الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنادا على نتائج البحث التي شرح الباحث في السابق، فاتخذ الباحث استنباطا لإجابة الأسئلة الموجودة في ركائز البحث كما يلي:

الأخطاء التركيبية في كتابة البحوث العلمية في كل بابها الخاتمة لدى الطلاب في شعبة تربية اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري سنة ٢٠١٣. كما تلي:

١. في المركب الإسناديّ، عادة يكتب الطلاب بين المسند والمسند إليه لا يوافقان من ناحية الضمير، مثلا المسند بالمذكر والمسند إليه بالمؤنث، وهذا خطأ إذا نعتمد على الكتب النحوية فالصحيح هو المذكر بالمذكر والمؤنث بالمؤنث.

٢. وفي المركب الإضافي، عادة يكتب الطلاب المركب الإضافي بالمركب الوصفي يعني بزيادة (أل) في المضاف، وهذا خطأ إذا نعتمد على الكتب النحوية فالصحيح هو عدم (أل) في المضاف.

٣. وفي المركب الوصفي، عادة يكتب الطلاب المركب الوصفي بعدم التطابق بينهما مثلا يكتب الموصوف معرفة وصفته نكرة أو الموصوف مذكرا وصفته مؤنث، وهذا خطأ إذا نعتمد على الكتب النحوية فالصحيح هو التطابق بين الموصوف والصفة.

٤. وفي المركب العطفي، عادة يكتب الطلاب المركب العطفي بعدم حرف العطف بين المعطوف والمعطوف عليه أو بعدم التطابق بينهما في الإعراب، وهذا خطأ إذا نعتمد على الكتب النحوية فالصحيح هو كتابته بحرف الواو والمطابقة بينهما في الإعراب.

٥. وفي المركب المزجي، لا توجد كتابته في البحث العلمي، لأن عدده قليل جدا ونستطيع أن نحفظه في القاموس.

٦. وفي المركب العددي، عادة يكتب الطلاب المركب العددي بعدم التطابق كما كتب في الكتب النحوية، مثلا في كلمة "مرة" إذا كتبت بعد كلمة "عشرة" فليس تركيبها عشرة مرات ولكنه عَشرُ مراتٍ، لأن مفرد "مرات" هو مؤنث فعدده مذكر، وهذا كما كتب في الكتب النحوية.

ب. الاقتراحات

يعطي الباحث من نتائج البحث السابقة الاقتراحات منها:

١. على الطلاب الذين يريدون إجراء عمليات البحث العلمي أن يهتموا بقواعد التركيب لكتابتهم الصحيحة من ناحيتها. لأن الأهم ليس حفظ قواعد التركيب وأنواعها وشروطها ولكنه تطبيقها في الكتابة لتكون صحيحة من ناحيتها وسهلة.

٢. وعلى الأساتيذ أن يرشدوا طلابهم ليكتبوا كتابة باهتمامهم بقواعد التركيب بجانب اهتمامهم بعمليات البحث العلمي.

٣. وعلى الباحث الآتي أن يفتش هذا البحث العلمي ويبحث فيه، لأن كل شيء لم يكن كاملا إلا الله عز وجل. والله أعلم بالصواب.