الباب السادس

الاختتام

أ- الخلاصة

مشكلات برنامج تطبيق البيئة اللغوية للمعهد الإسلامي "الرحمة" بابار كديري بدءا من مدير النزل هي عدم التواصل الجيد بين قيادات المؤسسة للمعلمين أو العكس، وعدم وجود مرافق يمكن أن تدعم تطبيق البيئة اللغوية وعدم التقييم والتنسيق مع موظفي قسم المعهد ونقص المربين من حيث العدد والقدرة التي يمتلكها باللغة العربية. ثم تبين أيضا أن المشاكل التي يعاني منها المحفز اللغوي شملت عدم انتظام التقييم والتحفيز للطلاب، ثم تقديم سانسكي غير متسق، فقام الناشط اللغوي بأحداث لغوية رتيبة وأقل تنوعا، إلى جانب أن المعلمين في المعهد الإسلامي "الرحمة" بابار كديري واجهوا أيضا عدة مشاكل مثل عدم وجود علاقات جيدة بين المعلمين والمعلمين الآخرين والعلاقة بين المعلمين وقسم القيادة اللغوية، فضلا عن عدم وجود أمثلة جيدة من قبل المعلمين، إلى جانب أن المعلمين في المعهد الإسلامي "الرحمة" بابار كديري يبدو أيضا أنهم أقل مرافقة للطلاب في تنفيذ البيئة اللغوية في المعهد الإسلامي "الرحمة" بابار كديري. كما أظهرت نتائج الدراسة أن الطلاب واجهوا أيضا مشاكل في تطبيق البيئة اللغوية للطلاب الدارسين في المعهد الإسلامي "الرحمة" بابار كديري كان خلفيات تعليمية مختلفة، وكان بعضهم من خريجي الابتدائية الحكومية و الإبتدائية الإسلامية، إلى جانب وجود العديد من الطلاب الذين يفتقرون إلى الدافعية من أولياء الأمور، ومن العوامل التي أصبحت مشكلة في برنامج تطبيق البيئة اللغوية في المعهد الإسلامي "الرحمة" بابار كديري, كان عدم وجود مساعدة لغوية نظرا للنزل، لا يزال يتعين تقييم اللغة من أجل تحسين ويكون لها تأثير جيد في تطبيق البيئة البهاسا في المعهد الإسلامي "الرحمة" بابار كديري.

بالجهود المبذولة لكشف تطبيق بيئة اللغوية المنزلية المعهد الإسلامي "الرحمة" بابار كديري. الجهود التي بذلت في كشف مشاكل تطبيق البيئة اللغوية من مقابلة مع مدير النزل هي توبيخ وتقييم المعلمين سواء في الاجتماعات أو الاجتماعات الخارجية، وتلقي النقد والاقتراحات من الطلاب والمعلمين، وتحسين واستكمال المرافق التي تدعم تطبيق البيئة اللغوية، وتوفير مساحة تعليمية آمنة ومريحة للتعلم الديني، وخاصة تعلم التقديم البيئة اللغوية، بالإضافة إلى مدير المعلم بارهت، بذلت أيضا جهودا للتغلب على مخاطر البيئة اللغوية من بين أمور أخرى من خلال توفير الدافع التعليمي للطلاب، وتوفير مساحة تعليمية لتنفيذ بيئة اللغوية، وتجسيد تطبيق بيئة اللغة بشكل جيد، والتوبيخ والتقييم على الرغم من أنها غير متسقة.بالإضافة إلى المعلمين، بذل موظفو الحشد اللغوي أيضا العديد من الجهود، بما في ذلك محاولة إنشاء أحداث تدعم تطبيق بيئة اللغة، وتشديد تطبيق بيئة اللغة، وتجسيد جيد لتطبيق بيئة اللغة. كما يطبق الطلاب العديد من الحلول التي يمكن أن تتغلب على مشاكل البيئة اللغوية من خلال الدراسة بجدية أكبر، ومتابعة البرنامج من المعهد جيدا، واستغلال الوقت بحكمة لتعلم اللغة العربية بشكل جيد. فضلا عن تعميق المعرفة باللغة العربية.

ب-الإقترحات

من الاستنتاجات الموجودة، يقدم الباحث بعض الاقتراحات للمعهد في تطبيق البيئة اللغوية :

١- إلى مدير المعهد من المتوقع أن يقوم بالإشراف في جميع البرامج المنزلية، وكلا البرنامج يهدفان إلى تحسين جودة تعليم اللغة للطلاب، وتنظيم البرامج المتعلقة بتحسين جودة التدريس واللغة للمعلمين، وكذلك إجراء الدراسات المقارنة، وكذلك الحفاظ على التواصل والعلاقات الجيدة مع كل طرف في المؤسسة، وكذلك توظيف الأشخاص ذوي الكفاءة في مجال اللغة العربية.

٢- يتوقع من قسم المتحرك اللغة تقديم المساعدة اللغوية، والتعاون مع الأقسام الأخرى للحصول على أقصى قدر من المساعدة اللغوية، بالإضافة إلى إنشاء أحداث لغوية وأحداث لغوية يمكن أن تجعل الطلاب سعداء في تنفيذ بيئة اللغة، وتوفير المرافق التي يمكن أن تدعم لغة الطلاب.

٣- من المتوقع أن يقوم المعلمون دائما بتحسين كفاءتهم، خاصة في اللغة العربية وتقديم أمثلة جيدة من حيث اللغة والسلوك والأفعال، كما يتوقع أن يقوم المعلمون بتحسين العلاقات بين موظفي المؤسسة والمشاركة في مرافقة تطبيق اللغة.

٤- للوالدين من المتوقع أن يقدم الآباء دائما التحفيز والتشجيع حتى يزداد الحماس لتعلم الدين، خاصة في تعميق المعرفة باللغة العربية، وكذلك توفير مدخلات للنزل لخلق علاقة جيدة بين الوالدين والمؤسسة

٥- يتوقع من الطلاب أن يدرسوا بجد وخاصة باللغة العربية وأن يستغلوا وقتهم بحكمة وأن يقدموا أيضا النقد والاقتراحات إذا وجدوا مشاكل في تطبيق البيئة اللغوية على المعلمين وقسم اللغات حتى يتم إيجاد الحل الصحيح