

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (2012). *Anak Berkesulitan Belajar: Teori, Diagnosis, dan Remediasinya* (Edisi 1). Rineka Cipta.
- Amaliah, F., Sutirna, S., & Zulkarnaen, R. (2021). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi segiempat dan segitiga. *AKSIOMA : Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 12(1), 10–20. <https://doi.org/10.26877/aks.v12i1.7202>
- Ansori, Y., & Herdiman, I. (2019). Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP. *Journal of Medives : Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 3(1), 11. <https://doi.org/10.31331/medivesveteran.v3i1.646>
- Arikunto, S. (2009). *Dasar - Dasr Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*. Rineka Cipta.
- Ashcraft, M. H. (2002). *Math Anxiety: Personal, Educational, and Cognitive Consequences*. 11(5), 181–185. <https://doi.org/10.1111/1467-8721.00196>
- Aucla. (2019). PENTINGNYA PENDIDIKAN BAGI MANUSIA. *Ayan*, 8(5), 55.
- Cavanagh, R.F., & Sparrow, L. (2011). *Measuring mathematics anxiety: Paper 2 - Constructing and validating the measure*".
- Cavanagh, R.F., & Sparrow, L. L. (2010). Measuring mathematics anxiety: Paper 1 - Constructing and validating the measure". In *Australian Association for Research in Education Inc.*
- Christie, B. (n.d.). Strategis for Reducing Anxiety. In 2011 (Vol. 1102). Information Capsule Research Services.
- Da Zhou, Xiaofeong Du, Kit-Tai Hau, Haifeng Luo, P. F. & J. L. (2020). Teacher-student relationship and mathematical problem-solving ability: mediating roles of self-efficacy and mathematical anxiety. *Educational Psychology*, 4(40), 473–489. <https://doi.org/10.1080/01443410.2019.1696947>
- Dwi Pratiwi, Mamik Suendarti, & H. (2019). Pengaruh Efikasi Diri dan

Kemandirian Belajar Siswa terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 5(1), 117. <https://doi.org/10.30998/jkpm.v5i1.5329>

Dwi Putra, H., Fathia Thahiram, N., Ganiati, M., & Nuryana, D. (2018). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP pada Materi Bangun Ruang Development of Project-Based Blended Learning Model to Support Student Creativity in Designing Mathematics Learning in Elementary School. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 6(2), 82–90. <http://journal.unipma.ac.id/index.php/jipm>

Elita, G. S., Habibi, M., Putra, A., & Ulandari, N. (2019). Pengaruh Pembelajaran Problem Based Learning dengan Pendekatan Metakognisi terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(3), 447–458. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v8i3.517>

Freedman, E. (2012). *Do You Have Math Anxiety? A Self Test* (pp. 1–11). www.mathpower.com/anxtest.html

Hadi, S., & Radiyatul, R. (2014). Metode Pemecahan Masalah Menurut Polya untuk Mengembangkan Kemampuan Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematis di Sekolah Menengah Pertama. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 53–61. <https://doi.org/10.20527/edumat.v2i1.603>

Haris, M. (2007). *Belajar Mandiri*. UNS Press.

Hermawati, H., Jumroh, J., & Sari, E. F. P. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Materi Kubus dan Balok di SMP. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 141–152. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v10i1.874>

Herry, S. P. (n.d.). *Strategi Pemecahan Masalah Matematika*.

Hidayat, W & Ayudia, D. B. (2019). Kecemasan Matematika dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 205–214. <https://doi.org/https://doi.org/10.22236/KALAMATIKA.vol4no2.2019pp205>

- Ikhsan, M. (2019). Pengaruh Kecemasan Matematis Terhadap Hasil Belajar Matematika. *De Fermat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 1–6. <https://doi.org/10.36277/defermat.v2i1.28>
- Lestari, H., Fitriza, R., & A, H. (2020). PENGARUH KECEMASAN MATEMATIKA (MATHEMATICS ANXIETY) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK KELAS VII MTs. *Math Educa Journal*, 4(1), 103–113. <https://doi.org/10.15548/mej.v4i1.1325>
- Lusiana, L., Armiati, A., & Yerizon, Y. (2022). Kemandirian Belajar dan Persepsi Siswa Mengenai Guru Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMK. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1), 155–166. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v11i1.1074>
- Mahmood, & S & Khatoun, T. (2011). Development and Validation of the Mathematics Anxiety Scale for Secondary and Senior Secondary School Students. *British Journal of Art and Social Sciences*, 2(2), 169–180.
- MARDIATMOKO, G.-. (2020). Pentingnya Uji Asumsi Klasik Pada Analisis Regresi Linier Berganda. *BAREKENG: Jurnal Ilmu Matematika Dan Terapan*, 14(3), 333–342. <https://doi.org/10.30598/barekengvol14iss3pp333-342>
- Martinis, Y. (n.d.). *Desain Pembelajaran Tingkat Satuan Pendidikan*. Gaung Persada Press.
- Mayasari, T. R. (2016). *PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMP KOTA BANDUNG*. 3(1), 82–89.
- Muhammad Asrori, M. A. dan. (2008). *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Bumi Aksara.
- Nevid, Jeffrey S., Spencer. A. Rathus, dan Greene, B. (2005). *Psikologi Abnormal* (T. T. P. Universitas Indonesia (ed.); Kelima Jil). Erlangga.

- Nugroho, A. (2005). *Strategi Jitu Memilih Metode Statistic Penelitian Dengan SPSS*. Andi Yogyakarta.
- Nuriana Rachmani Dewi, Alfiyatus Sholechah, Adi Satrio Ardiansyah, Detalia Noriza Munahefi, K. U. A. (2021). *Kapita Selekta MATEMATIKA SMP*. Penerbit Lakeisha.
- Ola, S. I., Idris, R., & Baharuddin, B. (2019). Pengaruh Kemandirian Dan Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Alauddin Journal of Mathematics Education*, *I*(1), 49. <https://doi.org/9>.
<https://doi.org/10.24252/ajme.v1i1.10934>
- Peker, M. (2009). Pre-Service Teachers' Teaching Anxiety about Mathematics and Their Learning Style. *Eurasia Journal of Mathematics Science*, *5*(4), 335–345.
- Polya, G. (1973). *How to Solve It*. Princeton University Press.
- R. Soedjadi. (2000). *Kiat Pendidikan Matematika Indonesia*. Departemen Pendidikan Matematika.
- Rizki, F., Rafianti, I., & Marethi, I. (2019). Pengaruh Kecemasan Matematika terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa di SMA. *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*, *2*(2), 11. <https://doi.org/10.30656/gauss.v2i2.1750>
- Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Rajawali Press.
- Sembiring, I., & Wardani, H. (2021). Analisis Kemandirian Belajar dan Kecemasan Belajar Matematika Ditinjau Dari Gender Sisiwa. *Jurnal MathEducation Nusantara*, *4*(2), 13–23.
- Septiarini, I., Kesumawati, N., & Jumroh, J. (2020). Pengaruh Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Smp Negeri Se-Kecamatan Banyuasin. *Journal of Mathematics Science and Education*, *3*(1), 8–16. <https://doi.org/10.31540/jmse.v3i1.951>
- Shadiq, F. (2004). *Pemecahan Masalah, Penalaran dan Komunikasi*. Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah

Pusat Pengembangan Penataran Guru (PPP) Matematika.

Solo, U. T. dan La. (2005). *Pengantar Pendidikan*. RIneka Cipta.

Somawati, S. (2016). Pengaruh Kecemasan Dan Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Sma Negeri Di Kecamatan Pasar Rebo. *Research and Development Journal of Education*, 3(1), 35–51. <https://doi.org/10.30998/rdje.v3i1.1470>

Spielberger, C. D. (2004). *State trait anxiety inventory*. Consulting Psychogists Press.

Sugianto, I., Suryandari, S., & Age, L. D. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Di Rumah. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 159–170. <https://doi.org/10.47492/jip.v1i3.63>

Sugiatno, Priyanto, D., & Riyanti, S. (2017). Tingkat Dan Faktor Kecemasan Matematika Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 6(10), 1–12.

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.

Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.

Sulistiyani, D., & Roza, Y. (2020). Hubungan Kemandirian Belajar dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1), 1–12.

Sumardiyono. (n.d.). *Pengertian Dasar Problem Solving*.

Sumarmo, U. (2002). Kemandirian Belajar: Apa, Mengapa, dan Bagaimana dikembangkan pada Peserta Didik Oleh: Utari Sumarmo, FPMIPA UPI. *Academia.Edu*, 1983, 1–9.

Suryani, M., Heriyanti, L., & Artia, T. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Berdasarkan Kemampuan Awal Matematika Mosharafa : Jurnal Pendidikan Matematika Sejalan dengan Permendiknas Nomor Mosharafa : Jurnal Pendidikan Matematika. *Msharafa*, 9(1), 119–130.

- Suwaji, U. T., & Suryopurnomo, S. (2009). Kapita Selekta Pembelajaran Geometri Ruang di SMP. *Pusat Pengembangan Dan Pemberdayaan Pendidik Dan Tenaga Kependidikan (PPPPTK) Matematika*, 63.
- Taylor, J. A. (1953). A personality scale of manifest anxiety. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 2(48), 285–290.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1037/h0056264>
- Whyte, J., & Anthony, G. (2012). Maths Anxiety: The Fear Factor in the Mathematics Classroom. *New Zealand Journal of Teachers' Work*, 9(1), 6–15.
- Wicaksono, A. B., & Saufi, M. (2013). Mengelola Kecemasan Siswa Dalam Pembelajaran Matematika. *Prosiding*, 9(4), 90–94.
- Zeidner, M. (1998). *Test Anxiety: The State of The Art*.