

فعالية طريقة لعبة لغة همس المسلسل لإرتفاع إهتمام الطلاب بمهارة
الإستماع في الصف العاشر بالمدرسة على المستوى الدولي أمانة الأمة
فاجيت موجوكيرتو

البحث علمي



اعداد:

فوتري داوي نور عيني

رقم التسجيل: ٩٣٢٥٠٤٢١٩

قسم تعليم للغة العربية

كلية التربية

الجامعة الاسلامية الحكومية كدري

٢٠٢٣

فعالية طريقة لعبة لغة همس المسلسل لإرتفاع إهتمام الطلاب بمهارة
الاستماع في الصف العاشرالمدرسة على المستوى الدولي أمانة الأمة
فاجيت موجوكيرتو

مقدم لإكمال الشروط المقرورة
للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

اعداد:

فوتري داوي نور عيني

رقم التسجيل: ٩٣٢٥٠٤٢١٩

قسم تعليم للغة العربية
كلية التربية
الجامعة الاسلامية الحكمية كدري
٢٠٢٣

ب

صفحة الموافقة

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه

الاسم : فوتري ديوي نور عيني

رقم التسجيل : ٩٣٢٥٠٤٢١٩

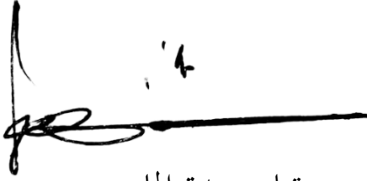
برنامج الدراسة : تعليم اللغة العربية

عنوان : فعالية طريقة لعبة لغة همس السلسلة لإرتفاع إهتمام الطلاب بمهارة الإستماع في الصف العاشرالمدرسة على المستوى الدولي أمانة الأمة ببيست موجو كيرتو.

قد نظرنا و أدخلنا فيه بعض التعديلات و الإصلاحات اللازمة ليكن على الشكل المطلوبة لا ستفاء شروط المنقشة للبحث العلمى.

كديري ٢٣ يونيو ٢٠٢٣ م

المشرف الثاني



رتنا سعيدة الماجستير

رقم التوظيف

١٩٧٣٠٣٢٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٥

المشرف الأول



الدكتور عمر فرق الماجستير

رقم التوظيف

١٩٦٨٠٥١١٢٠٠٦٠٤١٠٠١

إقرار الطالب على أصالة البحث

الموقعة أدناها:

الاسم : فوتري ديوي نور عيني

رقم التسجيل : ٩٣٢٥٠٤٢١٩

برنامج الدراسة : تعليم اللغة العربية

القسم : التربية

أعلن حقا أن الأطروحة التي كتبها هي حقا كتابتي ، وليست سرقة أدبية سواء جزئيا أو كليا.

إذا ثبت في المستقبل أو يمكن إثبات أن هذه الأطروحة ناتجة عن سرقة أدبية ، إما جزئيا أو كليا ، فأنا على استعداد لقبول العقوبات على هذا الفعل وفقا للأحكام المعمول بها.

كديري ، ١٠ يوليو ٢٠٢٣ م

المصرحة

فوتري ديوي نور عيني

NOTA DINAS

Nomor : Kediri, 23 juni 2023
Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi
Kepada,
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Kediri
Di-
Jl. Sunan Ampel 07 – Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Memenuhi permintaan Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Putri Dewi Nur Aini

NIM : 932504219

Judul :

فعالية طريقة لعبة لغة همس المسلسلة لإرتفاع إهتمام الطلاب بمهارة
الإستماع في الصف العاشر بالمدرسة على المستوى الدولي أمانة الأمة
فاجيت موجو كيرتو

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsi, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu memberikan izin kami ucapkan banyak terima kasih.

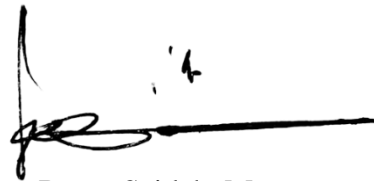
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing I



Dr. Umar Faruq, M.S.Ag, M.Fil.I
NIP. 196805112006041001

Pembimbing II



Ratna Saidah, M.ag.
NIP. 197303252005012005

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في تاريخ ٤ يوليو ٢٠٢٣ الذي مقدمه

اسم الطالبة : فوتري ديوي نور عيني

رقم الطالبة : ٩٣٢٥٠٤٢١٩

عنوان : فعالية طريقة لعبة لغة همس السلسلة لإرتفاع إهتمام الطلاب بمهارة

الإستماع في الصف العاشرالمدرسة على المستوى الدولي أمانة الأمة فاجيت

موجوكيرتو

وقد قررت لجنة المناقشة واستحقاقه على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

لجنة المناقشة

١. الدكتور يويون زونيرة الماجستير (المناقشة الرئيسية)

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

٢. عمر فرق الماجستير (المناقش الأول)

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥١١٢٠٠٦٠٤١٠٠١

٣. رتنا سعيدة الماجستير (المناقشة الثانية)

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٢٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٥

كديري, ١٠ يوليو ٢٠٢٣ م

عميدة كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية



الأستاذة الدكتورة الحاجه نعمة

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٤٢٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

الشعار

"كل شخص لديه آذان ، ولكن ليس كل آذان يمكن أن تعمل بشكل صحيح"
"Semua orang punya telinga, tapi tidak semua telinga bisa berfungsi dengan semestinya"

إقرار الطالب على أصالة البحث

الموقعة أدناها:

الاسم : فوتري ديوي نور عيني

رقم التسجيل : ٩٣٢٥٠٤٢١٩

برنامج الدراسة : تعليم اللغة العربية

القسم : التربية

أعلن حقا أن الأطروحة التي كتبها هي حقا كتابتي ، وليست سرقة أدبية سواء جزئيا أو كليا.

إذا ثبت في المستقبل أو يمكن إثبات أن هذه الأطروحة ناتجة عن سرقة أدبية ، إما جزئيا أو كليا ، فأنا على استعداد لقبول العقوبات على هذا الفعل وفقا للأحكام المعمول بها.

كديري ، ١٠ يوليو ٢٠٢٣ م

المصرّحة

فوتري ديوي نور عيني

الإهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بكل فرح وامتنان، أريد أن أعبر عن شكري العميق لله الذي هو الرب الذي أنعم علي بكثير من النعم خلال رحلة كتابة هذه الرسالة التخرج. بكل تواضع، أريد أن أهدي هذا التكريم الخاص لرسالة التخرج هذه إلى:

١. أسرتي، ابي اسماى و امي تارميني، أشكركم على الدعم الغير محدود والصلاة والحب الذي قدمتموه طوال هذه الرحلة. بدون وجودكم وثقتكم، لن أكون قد وصلت إلى هذا النقط. أشكركم على كونكم العمود القوي وراء نجاحي.
 ٢. المرشدين : أريد أن أعبر عن شكري الصادق للسيد عمر فاروق، الماجستير، والسيدة رتنا سعيدة، الماجستير، على الإرشاد والتوجيه والرؤى القيمة التي قدمتموها خلال عملية البحث هذه. أشكركم على مشاركة معرفتكم وتشجيعكم لتطوير فهمي.
 ٣. أريد أن أعبر عن شكري لبصرى حسين، الشخص الذي دعمني دائماً في كل ظرف، الذي ساعدني وأعطاني الدعم للمضي قدماً وعدم الاستسلام. أشكرك على استعدادك للقتال معي لإكمال هذا التعليم بنجاح.
 ٤. أصدقائي وزملائي: أريد أن أعبر عن امتناني لجميع الأصدقاء والزملاء الذين قدموا الدعم المعنوي والمناقشات المفيدة وروح الحماس خلال هذه الدراسة.
- أتمنى أن اكون هذا التكريم تعبيراً عن التقدير والاحترام لجميع من ساعدوني ودعموني في إتمام هذه الرسالة التخرج. أتمنى أن تكون نتائج البحث هذه ذات فائدة وتسهم في تطوير المعرفة والعلوم.

الملخص

فوتري ديوي نور عيني .المستشار الأول) عمر فاروق الماجستير .الثان) راتنا سعيدة ،الماجستير فاعلية طريقة لعبة Whispered Chain لزيادة الاهتمام بالتعلم لدى طلاب الفصل ١٠ في مهارة الاستماع في المدرسة MBI Amanatul Ummah Pacet Mojokerto قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية. معهد الدولة الإسلامي في الكديري. ٢٠٢٣

الكلمة الرئيسية : طريقة لعبة الهمس المتسلسل ، الاهتمام بالتعلم ، الاستدامة

تم إجراء هذا البحث كمحاولة لتحديد وتحليل فعالية استخدام أسلوب لعبة الهمس المتسلسل في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في الاستماع وفهم اللغة العربية ، وقد استخدم هذا البحث نمجًا كميًا مع تصميم مجموعة ضابطة قبل الاختبار البعدي .تكونت عينة البحث من مجموعتين هما المجموعة التجريبية التي طبقت أسلوب لعبة الهمس المتسلسل في التعلم ومجموعة الضابطة التي استخدمت الأساليب التقليدية .الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة هي الاهتمام باختبار التعلم واختبار قدرة المهرة الاستماع.

استخدمت هذه الدراسة نمجًا ما قبل تجريبي مع مقارنة المجموعة السليمة. في هذا التصميم ، تم إعطاء الاستبيانات مرتين ، أي قبل التجربة وبعدها. لمعرفة ما إذا كان هناك فرق كبير بين اهتمامات الطلاب التعليمية قبل وبعد تلقي العلاج التعليمي باستخدام ألعاب الهمس المتسلسل على طلاب MBI Amanatul Ummah .

أظهرت نتائج البحث أن المجموعة التي تلقت تعليمًا باستخدام طريقة اللعبة الهمس المتسلسلة أظهرت زيادة ملحوظة في اهتمامها بالتعلم مقارنة بالمجموعة الضابطة. بناءً على اختبار t-test لعينة مستقلة وفقًا للبيانات الخاصة بدرجات طلاب الفصل الضابط والفصل التجريبي، يمكن ملاحظة أن القيم المدرجة في العمود السفلي والعمود العلوي تكون سالبة، حيث تكون القيمة السفلية -٥.٨٠٥ والقيمة العلوية -٩.٢٢٩. بينما تكون القيمة الإحصائية (٢- ذيلية) تساوي ٠.٠٠٨ و ٠.٠٠٩. بناءً على ذلك، يُمكن استنتاج أن الفرضية الصفرية (H0) قد تم رفضها، وهذا يعني أن الفرضية البديلة (Ha) قد تم قبولها. استنادًا إلى حساب اختبار N-Gain Score ، فإنه يوضح أن متوسط درجة N-Gain للفئة التجريبية (طريقة لعبة الهمس بالسلسلة) هو ٦٢.٣١٨٨ أو ٦٢٪ مدرج في فئة فعالة للغاية. مع درجة N-Gain لا تقل عن ٢٢٥٪. وبحد أقصى ٣٧٥٪. كان متوسط درجة N-Gain للفئة التحكم (الطريقة التقليدية) ٣٢.٥٨٩ أو ٣٢.٦٪ ، بما في ذلك الفئة غير الفعالة. مع درجة N-Gain لا تقل عن ٢٠٪. وبحد أقصى ٨٣.٣٣٪. مما يعني أن تطبيق طريقة لعبة الهمس المتسلسل فعال في زيادة الاهتمام بتعلم السيسيو نحو مهارة استيما.

ABSTRAC

Putri Dewi Nur Aini, Advisor 1) Umar Faruq, M.S.Ag., Fil. 2) Ratna Saidah, M.Ag.
The Effectiveness of the Whispered Chain Game Method to Increase Learning
Interest in Maharah Istima's Class X Students at MBI Amanatul Ummah Pacet
Mojokerto Thesis, Arabic Language Education Department, Tarbiyah Faculty, State
Islamic Institute of Kediri, 2023

Keyword: Chain Whispering Game Method, Interest in Learning, Listening

This research was conducted in an effort to identify and analyze the effectiveness of using the chain whisper game method in increasing students' interest in listening to and understanding Arabic. This research used a quantitative approach with a pretest-posttest control group design. The research sample consisted of two groups: the experimental group that applied the chain whisper game method of learning and the control group that used conventional methods. The instruments used in this study were the interest in learning test and the Maharah Istima's ability test.

This study used a pre-experimental approach with intact-Group Comparison. In this design, questionnaires were given twice, namely before and after the experiment. To find out whether there is a significant difference between students' learning interests before and after being given learning treatment using chain whisper games on MBI Amanatul Ummah students

The results showed that the group of students who participated in learning with the chain whisper game method showed a significant increase in their interest in learning compared to the control group. Based on the independent sample t test above, based on the data on the scores of control class and experimental class students, it can be seen in the Lower and Upper columns, each of which is negative, namely lower -5.805 and upper -.929. While sig (2-tailed) is valued at 0.008 and 0.09. So the tie from the output data shows that H₀ is rejected which means H_a is accepted. Based on the calculation of the N-Gain Score test, it shows that the average N-Gain score for the experimental class (chain whisper game method) is 62.3188 or 62% included in the category of quite effective. With an N-Gain Score of at least 225% and a maximum of 375%. The average N-Gain score for the control class (conventional method) was 32.589 or 32.6%, including the ineffective category. With an N-Gain score of at least -20% and a maximum of 83.33%. Which means that the application of the chain whisper game method is effective in increasing the interest in learning sisiwa towards maharah istima'.

ABSTRAK

Putri Dewi Nur Aini. Pembimbing 1) Umar Faruq, M S.Ag.,Fil. 2) Ratna Saidah, M.Ag Efektifitas Metode Permainan Bisik Berantai Untuk Meningkatkan Minat Belajar Pada Maharah Istima'Siswa Kelas X Di MBI Amanatul Ummah Pacet Mojokerto. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah. Institut Agama Islam Negeri Kediri. 2023

Kata Kunci : Metode Permainan Bisik Berantai, Minat Belajar, Istima'

Penelitian ini dilakukan sebagai upaya untuk mengidentifikasi dan menganalisis efektivitas penggunaan metode permainan bisik berantai dalam meningkatkan minat belajar siswa pada kemampuan mendengar dan memahami bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain pretest-posttest control group design. Sampel penelitian terdiri dari dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen yang menerapkan metode permainan bisik berantai dalam pembelajaran dan kelompok kontrol yang menggunakan metode konvensional. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes minat belajar dan tes kemampuan maharah istima'.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *pre-eksperimen* dengan *intact-Group Comparasion*. Dalam desain ini angket diberikan sebanyak dua kali yaitu sebelum dan sesudah eksperimen. Untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan antara minat belajar siswa sebelum dan setelah diberikan perlakuan pembelajaran dengan menggunakan permainan bisik berantai pada siswa MBI Amanatul Ummah.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran dengan metode permainan bisik berantai menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam minat belajar mereka dibandingkan dengan kelompok kontrol. Berdasarkan uji independent sample t test di atas berdasarkan data nilai siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen dapat dilihat pada kolom Lower dan Upper masing-masing bernilai negatif yaitu lower -5,805 dan upper -,929. Sedangkan sig (2-tailed) bernilai 0,008 dan 0,09. Maka dikatakan dari data output tersebut menunjukkan bahwa H_0 ditolak yang artinya H_a diterima. Berdasarkan hasil perhitungan uji N-Gain Score tersebut menunjukkan bahwa nilai rata-rata N-Gain score untuk kelas eksperimen (metode permainan bisik berantai) adalah sebesar 62,3188 atau 62% termasuk dalam kategori cukup efektif. Dengan nilai N-Gain Score minimal 225% dan maksimal 375%. Adapun untuk rata-rata N-Gain score untuk kelas kontrol (metode konvensional) adalah sebesar 32,589 atau 32,6% termasuk dalam kategori tidak efektif. Dengan nilai N-Gain score minimal -20% dan maksimal 83,33%. Yang berarti penerapan metode permainan bisik berantai efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa terhadap maharah istima'

التقديم

الحمد لله، والصلاة والسلام على رسول الله، أما بعد
الحمد لله وحده، والشكر والثناء لله سبحانه وتعالى الذي أنعم بالرحمة والتوفيق
والهداية، مما ساعد الكاتب على إتمام هذه الرسالة بعنوان "فعالية طريقة لعبة الهمس
المتسلسلة لزيادة الاهتمام بمهارة الاستماع لطلاب الصف العاشر في مدرسة مبي بأمانة الأمة
باتشيت موجو كيرتو"، وذلك كواحدة من متطلبات إتمام درجة البكالوريوس في التعليم.
صلوات وسالم على نبينا مُحَمَّدٍ وعلى آله وصحبه الذين جعلوا الهدى والحق نورا
للجميع.

بعد انتهاء هذه البحث، لا يمكنني نسيان التعبير عن شكري العميق لجميع الأطراف
التي قدمت التوجيه والإرشاد والتوجيه في إعداد هذه الأطروحة، بما في ذلك:

١. الدكتور وحيد الأنعام، الماجستير في الدراسات الإسلامية، بصفته رئيسًا لجامعة العلوم
الإسلامية الحكومية في كديري.
٢. الأستاذة الدكتورة منيفة، الماجستير في التربية، بصفتها عميدة كلية التربية في جامعة
العلوم الإسلامية الحكومية في كديري.
٣. الدكتور أحمد رفاعي، الماجستير في التربية، بصفته رئيسًا لبرنامج تعليم اللغة العربية في
جامعة العلوم الإسلامية الحكومية في كديري.
٤. السيد عمر فاروق، الماجستير في الدراسات الإسلامية، ورتنا سعيدة، الماجستير في
الدراسات الإسلامية، بصفتهما مشرفين أكاديميين ١ و ٢ الذين بصبرهما وإرشادهما
ساعدوا في إعداد هذه الأطروحة، وأشكرهما بشكل كبير على الوقت الذي قدماه.
٥. وابي و امي الأعزاء الذين قدموا الدعم المادي والروحي والحب الغير محدود من أجل
تحقيق أحلام ابنهم.
٦. زملائي في السنة ٢٠١٩، وبالأخص أصدقاء تخصص تعليم اللغة العربية وجميع
الأشخاص الذين لا يمكن ذكرهم بالاسم، الذين قدموا التحفيز والدعم الروحي
والمادي، مما ساعد الكاتب على إكمال هذه الأطروحة.

أعترف بتواجد العديد من النقائص والأخطاء في هذه الرسالة. لذلك، أتطلع بشدة إلى الاقتراحات والانتقادات للتحسين في المستقبل.

في الختام، أود أن أدعو الله تعالى أن يقبل الأعمال التي قمت بها كأعمال صالحة، وأن يمنحني الثواب الذي يستحقه. وآمل أن يكون هذا البحث مفيداً للقراء بشكل عام وبالنسبة لي بشكل خاص.

نسأل الله تعالى أن يبارك ويهدي وينجح في جميع الجهود التي نبذلها. آمين.

كديري ، ٢٣ يونيو ٢٠٢٣

اعداد

فوتري ديوي نور عيني

الفهرس

ب	صفحة الموافقة
ج	إقرار الطالب على أصالة البحث
د	NOTA DINAS
ب	الشعار
ب	الإهداء
ج	الملخص
ط	ABSTRACTION
ط	ABSTRAK
ي	التقديم
ل	الفهرس
ع	قائمة الصور
ف	قائمة الجدول
١	الباب الأول
١	المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٣	ب. ركائز البحث
٣	ج. أهداف البحث
٣	د. أهمية البحث
٤	هـ. الدراسة السابقة
٧	الباب الثاني
٧	الإطار النظري
٧	أ. الألعاب اللغوية
٧	(١) تعريف الألعاب اللغوية

٨	٢	تعريف همس السلسلة
٨	٣	خطوات لعبة همس السلسلة
٩	٤	نقاط القوة والضعف
٩	ب.	اهتمام الدرس
٩	١	تعريف اهتمام الدرس
١١	٢	أنواع اهتمام الدرس
١١	٣	عوامل اهتمام الدرس
١٢	ج.	مهارة الإستماع
١٢	١	تعريف مهارة الإستماع
١٣	٢	مراحل الإستماع
١٤	٣	الغرض من الإستماع
١٤	٤	انواع الإستماع
١٥	د.	هيكل الفكر
١٦	ه.	فرضية البحث
١٧		الباب الثالث
١٧		طريق البحث
١٧	أ.	تصميم البحث
١٨	ب.	موقع البحث ووقت البحث
١٩	ج.	المجتمع والعينة
١٩	١	المجتمع
١٩	٢	العينة
٢٠	د.	أسلوب جمع البيانات
٢٠	١	ملاحظة
٢٠	٢	الاستبيان

٢١	٣) توثيق
٢١	هـ. أدوات البحث
٢١	١) الاستبيان
٢٢	٢) تحسين الاستبيان
٢٣	٣) ثقة الاستبيان
٢٣	٤) ورقة المراقبة
٢٣	و. تقنيات تحليل البيانات
٢٣	١) اختبار الحالة الطبيعية
٢٤	٢) اختبار التجانس
٢٤	٣) اختبار الفرضية
٢٥	٤) اختبار فعالية أو عدم فعالية الطريقة (Gain Score)
٢٦	الباب الرابع
٢٦	نتائج البحث
٢٦	أ. التحقق من صحة الصك
٢٦	١) اختبار التحقق من صحح الاستبيان
٢٨	ب. وصف البيانات
٢٨	١) بيانات المدرسة
٢٨	٢) تنفيذ البحث
٢٩	ج. تحليل البيانات
٢٩	١) البيانات قبل الاختبار
٣٢	٢) البيانات بعد الاختبار
٣٥	٣) فرضية
٣٦	٤) اختبار نتائج اختبار تحليل زيادة المعدل (Gain Score)
٣٨	الباب الخامس

مناقشة.....	٣٨
<u>١. تطبيق طريقة لعبة همس السلسلة على مهارة الاستماع في المدرسة على المستوى الدولي</u>	
أمانة الأمة	٣٨
ب.فاعلية طريقة همس المتسلسل في MBI Amanatul Ummah Pacet في زيادة اهتمام	
الطلاب بالتعلم.....	٤٠
الباب السادس.....	٤٢
إختتام	٤٢
أ.خلاصة	٤٢
ب.اقتراحات	٤٣
المراجع.....	٤٤
الملاحق	٤٥
أ.أداة الاستبيان	٤٥
ب.اختبار صحة الاستبيان	٤٧
ج. البيانات البحثية	٥١
د. توثيق تنفيذ البحث.....	٥٤
هـ. خطاب الترخيص	٦١
و. تصميم التعلم	٦٣
ز. المعلومات الشخصية.....	١٧

قائمة الصور

صورة ١ وصف العلاقة بين المتغيرات X_1 و X_2 إلى Y ١٦

قائمة الجدول

الجدول ١٣.١ Test	١٧
الجدول ٣.٢ تصميم البحوث	١٨
الجدول ٣.٣ طلاب الصف العاشر المدرسة على المستوى الدولي أمانة الأمة	١٩
الجدول ٤.١ نتائج اختبار صلاحية استبيان مصلحة الطالب	٢٨
الجدول ٤.٢ نتائج اختبار الموثوقية	٢٩
الجدول ٤.٣ فئة التحكم في بيانات الاختبار المسبق والفئة التجريبية	٣٢
الجدول ٤.٤ إجراء نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام برنامج SPSS	٣٣
الجدول ٤.٥ إجراء نتائج اختبار التجانس هذا باستخدام برنامج SPSS	٣٤
الجدول ٤.٦ رؤية البيانات التي تم الحصول عليها	٣٥
الجدول ٤.٧ إجراء نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام برنامج SPSS	٣٦
الجدول ٤.٨ إجراء نتائج اختبار التجانس باستخدام برنامج SPSS ٢٢	٣٧
الجدول ٤.٩ نتائج مخرجات برنامج SPSS المتعلقة بالبيانات المعالجة للإجابة على صياغة الفرضيات	٣٩
الجدول ٤.١٠ رؤية فصول التحكم التي تلقت التعلم بالطرق التقليدية	٤٠
الجدول ٤.١١ فئات تفسير فعالية N-Gain	٤١