

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة لاتصال الفرد بغيره, و عن طريق هذا الإتصال يدرك حاجته, و يحصل ماربته, كما أنها وسيلة فى التعبير عن الامة و أماله و عواطفه¹. و هي تخضع لتنظيم معين او تبدي تنظيمًا معينًا فى مستوياتها الصوتية و الفونيمية و الصرفية و النحوية و الدلالية. و بعبارة أخرى إن اللغة ليست فوضوية, بل تخضع لتنظيمات محددة². فلذلك اللغة هي آلة المواصلات عند الحياة و هي وسيلة لقضاء الحاجة التي تستخدمها فى كل يومنا. و أما اللغة العربية هيلغة الامل و الالام المشتركة بين الشعوب العربية فهي لغة التاريخ و التراث للامة العربية³

و فى اللغة العربية أربعة مهارات و هي مهارة الإستماع و مهارة القراءة و مهارة الكلام و مهارة الكتابة. و أما الباحث سوف ان يبحث مهارة الكلام, لأن مهارة الكلام هي إحدى من أربعة المهارات التى سوف تتناولها تدريس اللغة العربية فى أندونيسيا. و كان الكلام من أهم الوسائل لبناء التعارف بين الناس و المعاملة بينهم عن طريق استخدام اللغة. و ينبغي على الطلاب ان يتكلموا باللغة الأجنبية, هذا إضافة إلى الاشتراك فى محاورات البسيطة التي متعلق بمواقف الحياة اليومية. و فى النهاية ان يكون الطلاب قادرون ان يعبدوا حكاية⁴.

و فى عصرنا الحاضر وجب علينا ان نقدر كلام اللغة الأجنبية الجيدة منها اللغة العربية لأنها سوف تكون لغة مستخدمة فى زمان العولمة و يتكون اللغة العالم كذا لك. و مهارة الكلام سوف تساعد

¹ عبد العليم إبراهيم, الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية, (القاهرة: دار المعارف, 1968 م), 43.

² محمد علي الخولي, أساليب تدريس اللغة العربية, (الرياض: المملكة العربية السعودية, 1986 م), 15.

³ محمود علي السمان, التوجيه فى تدريس اللغة العربية, (القاهرة: دار المعارف, دون السنة), 21.

⁴ Juwariyah Dahlan, Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab, (Surabaya, al-ikhlas, 1992), 133.

الناس فى المعاشرة اليومية. أما مهارة الكلام هى نشاط اللغة العملى من أهل اللغة الذى يحتاح المبادرة الحقيقة فى استعماله.

كما وجد الباحث فى المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية (MAN) فوروأسري كديرى أن الطلاب يخاف الخطاء فى التكلمو نقيص عن المفردات العربية و التعليم اللغة العربية مللة و الحياء عن التكلم و لا يحب اللغة العربية لأنها نظام فى الكلام كقواعد اللغة العربية و طريقة كلامها.و الباحث سوف يعطى الحل من هذه المشكلات بالطريقة المباشرة. لأن الطريقة هى عبارة عن خطة عامة لاختيار و تنظيم و عرض المادة اللغوية, على ان تقوم هذه الخطة بحيث لا تتعارض مع المدخل الذى تصدر عنه و تنبع منه, وبحيث يكون واضحاً أن المدخل شئ مبدئى و الطريقة شئ إجرائى⁵. و أما طريقة المباشرة هى الطريقة التى تعتمد على الربط بين كلمات و جمل اللغة الأجنبية و الأشياء و الأحداث بدون أن يستخدم المدرس أو التلاميذ لغتهم الوطنية⁶

و يرجى الباحث الذى يوجهها الطلاب فى الصف العاشر بقسم الدينية بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية (MAN) فوروأسري كديرى بالتطبيق هذه الطريقة لتساعد الطلاب لحل المشكلات فى مهارة الكلام فلذلك الباحث سوف ان يبحث بحث العلمى عن الموضوع "استخدام طريقة المباشرة لترقية كفاءة الطلاب فى مهارة الكلام بالتطبيق فى الصف العاشر بقسم الدينية بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية (MAN) فوروأسري كديرى"

ب. ركائز البحث

وفقاً للخلفية البحث السابقة، أن الباحث يسبك الذى سيبحث يعنى:
1. كيف تطبيق مهارة كلاماً اللغة العربية بطريقة المباشرة فى الصف العاشر بقسم الدينية بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية (MAN) فوروأسري كديرى ؟

⁵محمود كامل الناقه, تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى, (مكة المكرمة:

المملكة العربية السعودية, 1985 م), 46.

⁶نفس المراجع., 74.

2. هل طريقة المباشرة ترقى كفاءة الطلاب فى مهارة كلام اللغة العربية فى الصف العاشر الدينية بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية (MAN) فورو وأسري كديري ؟

ج. اهداف البحث

فى هذا البحث العلمى تهذف:

1. لمعرفة تطبيق طريقة المباشرة فى الصف العاشر بقسم الدينية بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية (MAN) فورو وأسري كديري.
2. لمعرفة طريقة المباشرة فى ترقية كفاءة الطلاب فى مهارة الكلام ام لافى الصف العاشر بقسم الدينية بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية (MAN) فورو وأسري كديري.

د. اهمية البحث

فى هذا البحث من المتوقع أن تكون مفيدة على:

1. للباحث
لزيادة المعارف و الفواهم عن تطبيق طريقة المباشرة فى تعليم اللغة العربية.
2. للطلاب
لسهولة فهم على مادة التعليم اللغة العربية و لترقية حصول التعليم بتطبيق طريقة المباشرة.
3. للمعلم
لزيادة المعارف على خطة التعليم فى ترقية حصول التعليم اللغة العربية بتطبيق طريقة المباشرة.
4. للمدرسة
هذا البحث العلمى مهباً على إعطاء الملاحظة لطرف المدرسة كي تكون توجيهية و إرشادة على تجريب تطبيق طريقة المباشرة فى هذا البحث العلمى حتى يكون المعلم يستطيع بان يعمل طرق التعليمية بمناهج متنوعة.

ه. الدراسة السابقة

قد كان الباحث الذى يبحث الدراسة تتعلق تطبيق طريقة المباشرة, منه :

1. البحث الذي كتبه بنت مسؤولة المباركة, تحت الموضوع "تعليم اللغة العربية بالطريقة المباشرة بالفصل الثاني قسم اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كديري" (البحث العلمي/2011).
2. البحث الذي كتبه مفتاح الرحمن, تحت الموضوع "فعالية الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب شعبة الخاصة تربية المعهد الإسلامي (الدراسة التحليلية العملية في المعهد الإسلامي المحسن يوكياكرطا)" البحث في هذا البحث يعني الكيفي و الكمي/2010.
3. البحث الذي كتبه عمران, تحت الموضوع "فعالية طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية في فصل الثاني بمدرسة الثانوية الإسلامية روضة العلوم سكاتيكا إندرالايا سوكترا الجنوبي (البحث العلمي بكلية التربية UIN سونان كالي جاكا 2003) و من البحوث السابقة أن الباحث لم يجد موضوعا أما يتعلق بطريقة المباشرة لترقية كفاءة الطلاب في مهارة كلام اللغة العربية و لذلك عزم الباحث ان يأخذ موضوعا "استخدام طريقة المباشرة لترقية كفاءة الطلاب في مهارة كلام اللغة العربية في الصف العاشر بقسم الدينية بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية (MAN) فورو وأسري كديري"

و. مفترض البحث

و يستخدم المفترض في هذا البحث عن الأمور الأمور الأتية:

1. المفترض البديل (*Hipotesa Alternatif (Ha)*)
كان استخدام طريقة المباشرة ترقى كفاءة الطلاب في مهارة الكلام بالتطبيق في الصف العاشر بقسم الدينية بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية (MAN) فورو وأسري كديري.
2. المفترض الصفري (*Hipotesa Nihil (Ho)*)
استخدام طريقة المباشرة لا ترقى كفاءة الطلاب في مهارة الكلام بالتطبيق في الصف العاشر بقسم الدينية بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية (MAN) فورو وأسري كديري " إذا كان التعليم يعمل بطريقة المباشرة فمهارة كلام اللغة العربية الطلاب مرتقيا".