءة الاجتماعية لمعلم اللغة العربية والمتغير تشجيع تعلم
- اللوحة 42 : اختبار أنوفا (ANOVA) بين المتغير X_2 (الكفاءة الاجتماعية لمعلم اللغة العربية) والمتغير Y (تشجيع تعلم الطلاب)
- اللوحة 43 : معامل الانحدار بين المتغير X_2 (الكفاءة الاجتماعية لمعلم اللغة العربية) والمتغير Y (تشجيع تعلم الطلاب)
- اللوحة 44 : الإحصاء الوصفي من المتغير X_1 (الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية) والمتغير X_2 (الكفاءة الاجتماعية لمعلم اللغة العربية) والمتغير Y (تشجيع تعلم الطلاب)
- اللوحة 45 : الارتباط بين المتغير X_1 (الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية) والمتغير X_2 (الكفاءة الاجتماعية لمعلم اللغة العربية) والمتغير Y (تشجيع تعلم الطلاب)
- اللوحة 46 : تحليل الانحدار بين المتغير الكفاءة الاجتماعية لمعلم اللغة العربية والمتغير تشجيع تعلم
- اللوحة 47 : اختبار أنوفا (ANOVA) بين المتغير X_1 (الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية) والمتغير X_2 (الكفاءة الاجتماعية لمعلم اللغة العربية) والمتغير Y (تشجيع تعلم الطلاب)
- اللوحة 48 : معامل الانحدار بين المتغير X_1 (الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية) والمتغير X_2 (الكفاءة الاجتماعية لمعلم اللغة العربية) والمتغير Y (تشجيع تعلم الطلاب)

قائمة الملحقات

- الملحقة الأول : الطباعة الزرقاء من الاستبيان على الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية
- الملحقة الثانية : نتائج البيانات الإستبيان عن الكفاءة المهنية
- الملحقة الثالثة : الطباعة الزرقاء من الاستبيان على الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية بعد إجراء تأكيد الصحة والموثوقية
- الملحقة الرابعة : نتائج الصحة والموثوقية البيانات الإستبيان عن الكفاءة المهنية
- الملحقة الخامسة : الطباعة الزرقاء من الاستبيان على الكفاءة الاجتماعية لمعلم اللغة العربية
- الملحقة السادسة : نتائج البيانات الإستبيان عن الكفاءة الإجتماعية
- الملحقة السابعة : الطباعة الزرقاء من الاستبيان على الكفاءة الاجتماعية لمعلم اللغة العربية بعد إجراء تأكيد الصحة والموثوقية
- الملحقة الثامنة : نتائج الصحة والموثوقية البيانات الإستبيان عن الكفاءة الإجتماعية
- الملحقة التاسعة : الطباعة الزرقاء من الاستبيان على تشجيع تعلم الطلاب
- الملحقة العاشرة : نتائج البيانات الإستبيان عن تشجيع التعلم الطلاب
- الملحقة الحادية عشرة : الطباعة الزرقاء من الاستبيان على تشجيع تعلم الطلاب بعد إجراء تأكيد الصحة والموثوقية
- الملحقة الثانية عشرة : نتائج الصحة والموثوقية البيانات الإستبيان عن تشجيع التعلم الطلاب
- الملحقة الثالثة عشرة : رسالة الإذن من الجامعة الإسلامية الحكومية كديري
- الملحقة الرابعة عشرة : رسالة بيان البحث من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بورواهاسري كديري
- الملحقة الخامسة عشرة : قائمة استشارة
- الملحقة السادسة عشرة : ترجمة الباحثة

دليل الوثائق

1. تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بورواهاسري.
2. الموقع الجغرافي من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بورواهاسري.
3. احوال الطلاب في الفصل الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بورواهاسري.