

## الباب الثالث منهج البحث

### أ- المقاربة و نوع البحث

استخدام الباحث في هذا البحث بمنهج الإجراء الصفى. وجرى هذا البحث على دور بتحليل المشكلات التي يواجهها هذا النوع من التعليم و تحقق الأهداف المنشودة في هذا البحث. وكل دور على اربع مراحل رئيسية وهي ترتيب الخطة, إجراء الدراسة, الملاحظة, التقويم. وأما بحث الإجراء الصفى فهو التدقيق الذى يؤدي المرء ويتورط فيه المدرس, المدير, والطلاب بإستعمال المنهج التبصرى النفسى و غرضه لتحسين ناحية التعليم.<sup>1</sup> وتعريف أخرى بحث الإجراء الصفى فهو بحث الذى يعلمه المدرس فى الفصل بإنعكاس نفسه و غرضه لتحسين التحقيق حتى يرفع تعلم الطلاب.<sup>2</sup>

وقال جونيد غنى (Junaidi Ghony) فى كتابه أن البحث الإجراء الصفى هو بحث يعمله المدرس والمعلم والطلاب وهم يريدون التحسين والزيادة والتغيير حتى يحصل مقاصد التعليم الأحسن.<sup>3</sup>

حضور الباحث فى مجال البحث واجب لاسيما هذا البحث بحث شخصي. وفى بحث الإجراء الصفى, كان الباحث هو آلة جمع البيانات الأساسية. والباحث هو مخطط, عامل, جامع البيانات, محلل, مفسر, ويكون الباحث مخبر نتائج البحث فى الآخر.

الطريقة التى يستعمل فى تحليل هذا البحث هو طريقة الإستقرائية، وهو إرتحال من حقيقة المحصوص، حقيقة الحوادث، ثم يجر التعميم العام. هذا البحث يحلّل استعمال وسائل

<sup>1</sup>Suyadi, *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*, (Jogjakarta : DIVA Press, 2011), 22

<sup>2</sup>Zaenal Aqib dkk, *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru, SMP, SMA, SMK*, (Bandung: Yrama Widya, 2011), 3

<sup>3</sup>M.Djunaidi Ghony, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), 8<sup>3</sup>

مكروميديافلاش (Macromedia Flash) الذى يواصله بالحث. باستعمال هذا الصناعة يسهل الباحث ليعرف هل وسائل مكروميديافلاش (Macromedia Flash) مؤثر الى حثّ التدريس الطلاب فى المدرسة العالية الحكوميّة عانجوك. هذا البحث يقصد ليعرف مؤثر تطبيق وسائل مكروميديافلاش (Macromedia Flash) مع حثّ تدريس الطلاب فى الفصل العاشر أ مدرسة العالية الحكوميّة عانجوك.

يعبر تخصيص هذا البحث يبدأ من استعداد كما يأتى :

١. تسلّط الطروق الذى يستعمل مادة التدريس
٢. يجهّز الألات التى تحتاج فى الصناع وسائل مكروميديافلاش (Macromedia Flash)
٣. صنع الخطة التدريس و التعليم
٤. يجرب التدريس أولاً قبل يقدم أمام الفصل
٥. يجاهد لكل الطلاب مفهوم الى مادة التدريس.

## ب- محل البحث

عند سبرادلى (Sabrodelly) محل البحث هي يسمى احوال الإجتماعى، وينقسم على ثلاثة أقسام :

١. *place* أو محل أحوال الإجتماعى.
٢. *Actor* أو الإنسان الذى يلعبون الأدوار.
٣. *Activity* أو العمل الذى يفعل الإنسان فى احوال الإجتماعى.

و حصل هذا البحث فى المدرسة العالية الحكوميّة عانجوك. واختار هذا المحل لأنّ الباحث وهو المَعَلِّم فى تلك المدرسة. ومصادر البيانات فى هذه البحث هي الطّلاب فصل العاشر (أ) فى المدرسة العالية الحكوميّة عانجوك، بالطريقة ينظر الفصل و يعرف حال الدّراسة فى الفصل كما الواضح و الحقيقى فى تدريس اللغة العربيّة لمهارة القراءة.

## ج- مصادر البيانات

يقال انّ مصدر البيانات الرّئيسيّة في البحث الكيفي هو الكلمات و الأفعال و الباقي هو بيانات إضافيّة مثل وثائق و غيرها.<sup>4</sup>

وأنّ البيان البحث وهي كلّ البيانات ما يعطيه المخبر الذي معتمد بأن يعرف بالدقائق والواضح أن التركيز البحث وهي ترقيه مهارة القراءة اللغة العربيّة للطلاب من خلال الوسائل بإستعمال مكروميديافلاش (Macromedia Flash) للمدرس في المدرسة العالية الحكومية عانجوك.

و مصادر البيانات في هذا البحث وهو يحصله من رئيس المدرسة و الأستاذ و الموظّف في هذه المدرسة و مصدر الأخر.

كان رئيس المدرسة يجيبون الأسئلة من الباحث سواء كانت تحريرية أو شفوية. اما الذي يكون مقابلة في هذا البحث :  
(أ) البيانات الأولى، هي البيانات التي وجد الباحث مباشرة، المثال البيانات التي نيل من المستجيب يمر بمسئلة و الحاصل من المقابلة.

(ب) البيئات الثانية، هت البيانات الذي وجد الباحث من مصادر الموجودة، المثال التعليق أو الوثائق بوجود الكشف الحضور او البيانات الأخرى.

## د- أدوات جمع البيانات

لنيل البيانات في هذا البحث فيستعمل الباحث طريقة جمع البيانات وهي الطّريقة التي تستعملها الباحث لجمع البيانات. لكي ينال الباحث البيانات في هذا البحث المعلومات او البيانات المناسبة بمسائل البحث فيستعمل الطّرق الآتية:

### ١. الملاحظة

<sup>4</sup>Lexi J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*,(Bandung: Rosdakarya, 2011),157.

الملاحظة وهي أنشطة المركزى الإهتمام للمفعول بإستعمال الحسى. وقال هوبكين (Hopkin) المراد بالملاحظة هي إذا كان الباحث يفعل بحثه، ويأخذ مكروميديافلاش ( Macromedia Flash), ثم يكتب عن كل شىء فى الفصل.<sup>5</sup>

عند عالم فوروانتو (Ngalim Purwanto) تعريف ملاحظة هي طريقة أو كيفية التحليل أو تسجيل النظامى الى الأفعال، بمشاهدة وملاحظة الرجل او الجماعة.

فى هذه الطّريقة يستعمله الباحث ليعرّف توجيهها للمفعول المبحث ليحصل البيانات عن حال المدرسة و بيئة المدرسة، يعنى أنشطة التعليم والمتعلم اللغة العربية عن مهارة القراءة فى المدرسة العالية الحكومية عانجوك.

أما أنواع الملاحظة تنقسم على ثلاثة أقسام، وهي:<sup>6</sup>

#### ١. الملاحظة بإشتراك

فى هذه الملاحظة، يتبع الباحث عملية يومية الأشخاص أو أمر الذى يستعمل ان يكون مصادر البيانات فى البحث. هي يتبع عملية مصادر البيانات او يشعر فرحها و حزنها. فبذلك البيان تكون كاملاً.

#### ٢. الملاحظة غير إشتراك

سيكون ركائز البحث فى البحث الكيفى غير واضحا لأنّ الباحث لا يشترك فى ميدان البحث مباشرة.<sup>7</sup>

ستلاحظ الباحث بتدريس مهارة القراءة فى الفصل العاشر أ بالمدرسة العالية الحكومية عانجوك. وتستعمل نوع الملاحظة مثل الملاحظة بغير تركيب.

#### ٢. المقابلة

<sup>5</sup>Djunaidi ghony, *Penelitian Tindakan Kelas* (Malang: UIN Malang Press, 2008),92.

<sup>6</sup>Sugiono, *memahami*,. 64-66.

<sup>7</sup>نفس المرجع، ٦٧.

المقابلة هي المنهج للحصول على البيانات بطريقة السؤال و الجواب وبينهما. وهذه البيانات من المقابلة مع مدير المدرسة، و مدرس اللغة العربيّة و الطّلاب في الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكوميّة عانجوك.<sup>8</sup> من المقابلة نعرف الخبر الجديد من الراوية الذي قد عرف قديما عن التقدم التعليم للغة العربية في مدرسة العالية الحكومية عانجوك.

المقابلة تنقسم على المقابلة التراكيب و غير التراكيب:

(أ.) المقابلة التراكيب (Instructured Interview)

هو الباحث قد عرف البحث مؤقّد ما المعلومات التي سيسأل الى المسائل، اذان الدفتر من السؤال قد صنع تبيعا لنظام خاص. الباحث تستطيع ان تستعمل الوسائل المستعيد كا آلة التصور، و الوسائل الأخرى ليساعد المقابلة.

(ب.) المقابلة غير التراكيب (Instructured Inrerview)

هو المقابلة الأحرار، وهو لا يستعمل الباحث حك المقابلة الذي يمتلئ الأسئلة مخصص، والا يحتوى النقطة المهم الذي سيحفر من المسئلة. وكان الباحث يعلم التلاميذ في وقت الفراغ لزيادة مادة الدروس.

٣. الإختبارات

طريقة الإختبارات هي بحث البيانات عن الأحوال او المتنوّعات نحو الملحوظة و الدفاتير و الكتب و الرّسائل و المجلات و الأثر المكتوب و الكتابات من نتيجة الشورى و لدفتر النّتائج و جدو الأعمال و غيرها. من الإختبارات نستطيع ان يقيس إستطاع الطلاب و أنشطط الطلاب في تعليم اللغة العربية لاسيمى في تعليم مهارة القراءة بمكروميديافلاش (Macromedia Flash).

## ٥- تحليل البيانات

<sup>8</sup>تمام حسن، منا هج البحث في اللغة ( القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية ١٩٩٠ )

تحليل البيانات هي عملية ليجمع و يمسد معلومات في التصميم، الرتبة، و أحد من حال الأساس كى وجد المبحث ويستطيع ليعبّر عمل الفرضية التى يقترح بالبيانات.

قال ميليس (Miles) و هبيرمان (Hubberman)، طريقة تحليل البيانات تنقسم الى ثلاثة أقسام :

١. التحرير البيانات

٢. عرض البيانات

٣. يجر الخلاصة

تحرير البيانات هو عملية الإنتخاب البيانات المتصل، المهمة، المعنوية. البيانات التى قد يحرر ثم يقدم بالتصوير فى عرض البيانات التى سيجر الخلاصة. الخلاصة هي شيء مهم من التحليل الذى يعطى إظهار عن أثر البحث الإجراء الصفى.

الحاصل البيانات من الملاحظة والحاصل التعليم الطلاب بعد أن تحليل يستطيع ان يستعمل ليركب الحركة. الحركة هي العمل صناعى- تحليل، تكامل، تفسير و توسيع الى جميع الإخبار من البحث.

حين فى عملية التدريس، أخذ الباحث البيانات وهو الحاصل من التعليم الطلاب. طريقة التحليل البيانات مستعمل فى هذا البحث الإجرائى الصافى، وهو طريقة الوصفى الكمى با النتيجة الأحسن ٧٥.

البيان نتيجة الكمى على المساواة الحساب بالرقم فى شكل مجموع النقط ٧٥ أو عدد المستتير، لكن فى الكيفى البيان النتيجة بالحرف. أما نتيجة أرفع من ٧٥ فينجح الطلاب.

يرى بسرأوى (Busrowi) ان تحليل البيانات مهمة فى البحث. لأنها تستعمل لحل مشكلات البحث.<sup>9</sup>

فى هذا البحث الإجرائى الصّفى تحليل البيانات تناسب الصّفة والخصائص مع الشّكل الفرضيات. تحليل البيانات توجّيه لىطلب وىجد المحاولات التى تفعل لىه الأستاذ لترقىة الجودة العملىة.

وقال نىيونج مهاجر: تحليل البيانات وهى محاولة أنّ المصدر لتصلب البيانات و ىرتّب او ىزىّن بانتظام التدوين حاصل من الملاحظة، المقابلة، الوثائق لترقىة التفهم الباحث عن المسألة ما ىبحث و ىبرز لكونه الإكتشاف شخص آخر، و ثم ىطلب معناه.<sup>10</sup>

## و- تأكىدصحة البيانات

ىستعمل الباحث فى هذا البحث العلمى بالطرق التالىة:<sup>11</sup>

### ١. تمىد الملاحظة

تمىد الملاحظة هى تعود الباحث الى المىدان، وتعمل الملاحظة، وتعود الباحث أنّ تقابل إلى مصادر البيانات. فبذلك تعليق بىن الباحث ومصادر البيانات ان ىكون جىدا وتصدىقا.

### ٢. تستعمل مادة المراجع

تعرف مادة المراجع هى أمر لىتبىن البيانات التى ىحصل الباحث، مثل حاصل المقابلة تحتاج إلى آلة رقىمة المقابلة، و بىانات إتصال الإنسان، وصورة الحالىة تحتاج الى الصورة من آلة التصوير.

12

### ٣. ترتفع الإجتهد

<sup>10</sup>NeongMuhajir, *MetodologiPenelitianKualitatif*, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1996),104.

<sup>11</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian.*, 122-125.

<sup>12</sup> NeongMuhajir, *MetodologiPenelitianKualitatif*, 126

وهى تفعل الملاحظة بحازم ودوما على التوالى. لماذا ترتفع الإجتهد تكون ان ترتفع عملية تأكيد صحة البيانات ؟ لأنها تستطيع ان تجد البيانات خطأ أو صحيحا.<sup>13</sup>

#### ٤. التلثى

الثلثى هى طريقة تأكيد صحة البيانات بطريقة يقارن تحصل على البيانات.<sup>14</sup>

### ز- خطوات البحث

مراجيل فى تنفيذ الإجرائى الصفى :

#### 1. دراسة تمهيدية

كتب الباحث فى هذا البحث ويرفع الموضوع " تطبيق مكروميديافلاش (Macromedia Flash) فى القاء مادة تعليم مهارة القراءة للصف العاشر بمدرسة العالية الحكومية عانجوك " فى السنة الدراسة ٢٠١٤-٢٠١٥.

هناك المشكلات من بعض الطلاب لديهم عادات قرائية غير حميدة فيبطنون كثيرا فى قراءتهم، وبذلك لايستطيعون مجارة الواجبات المتراكمة وخاصة للطلاب فى الفصل العاشر أ فى المدرسة العالية الحكومية عانجوك.

#### 2. المراحل لبحث إجرائى الصفى

##### أ) تخطيط البحث

فى تخطيط البحث صنع الباحث مع الأستاذ الفصل الخطة الدراسية، فى الخطة الدراسية توزيع الباحث و الأستاذ الفصل على الدورانى، فى الدور الأول صنعت الخطة الدراسية بمكروميديافلاش (Macromedia Flash) و فى الدور الثانى صنع الباحث والأستاذ الفصل خطة الدراسية بمكروميديافلاش (Macromedia Flash).

NeongMuhajir, *MetodologiPenelitianKualitati.*, 127.<sup>13</sup>

NeongMuhajir, *MetodologiPenelitianKualitatif*, 125.<sup>14</sup>



### ب) الإجراء البحث

بعد صنع الباحث والأستاذ الفصل خطة الدراسية ثم بحثا الباحث و الأستاذ الفصل عن طريقة البحث، في الإجراء البحث يبين عن عملية المعلم و الطلاب في الفصل، و كيفية تطبيق مكروميديافلاش (Macromedia Flash).

### ج) الملاحظة

لتنمية مهارة القراءة في المدرسة العالية الحكومية عانجرك يستعمل الباحث الملاحظة، في الملاحظة يسأل عن كيفية دروس اللغة العربية، وجد الباحث في هذا البحث الحقائق من معلم الدرس اللغة العربية و من طلاب فصل العاشر.

في الملاحظة قابل الباحث لمسئلة حال الطلاب باستعمال وسائل مكروميديافلاش (Macromedia Flash) في تدريس مهارة القراءة.

### د) الإنعكاس

في الإنعكاس نعرف تنمية مهارة القراءة. معلق مع هذا البحث، البيانات التي تحصيل بالإنعكاس في الفصل تحليل ليؤكد، كان بتطبيق وسائل مكروميديافلاش (Macromedia Flash) يستطيع تنمية مهارة القراءة الطلاب في الفصل العاشر أ في المدرسة العالية الحكومية عانجوك.

في الإنعكاس إعطاء الفرصة إلى الطلاب ليعرف عن علم الجديد كي يستطيع على تنمية مهارة القراءة الطلاب.