

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

النوع في هذا البحث هو البحث الإجرائي الصفي الذي يهدف لإصلاح أو ترقية الأنشطة التعليمية في تحسين صعوبة الطلاب عند التعليم. عند T. Raka Joni في F.X Soedarsono بحث الإجراء الصفي هو أحد من البحث بصفة المعاملة بين الفاعل الإجراء الذي يعمل لترقية قدرة العقل من الإجراء الذي سيعمل لإصلاح الأحوال في تلك عملية التعليم.¹

و البحث الإجرائي الصفي هو من البحث الذي يعمل المعلم في الصف بقصد ترقية أو تحسين عمله بناء على إرتكاس النفس حتى يجد إرتقاء الفهم لطلاب في التدريس و الحاصل يجد إرتقاء إنجاز الدرس للطلاب.²

و في هذا البحث يستخدم الباحث مقارنة الكيفية. مقارنة الكيفية هي مقارنة تحصيل المكتثفات التي لا تحصل باستعمال الإحصائي أو بطريقة أخرى من التدبير.³ و البحث الكيفي هو البحث الكيفي العام الذي يستعمل في بحث العلم الإجتماع. في هذا البحث يستعمل في الدراسة اللغة الغارب بقليل التكيف وفقا لإستخبار علم اللغة المختلف بعلوم الإجتماع غيرها.⁴

ب. محل البحث

المحل في هذا البحث يعني الطلاب بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية (MAN) فورو وأسري كديرىو بالخصوص الطلاب للصف

¹Soedarsono, F.X, *Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas*, (Departemen Pendidikan Nasional), 2.

²Djunaidi Ghony, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Malang : UIN Malang Press, t.t.), 9.

³Anselm,dkk, *Dasar-dasar Penelitian Kualitatif (Prosedur, Teknik dan Teori Grounded)*, (t.tp.: PT Bina Ilmu, 1997), 11.

⁴Ag. Bambang Setyadi, *Metode Penelitian untuk pengajaran bahasa asing pendekatan kuantitatif dan kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), 230.

العاشر الدينية بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية (MAN) فورو وأسري كديري بعدد 31 طالبا.

ج. مجتمع البحث و عينته

و مجتمع البحث هو الطلاب بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية (MAN) فورو وأسري كديري و عينته الطلاب في الصف العاشر من المرحلة المتوسطة للعام الدراسي 2014-2015 م. و عدد الطلاب 31 طالبا. و يكون هذا البحث بطريقة المباشرة.

د. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذا البحث:

1. الملاحظة

قال هوبكين (Hophkin) المراد بالملاحظة هي إذا كان الباحث يفعل بحثه, ويأخذ القلم والقرطاس ثم يكتب عن كل شيء في الفصل.⁵

كان صورتين من الملاحظة, هما ملاحظة مشتركة (participatory observation) أى اتبع الباحث في البحث الذي قد وقع. و ملاحظة غير مشتركة (nonparticipatory observation) أى لم اتبع الباحث في البحث الذي قد وقع لكن هو يلاحظ البحث فقط, ليس يتبع.⁶

الملاحظة قد تقع الأدوات الأفضل في مقاربة البحث الإجرائي الصفي لجمع البيانات.⁷ لأن الملاحظة كالعلمية, الملاحظة المباشرة هي الأدوات المناسبة للملاحظة عملية التعلم المتعلم أو المعلم

سيلاحظ الباحث للتدريس بطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في الصف العاشر الدينية بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية (MAN) فورو وأسري كديري.

⁵ Djunaidi Ghony, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), 92.

⁶ Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), 220.

⁷ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009), 87.

2. المقابلة

المقابلة هي من طريقة جمع البيانات التي تستعمل السؤال المفتوحة.⁸ يرى فاطان (Patton): 1988, كان ثلاثة الطروق الذي تستعمل في البحث. ومنهم:

أ. المقابلة الرسمية هي المقابلة التي تعمل اذا كان يملك الباحث وقتا مختصرا

ب. المقابلة غير الرسمية هي المقابلة التي تستعمل ببداية.

ج. المقابلة الموجهة, في هذا المقابلة يعتمد الباحث بالسؤال الذي سيسأل لمستجيب.

يقوم الباحث بمقابلة مع مدير المدرسة و المعلم قبل إجراء طريقة المباشرة في الفصل حتى يعرف الخطوات التي سيقوم بها في تعليم مهارة الكلام و يعرف استخدام طريقة التعليمية و يعرف إنجاز الطلاب منذ الآن في درس اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية (MAN) فورووأسري كديري هو مقابلة التي أجريت بالشفوية في لقاء وجهًا. ثم يقابل الباحث مع بعض الطلاب في الصف العاشر حتى يعرف اجابة الطلاب عن الطريقة التعليمية الذي يستخدم معلمهم. و الهدف في هذا البحث مستخدمة لمعرفة ترقية مهارة الكلام الطلاب.⁹

3. الاختبارات

طريقة الاختبارات هي بحث البيانات عن الأحوال او المتنوعات نحو الملحوظة و الدفاتير و الكتب و الرسائل و المجالات و الأثر المكتوب و الكتابات من نتيجة الشورى و لدقتر النتائج و جدول الأعمال و غيرها. من الاختبارات نستطيع ان يقيس إستطاع الطلاب و في تعليم اللغة العربية لاسيما في تعليم مهارة الكلام بالبطاقة الكلمة. و استخدام الباحث طريقة الاختبار للحصول النتائج لمعرفة فعالية استخدام طريقة المباشرة في تدريس مهارة الكلام اللغة العربية.

⁸ Bambang Setiyadi, *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), 243.

⁹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode penelitian pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), 216.

ه. مصادر البيانات

تنقسم مصادر البيانات على قسمين:

1. المصادر الأساسي (Primer) هي تحتوي على البيانات من مدير المدرسة و مدرس اللغة العربية و بعض الطلاب الصف العاشر.
2. المصادر الإضافي (Skunder) هي المصادر التي تتعلق بموضوع البحث. هذه المصادر هي الكتب اللغة العربية و كشف الغياب و غير ذلك.

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات تعمل بهذه المرحلة فيما يلي :

1. النقصان هو طريقة لينقص البيانات بعملية الانتخاب و التركيز و الإجازة البيانات التي لم تكن كاملة لتكون الأخبار جيدا.
2. عرض البيانات هي طريقة لأخذ البيانات البسيطة بشكل عرض المتحدث.
3. خلاصة البيانات هي طريقة لأخذ الخلاصة من الأرض البيانات التي تجمع بصور الإيجابية الجملة او الصيغة الإنجاز و السلب و لكنها يملك معنا واسعا.
4. استخدام الباحث لنيل النتيجة المعادلة برمز:

$$p = \frac{f}{n} \times 100$$

الإيضاح :

p = نسبة المئوية (Prosentase)

f = التكرار (Frequency)

n = عدد المبحث¹⁰

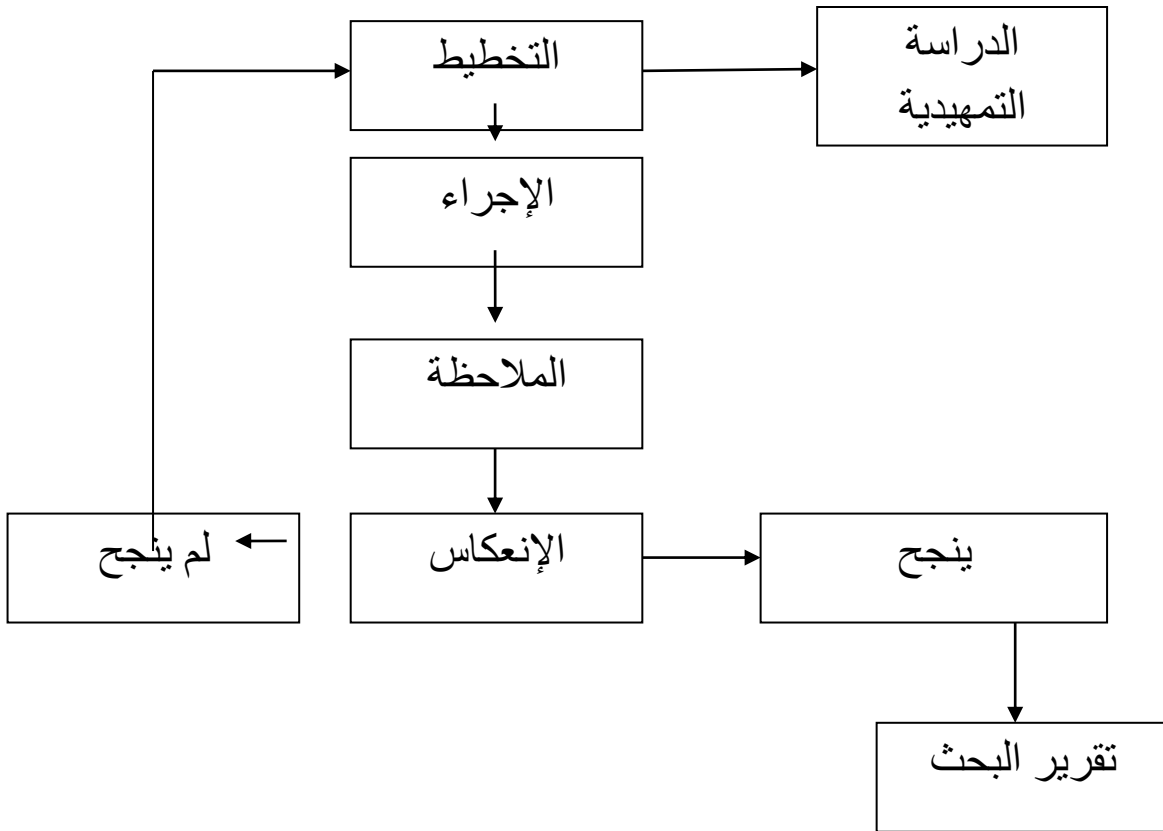
¹⁰Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), 76.

ز. مراحل تنفيذ البحث

و يستفيد الباحث فنتصميم هذا البحث على ما أشار إليه
كيميس و تاغرت و هو في أربعة خطوات, و هي

1. تنظيم الخطة.
2. إجراء الدراسة.
3. الملاحظة.
4. الإنعكاس.

و هذا هو رسم تخطيط للبحث العلمي الصفي فيما يلي:



و يعتمد بهذا الرسم أن التخطيط الأول قبل الدراسة فالخطة هي عبارة عن تقرير يعطى الباحث صورة وافية عن مشكلة بحثه, كما يعطى القارئ مماثلة عن مشكلة البحث. و إجراءات الباحث التي قام به الباحث وفقا بالتخطيط قبلها. و الملاحظة هي نشاط الذي قام به الباحث لجمع البيانات أحدها لمعرفة في عملية التعليمية.¹¹

و أن تكون للباحث أن يلاحظ الفصل لتشخيص مشكلات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية فيه. و خاصة المشكلات المرتبطة بطريق التدريس المستخدمة. و يقوم الباحث ملاحظة في عملية التعليمية مع مدرس اللغة العربية و الطلاب.

وجد الباحث خلال الملاحظة هو بأن كلام الطلاب في اللغة العربية رديئة بأنهم لا تتعودون تكلم اللغة العربية وأما المفردات لدى الطلاب هي رديئة و ضعيفة وهذا بسبب الطريقة التي استخدام المدرسة غير فعالية الى أحوال الطلاب. و هذه الخطة تسمى بدراسة التمهيدية.

في تنفيذ هذه الخطة وصف الباحث دورا و كثافة الأنشطة في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية (MAN) فورو وأسري كديري لكي يبدو واضحا جودة التعاون مع المدرس في هذه الدراسة. لتكون قادرة على المساعدة في صياغ الخطة و إجراء الدراسة يكتب الباحث الأساس الأول لخطة الأنشطة على الجدوال فما يلي:

اللوحة: جداول مبادئ خطة إجراء الدراسة وفقا بمنماذج مستندة كيميس و تاغرت بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية (MAN) فورو وأسري كديري.

1. تخطيط للتعليم التي ستطبق في عملية التعلم 2. تحديد الكفاءة الأساسية و المواد	دراسة التمهيدية	الدور الأول
1. تطوير خطة التعلم 2. إعداد مصادر التعلم 3. تطوير شكل التقييم	تنظيم الخطة	

¹¹Mansur Muslich, *Melaksanakan PTK "Penelitian Tindakan Kelas"*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 43.

4. تطوير شكل التعليم الملاحظة		
تطبيق إجراءات التي تشير على خطة الدراسة	إجراء الدراسة	
1. تحليل جمع البيانات من نتائج الاختبار 2. تحليل البيانات من نتائج المقابلة 3. تحليل البيانات من نتائج الملاحظة	الملاحظة	
1. تقسيم الإجراءات التي أجري بها الباحث فيها يتضمن تقييم كيفية و كمية و الوقت من أنواع الإجراءات 2. قيام إجتماع مع المدرس لمناقشة نتائج التقييم عن خطة الدراسة 3. تحسين تنفيذ الإجراءات وفقا بنتائج التقييم التدابير لاستخدام فى الدورة القادمة 4. تقييم الإجراءات فى الدور الأول	الإنعكاس	
1. تحديد المشكلة و تحديد الحلول بديلة المشكلات 2. تطوير برامج الإجراءات فى الدور الثاني	تنظيم الخطة	الدور الثاني
تنفيذ برنامج الإجراءات فى الدور الثاني	إجراء الدراسة	
جميع البيانات الإجراءات فى الدور الثاني	الملاحظة	
تقييم الإجراءات فى الدور الثاني ¹²	الإنعكاس	

¹²Suyadi, *Panduan Penelitian Tindakan Kelas: Buku Panduan Wajib Bagi Para Pendidik*, (Jogjakarta: Diva Press. 2012), 61, 50-64.