

# الباب الأول

## المقدمة

### أ . خلفية البحث

كما قال ويليام بيرتون أن مفهوم التعلم هو حالة تعليمية جيدة تتكون من التنوع وخبرات التعلم المتنوعة لتحقيق أهداف معينة وتؤدي إلى تفاعلات غنية ومتنوعة وسليمة بيئيا.

تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تدريسي الحد الأقصى الذي يقوم به المعلم حتى يتمكن الطلاب تعلم لغات أجنبية معينة للقيام بأنشطة التعلم بشكل جيد، بحيث يكون مفيدا لتحقيق هدف تعلم لغة أجنبية.<sup>1</sup> التعلم اللغة العربية هي نشاط تدريسي يقوم به المعلم لتعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق الأهداف تعلم التعلم هو تعلم اللغات الأجنبية.

يركز هذا البحث على مهارات الاستماع ، كما هو معروف مهارات الاستماع هي قدرة الشخص على فهم الكلمات أو الجمل التي يلقونها الشخص أو أي وسيط. يمكن تدريب مهارات الإستماع من خلال الاستماع كثيرا إلى الاختلافات في أصوات عناصر كلمة (fonemik) مع العناصر الأخرى حسب الحرف الصحيح مخرج إما مباشرة من المتحدث الأصلي أو من التسجيل.<sup>2</sup>

مهرة الإستماع دور مهم في المهارات اللغوية، لأن الاستماع هي الوسيلة الأولى في اكتساب اللغة لاحقا. في الواقع، تعتبر مهارة الاستماع واحدة من المهارات الأقل اهتماما في المدرسة الثانوية على المستوى الدولي أمانة الأمة، وخاصة طلاب الصف العاشر، وانخفاض الطلب على مهارات الاستماع ناتج عن عدة أشياء، وهي من الطلاب والمعلمين. تشمل أسباب طلاب الصف العاشر اللغة العربية وهي لغة لا تزال غير مألوفة في الحياة اليومية لطلاب الصف العاشر، والطلاب ليس لديهم

<sup>1</sup> Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 32.

<sup>2</sup> Ibid

الكثير من المفردات العربية ، والطلاب لا يعرفون كيفية الاستماع بفعالية. وفي الوقت نفسه ، فإن سبب المعلم هو أن الطريقة المستخدمة لشرح مادة الاستيما لا تزال رتيبة (monoton) أو مملة للغاية ولم يقدم المعلم وسائل تعليمية إضافية حتى يشعر الطلاب بالتشبع بتعلم الإستماع.

بعد عرض مشاكل تعلم الإستماع أعلاه ، تهدف هذه الدراسة إلى تعزيز اهتمام طلاب الصف العاشر بتعلم الإستماع من خلال تغيير التعلم ليكون أكثر إثارة للاهتمام ، لأن المدرسة على المستوى الدولي أمانة الأمة هي مدرسة صديقة دوليا لديها طلاب على مستوى عال من الإبداع بحيث عندما يحصل طلاب المدرسة على المستوى الدولي أمانة الأمة على تعليمي رتيب ، فسوف يشبع بسرعة. في نتائج بحث Gagne and Briggs قال إن التعلم هو نظام يهدف إلى مساعدة عمليات تعلم الطلاب ، والتي تحتوي على سلسلة من الأحداث التي تم تصميمها وترتيبها بطريقة تؤثر على حدوث عمليات تعلم الطلاب ودعمها. داخلية ، لذلك تتطلب اللغة في كل نظام تعليمي استراتيجيات وأساليب ووسائل إعلام في تنفيذها تتكيف مع المواقف والظروف الموجودة في البيئة وفي الفصل الدراسي. بحيث يمكن للطلاب في متابعة عملية التعلم أن تتم بشكل فعال. من بينها استخدام طريقة واحدة لتعلم اللغة العربية باستخدام الألعاب اللغوية.<sup>3</sup>

إحدى الألعاب المثيرة للاهتمام التي يجب تطبيقها على تعلم اللغة خاصة على تعلم الاستماع هي لعبة همسات السلسلة. لعبة همس السلسلة هي لعبة لنقل المعلومات في همس من طالب إلى آخر. لماذا هذه اللعبة مثيرة للاهتمام؟، لأن تطبيقها يمكن أن يدرّب مستوى تركيز الطلاب على أسلوب شفاه الطلاب الآخرين عند نطق الكلمات المراد إكمالها، خاصة في تعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية لها العديد من أوجه التشابه في نطق كل كلمة.

<sup>3</sup> Nasir Salasa, Hasan Syaiful Rizal, *Penerapan Permainan al-asrar al-mutasalsilah dalam pembelajaran istima 'di SMP Darussalam 2 Watugosek Gempol, Jurnal studi arab, vol.13 No. 01 tahun 2013*

وبناء على الخلفية التي تم وصفها أعلاه، يهتم الباحثة بإجراء البحوث حول فعالية استخدام تقنيات الهمس المتسلسل في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارات الاستماع لصالح طلاب المدرسة على المستوى الدولي أمانة الأمة بعنوان "فعالية طريقة لعبة همس السلسلة لزيادة الاهتمام بطلاب مهارة إستماع الصف العاشر المدرسة على المستوى الدولي أمانة الأمة بيست موجو كيرتو".

## ب. ركائز البحث

١. كيفية تطبيق طريقة لعبة الهمس المتسلسلة في تعلم مهارة الاستماع لطلاب الصف العاشر في معهد بني أمانة للأمة؟
٢. كيف فعالية برنامج لعبة لغة الهمس المتسلسل لارتفاع اهتمام الطلاب بمهارة الاستماع في الصف العاشر؟

## ج. أهداف البحث

١. معرفة تحسن مهارات طلاب الصف العاشر من المدرسة على المستوى الدولي أمانة الأمة بعد تطبيق أسلوب سلسلة ألعاب الهمس على مدافعي الإستماع.
٢. تحديد مستوى فاعلية طريقة لعبة همس السلسلة على زيادة اهتمام طلاب الصف العاشر المدرسة على المستوى الدولي أمانة الأمة بتعلم الاستماع.

## د. أهمية البحث

### ١. للطلاب

يمكن أن يساعد هذا البحث الطلاب على التغلب على الصعوبات في التعلم المستمع ، وتحفيز الطلاب على التعلم ، وتدريب مستوى تركيز الطلاب.

### ٢. للمعلمين

يمكن استخدام هذا البحث كمدخلات للمعلمين في استخدام الوسائط والمتنوعة ، ويمكن أن يخلق أنشطة تعليمية وتعليمية أكثر إثارة للاهتمام وغير مملة.

### ٣. للمدارس

يمكن أن يوفر هذا البحث مدخلات للمدارس لتوفير المرافق والبنية التحتية التي تدعم عملية التعليم والتعلم ، ويمكن أن يطور إبداع الطلاب ويمكن أن يحسن جودة تعلم الطلاب.

#### هـ . الدراسة السابقة

بناءً على أهداف البحث أعلاه ، فإن أهمية هذا البحث هي كما يلي:

بحث من Eka Utari Handayani و Nurul Huda من الجامعة UIN Sunan Kalijaga بعنوان "تجربة لعبة همس بالسلاسل في تحسين مهارة الإستماع و الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة نور الأمة كوتاغادي يوكياكرتا" Edulab: المجلة العلمية للمختبر التربوي ، المجلد. ٤ ، لا. ١ يونيو ٢٠١٩/١٤٤٠ هـ -E-ISSN: 2527-7200.

وجاءت نتائج الدراسة كما يلي: يمكن استنتاج نتائج التحليل أن لعبة الهمس التسلسلي يمكن أن تزيد من مهارة الاستقامة والكلام. بناءً على نتائج اختبار t تكون قيمة علامة (مهارة الاستماع) Sig.(٢-الذيل) = ٠.٠٠٠٨ < ٠.٠٥٠ ، يستنتج أن هناك فرقاً معنوياً في قيمة مهرة كلام قبل العلاج وبعده.

بحث من Misnawaty Usman ،Yeherlina Ohe Kokomaking من جامعة ولاية ماكاسار بعنوان "تحسين القدرة على الاستماع من خلال تقنيات الهمس" التداخل: مجلة اللغة والأدب واللغويات المجلد ٢ ، العدد ٢ ، أغسطس ٢٠٢١ E-ISSN: 2721-1835 P- ISSN: 2721-1827.

وجاءت نتائج الدراسة كالتالي: أظهرت نتائج تحليل البيانات أن قدرة الاستماع الألمانية مع النتيجة التي حصل عليها طلاب الحلقة الأولى كانت ٨٠.٤٪ و ٨٧.٢٪ في الحلقة الثانية. يمكن استنتاج البيانات من هذه الدراسة أن تطبيق تقنية الهمس المتسلسل يحسن مهارات الاستماع لطلاب الصف الحادي عشر الألمان في SMA PGRI Geangkat Lewo Boru ، مقاطعة NTT ،East Flores.

بحث من حرم جامعة WARDATUL JANNAH في سورابايا بعنوان "فعالية تقنيات لعب السلسلة المتسلسلة في تعلم الاستماع المترابط للحكم الماندرين في طلاب الصف العاشر من "YAPALIS KRIAN SMK" mandarin Unesa vol. 01 رقم ٠٣

كانت نتائج الدراسة كما يلي: بناءً على نتائج تحليل بيانات الاختبار القبلي والبعدي في الفئة التجريبية ،  $t_0 = 4.55$  و  $db = 86$  ، فإن قيمة  $ts$  0.05 من  $db = 1.98$  تشير إلى أن  $t_0$  أكبر من  $t$  جدول ( $1.98 > 4$  ،  $55$ ) ، مما يعني أن سلسلة ألعاب الهمس لها تأثير إيجابي على تعلم التركيز على الاستماع إلى الجمل الصينية في الفئة X AK5 باعتبارها الفئة التجريبية. تنص على قبول  $H_a$  ورفض  $H_o$ .

بحث من سيتي زبيدة من برنامج الدراسة S1 PG PAUD FIP UNESA بعنوان "زيادة قدرة الاستماع من خلال سلسلة ألعاب الطلاب المجموعة A في TK Mahardhika SIMOKERTO SURABAYA" CORE Student Journal of .Universita Surabaya

نتائج هذه الدراسة مبنية على نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن نتائج زيادة مهارات الاستماع من خلال سلسلة ألعاب الهمس في الدورة الأولى بلغت نسبة  $57.67\%$  وفي الدورة الثانية بلغت  $62.92\%$  و  $90.08\%$  في الدورة الثالثة. في سلسلة أنشطة لعبة الهمس ، يمكن أن تحسن مهارات الاستماع للأطفال بنتائج مرضية ، بحيث يمكن أن تشجع الأطفال على التركيز عند تلقي المواد التعليمية. وبالتالي ، استنتج أن تطبيق ألعاب الهمس المتسلسل يمكن أن يدرّب الأطفال على مهارات الاستماع ، بحيث يمكن تحسين مهارات الاستماع للأطفال من خلال ألعاب الهمس المتسلسل ، وكان وضع أنشطة التدريس والتعلم في روضة مهارديكا أكثر إمتاعًا.

بحث من بوتري ديا سايتري ، برنامج دراسة تعليم المعلمين بالمدرسة  
الإبتدائية ، بعنوان "تأثير أساليب لعب سلسلة الهمس على مهارات الاستماع في  
الفصل الرابع لطلبة مدرسة SDIT IQRA 2 BENGKULU" أطروحة كلية التربية  
وتادريس بنجكولو معهد الدولة الإسلامي.  
نتائج البحث ، وهي نتائج البحث الذي قام به المؤلف ، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً  
- الوسائط الصوتية التي تستمع إلى Whisper-challenge بين استخدام طريقة لعبة لغة  
الجمل والوسائط الصوتية التي تستمع إلى الجمل على مهارات الاستماع إلى الجملة لطلاب  
مدينة بنجكولو. تم إثبات ذلك من خلال متوسط قيمة SDIT IQRA 2 الصف الرابع في  
، والتي تبلغ ٥٦-٨٠ < IVA (تجريبية) والتي تعد أعلى من الفئة IVB نتائج الاختبار للفئة  
.٦٦-٤٦.