

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى المواد التي تدرس كل المرحلة التعليمية رسميًا أو غير رسمي. التعليم الرسمي كما في المدرسة، وأما غير الرسمي كما في المعهد أحدها.¹ بالخاصة أنّ تعليم اللغة العربية في المعهد له الأهداف منها للتدريس علوم الدينيّة وتعميقها بالكتب العربية.

كان المعهد أقدم المؤسسة التعليمية الذي يعلّم الكتب الإسلامية الكلاسيكي باللغة العربية في إندونيسيا. أمّا فنون الكتب منها الفقه والتصوّف والأخلاق والآخر. هناك خطة التعليم لها خصائص منها المتناسق بين المنهج وكتاب المدرسي تقريبا بالمعهد الاخر منذ القديم إلى هذه المدة.² كما قد ذكر أنّ المعهد أحد المكان لتعلّم علوم الدينيّة منها النحو كعلم القاعدة.

علم النحو هو أحد الفنّ من العلوم العربية. كما قال مصطفى الغلايني في الكتاب جامع الدروس العربية، أن فنون الكتب العربية ثلاثة عشر فنّا وهي الصرف والنحو والرسم والمعاني والبيان والبديع و العرض والقوافي والقرض الشعرى والإنشاء والخطابة والتاريخ الأدب و متن اللغة. مادّة النحو هي إحدى المواد التي تتعلّم بها الطلاب لتساعد مهارتهم في اللغة العربية.³

¹ Adzkiyatul Banat, "Pembelajaran Qowa'id menggunakan kitab Al-Miftah Lil Ulum di Pondok Pesantren Nurul Miftah Pasir wetan Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas" Skripsi, (Purwokerto : Perpustakaan IAIN Purwokerto, 2021), hal. 2

² Nur Habibah, "Efektifitas Pembelajaran Nahwu Dengan Menggunakan Kitab An-Nahwu Wa As-Sharfu Kelas 3 Madrasah Salafiyah Iii Pondok Pesantren Al-Munawwir Komplek Q Krapyak Yogyakarta" Skripsi, (Yogyakarta : UINSUKA, 2016), hal. 1

³ Ahmad Masrukin dan Makhromi, "Pembelajaran Nahwu di Madrasah Hidayatul Mubtadi-ien Lirboyo Kediri" Jurnal Pengetahuan Budaya Dan Ilmu- Ilmu Sosial", Vol.2 No.1 (Maret, 2021), hal. 46

من التعريف أن النحو علم يبحث عن تركيب الجملة الملائق بقاعدة اللغة العربية،
إمّا في وضع الكلمة من الجملة أو حالة آخرها.^٤ الفهم في علم النحو واجب علي
من يتضلع من العلوم العربيّة وكتب العربيّة.

في الغالب، كتب النحو المستخدمة عند التعليم في المعهد هي (١) الأجروميّة
لإمام أبي عبد الله محمد بن داود الصنهاجيّ، (٢) الفصول الفكرية للشيخ عبد الله
باشا فكري بن محمد بليغ، (٣) العمريّ للشيخ شرف الدين يحيى العمريّ، (٤)
ألفيّة ابن مالك للشيخ محمد بن عبد الله بن مالك الأندلسيّ، (٥) جامع الدروس
العربيّة للشيخ مصطفى الغلاييني.

تعلّم النحو في المعهد الإسلامي الأمين بكديري مهمّ للطالب لأنه أحد الطريقة
كي يستطيع ويفهم محتوى الكتب المعلّمة. إحدى القيادة من أنشطة التعليم والتعلّم
بالمدرسة الدينيّة في المعهد. وأمّا التعليم فيه يقوم بالمنهجّي على تقسيم الطّلاب مطابقا
لفصولهم ودرجاتهم.

كتاب النحو هو أحد الكتاب المعلّم الذي يدعم الطّلاب به عند التعلّم في المدرسة
الدينيّة الأمين. علّم التعليم به على أساس الفصل و الدرجة، كتعليم كتاب الأجروميّة
في الفصل الثالث وكتاب الفصول الفكرية في الفصل الرابع ثمّ كتاب العمريّ في
الفصل الخامس و السادس من الإبتداء ثمّ يعلم كتاب ألفيّة ابن مالك في الدرجة
الثناوية.

استرعى كل الشرح السابق إلى الباحث ان يختاره لتنفيذ البحث في المدرسة الدينية
للمعهد الإسلامي الأمين كديري، يعني بكون تعليم النحو باستخدام كتاب الفصول
الفكرية للشيخ عبد الله بشا فكري بعد انتهاء تعلّم كتاب الأجروميّة في الفصل الثالث
من الإبتداء وقبل تعلّم كتاب العمريّ في الفصل الخامس و السادس من الإبتداء. في
الغالب لا يطبق كل مدرسة ومؤسسة تعليمية ذلك الكتاب أي كتاب الفصول الفكرية
لعملية تعليمية في فصل.

⁴ Abu Razin dan Ummu Razin, "Imu Nahwu Untuk Pemula", (Pustaka BISA : 2014), hal. 2

يستنج الباحث من الفقرة السابقة أن تتابع الكتاب المتعلم والمطبق في الأغلب لطلاب المدرسة الدينية أو المؤسسة التعليمية يعني بعد أن يتعلموا الطلاب كتاب الأجروميّة ثم يستمرون إلى تعلم كتاب العمريطي في الصف التالي .وهذا فريق بالعملية التعليمية للمدرسة الدينية الأمين كديري الذي يطبق كتاب الفصول الفكرية في تعليم النحو بعد ان يتعلموا الطلاب كتاب الأجروميّة وقبل ان يتعلموا كتاب العمريطي .

علينا أن نعرف أن العملية التعليمية هي عنصر متسلط التي تعين إلى نجاح التعليمية وفعاليتها.⁵ فلذلك أراد الباحث إرادة قوية أن يعرف كيف التخطيط والتطبيق والتقويم و النتيجة من تعليم النحو باستخدام كتاب الفصول الفكرية. وكذلك يريد أن يعرف الباحث قطعاً على المزية الموجودة من التعليم بذلك الكتاب الذي كان مفرقاً بتعليم الفصل الاخر في المدرسة الدينية الأمين كديري.

يسترعي التصوير المذكور إلى الباحث أن يعقد البحث تحت الموضوع المعين وهو تعليم النحو باستخدام كتاب الفصول الفكرية للشيخ عبد الله بشا فكري في الفصل الرابع الإبتدائي للمعهد الإسلامي الأمين كديري.

ب. ركائز البحث

بناء على خلفيّة البحث المذكورة، فرّكز الباحث المسائل وسوف أن يبحثها الآتية:

١. كيف تخطيط تعليم النحو باستخدام كتاب الفصول الفكرية للشيخ عبد الله بشا فكري في الفصل الرابع الإبتدائي للمعهد الإسلامي الأمين كديري؟

٢. كيف تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب الفصول الفكرية للشيخ عبد الله بشا فكري في الفصل الرابع الإبتدائي للمعهد الإسلامي الأمين كديري؟

⁵ Sri Hayati, “Belajar dan Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning”, (Magelang, Graha Cendekia : 2017), hal.6.

٣. كيف تقويم تعليم النحو باستخدام كتاب الفصول الفكرية للشيخ عبد الله بشا فكري في الفصل الرابع الابتدائي للمعهد الإسلامي الأمين كديري؟

٤. كيف نتيجة تعليم النحو باستخدام كتاب الفصول الفكرية للشيخ عبد الله بشا في الفصل الرابع الابتدائي للمعهد الإسلامي الأمين كديري؟

ج. أهداف البحث

الهدف الأخير من البحث هو لتركيز الأسئلة و إيجاد الإجابة عن أسئلة البحث.^٦ من ركائز البحث السابقة فالأهداف للباحث كما يلي:

١. لمعرفة تخطيط تعليم النحو باستخدام كتاب الفصول الفكرية للشيخ عبد الله بشا فكري في الفصل الرابع الابتدائي للمعهد الإسلامي الأمين كديري.

٢. لمعرفة تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب الفصول الفكرية للشيخ عبد الله بشا فكري في الفصل الرابع الابتدائي للمعهد الإسلامي الأمين كديري.

٣. لمعرفة تقويم تعليم النحو باستخدام كتاب الفصول الفكرية للشيخ عبد الله بشا فكري في الفصل الرابع الابتدائي للمعهد الإسلامي الأمين كديري.

٤. لمعرفة نتيجة تعليم النحو باستخدام كتاب الفصول الفكرية للشيخ عبد الله بشا فكري في الفصل الرابع الابتدائي للمعهد الإسلامي الأمين كديري.

⁶ Sukiati, "Metodologi Penelitian Sebuah Pengantar", (Medan, CV Manhaji : 2016), hal. 11

د. أهمية البحث

يرجى على هذا البحث للباحث أن يعطي المنافع نظريًا وتطبيقيًا لأي الناحية.

١. الأهمية النظرية

الأهمية المقصودة هي لزيادة المعرفة كالتطبيق من العلم المتعلم ما دام يدرس الباحث في هذه الجامعة. سيزيد المعرفة والتجربة طبعًا من إقامة هذا البحث على القارئ لاسيما على الباحث خاصة.

فضلا عن أهمية المذكورة أنّ البحث يمكن استخدامها كمواضيع إعلامية على كلّ ناحية الذي سيعمّق المعرفة مستمرًا من إقامة البحث عن تعليم النحو باستخدام كتاب الفصول الفكرية في الفصل الرابع الابتدائي للمعهد الإسلامي الأمين كديري.

٢. الأهمية التطبيقية

(أ) بالنسبة للمؤسسة

يمكن أن يكون المدخلات أو المعلومات الزائدة للمؤسسة كالإعتبار للمعلمين عند تعليم النحو وتفهمه بالكامل إلى الطلاب.

(ب) بالنسبة للطلاب

يرجى إلى الطلاب أن يتخذ العبرة من هذا البحث و يطبقها في التعليم الآخر.^٧ وكذلك يعرفون الطلاب العملية و المشكلة حينما يتعلمون النحو في فصلهم.

(ج) بالنسبة للمعلمين

⁷ Ika Nur Fajriyati, "Metode Pembelajaran Nahwu Di Kelas Al'imrithi Pondok Pesantren Nurul Falah Jabres, Kecamatan Sruweng Kabupaten Kebumen Tahun 2019/2020" Skripsi, (Purwokerto, IAIN Purwokerto : 2020), hal. 7

يستخدم نتيجة البحث كتقدير تعليم النحو باستخدام
كتاب الفصول الفكرية للشيخ عبد الله بشا فكري في الفصل
الرابع الابتدائي للمعهد الإسلامي الأمين كديري.

(د) بالنسبة الباحث

يكتسب الباحث التجربة ويعرف تعليم النحو باستخدام
كتاب الفصول الفكرية للشيخ عبد الله بشا فكري في الفصل
الرابع الابتدائي للمعهد الإسلامي الأمين كديري بالتفصيل.

(هـ) بالنسبة للقارئ

تستخدم هذه نتيجة البحث لزيادة المعارف للقارئين.
وكذلك تستخدم للمقارنة والمرجع في عملية البحث التالية.

(و) بالنسبة لعالم التعليم

بالإجمال، يرجى من هذا البحث أن يقدم المساهمة بالمعرفة
لعالم التعليم وبخاصة أن يقدمها على تعليم اللغة العربية في فهم
النحو.

٥. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي استطلاع الباحث على تأليف الباحث ذات الصلة قبله
تركيزاً على المسألة المبحوثة.^٨ بذلك كي يستسهل في كتابة هذه رسالة الجامعة، ثم
يجتهد الباحث أن يقيم البحث على كائنة المرجع بشكل التأليف للباحث السابق
ذی الصلة على المبحث المأخوذ. وأما الدراسات السابقة، منها:

التمرة	الإسم	الموضوع	المساواة	الإختلاف	الحاصل
١.	رسالة الجامعة لنور حبيبة الطالبة من	فعالية تعليم النحو	تركز على تعليم النحو	الكتاب المستخدم ومكان	• يبدأ تنفيذ تعليم النحو

⁸ Sembodo Ardi Widodo dkk, "Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah", (Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006), hal. 13

<p>قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاكا يوغياكارتا سنة ٢٠١٦.</p> <p>المنور دائرة ق كرافياك يوغياكارتا.</p>	<p>باستخدام كتاب النحو والصرف في الفصل الثالث بالمدسة السلفية ٣ في المعهد الإسلامي المنور دائرة ق كرافياك يوغياكارتا.</p>	<p>باستخدام الكتاب السلفي في المعهد الإسلامي وبحت عن تخطيط وتقييم تعليم النحو.</p>	<p>البحث المعين عند تعليم النحو.</p>	<p>باستخدام كتاب النحو والصرف من تخطيط الهدف يعني كي يستطيع الطالب أن يقرأ ويفهم الكتب العربية دون الحركة.</p> <p>• يقال حاصل تعليم النحو فعالية.</p> <p>• تكون تقييم التعليم من اختبار كتابي وشفهي</p>
--	---	--	--------------------------------------	---

والواجبة.					
٢.	المجلّة الدورية العلمية لأحمد مسروحين و محرامي الطالبان من الجامعة الإسلامية تربيّاتي بكديري.	تعليم النحو في المدرسة هداية المبتدئين ليربيا كديري.	يبحث هذا البحث عن فن العلم المتساوي فهو علم النحو. وعلى كفاءة لكل الطلاب الذي يريجوها الباحث بعد دراسة النحو في تلك المدرسة.	• كان تعليم النحو أفضلية التعليم في المعهد الإسلامي ليربيا.	
٣.	رسالة الجامعة لمشكوز هامبا رحيمي الطالب من قسم تعليم اللغة العربية	مشكلات تعليم النحو باستخدام كتاب الأجروميّة	تركز البحث على تعليم النحو في المعهد.	• استتب عملية تعليم النحو في الفصل الإعدادي	

<p>بمنهج Grammar Method. • تبوب مشكلات عملية تعليم النحو إلى قسمين يعني المشكلة اللغوية وغير اللغوية .</p>	<p>عند تعليم النحو .</p>		<p>جاوان للفصل الإعدادي في المعهد الإسلامي اللقمائيّة أومبولهارجا يوغياكارتا السنة الدراسية ٢٠١٤ ٢٠١٥/</p>	<p>بكلية التربية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكوميّة سونان كاليجاكا يوغياكارتا سنة ٢٠١٥ .</p>	
<p>• لم يكن مكان التعليم ملائما وفعاليا بسبب إيقاع ثلاثة فصول في المجلس الواحد .</p>	<p>تركز على المشكلات عند تعليم النحو والكتاب المستخدمة يعني كتاب الأجروميّة جاوان</p>	<p>يبحث عن تعليم النحو باستخدام كتاب السلفي في المعهد</p>	<p>مشكلات تعليم النحو باستخدام كتاب الأجروميّة جاوان للفصل الأول في المعهد الإسلامي</p>	<p>رسالة الجامعة لأبي سعيد الطالب من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم في الجامعة الإسلامية الحكوميّة</p>	<p>٤ .</p>

<p>• كثير من الطلاب لم يكن فاهما على متن كتاب الأجروميّة جاوان لأنهم المتخرجون من المدرسة الثانوية أو المهنية ومن عامة الناس عن بيئة المعهد.</p> <p>• يتعلم الطلاب في المعهد أول مرة وهم يشعرون</p>			<p>دار الأبرار واتو آماس فورواكرتا الشمالية.</p>	<p>فورواكرتا سنة .٢٠١٩</p>	
---	--	--	--	--------------------------------	--

بالصعوبة في فهم المتن.					
• يبدأ تعليم النحو باستخدام كتاب النحو لاعكاه ١ ولاعكاه ٢ بتركيز هدف التعليم. • أتم تنفيذ التعليم بتقويم التعليم. • منهج التعليم المستخدم هو الطريقة الإستقرئية والمحاورة والواجبة.	• استخدم هذا البحث كتاب النحو لاعكاه ١ ولاعكاه ٢ عند تعليم النحو ومكان البحث المختلف.	تركز البحث على تعليم النحو في المعهد.	تعليم النحو باستخدام كتاب النحو لاعكاه ١ ولاعكاه ٢ في المعهد الإسلامي فضل من الله وونوكراما بانتول.	رسالة الجامعة لدوي فيفي نور جنة الطالبة من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاكا يوغياكارتا سنة ٢٠١٤.	.٥

من خمسة البحوث السابقة لها التساوية في الأساس سواء كان يبحث كلُّها عن تعليم النحو. وأما الفرق بين بحث الباحث والأخر يعرف بالنظر إلى ناحية المبحث والموضع في بحثهم. فلذلك أخذ الباحث الموضوع لبحثه وهو عن تعليم النحو باستخدام كتاب الفصول الفكرية للشيخ عبد الله بشا فكري في الفصل الرابع الإبتدائي للمعهد الإسلامي الأمين كديري الذي لم يستخدم هذا الموضوع قبله.