

## **BAB VI**

### **PENUTUPAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh kecemasan matematis terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh yang signifikan kecemasan matematis terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis pada materi bangun ruang siswa kelas VII SMPN 7 kota Kediri Tahun ajaran 2022/2023. Berdasarkan hasil penelitian, pengaruh kecemasan matematis terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis sebesar 24%.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan kemandirian belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis pada materi bangun ruang siswa kelas VII SMPN 7 kota Kediri Tahun ajaran 2022/2023. Berdasarkan hasil penelitian, pengaruh kemandirian belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis sebesar 15,4%.
3. Terdapat pengaruh signifikan antara kecemasan matematis dan kemandirian belajar secara bersama – sama terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis pada materi bangun ruang siswa kelas VII SMPN 7 kota Kediri Tahun ajaran 2022/2023. Berdasarkan hasil penelitian, besarnya pengaruh variabel kecemasan matematis dan kemandirian belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis pada materi bangun ruang siswa kelas VII SMPN 7 kota Kediri Tahun ajaran 2022/2023 adalah sebesar 17,3% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain diluar penelitian.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka saran yang dapat dikemukakan sebagai berikut :

1. Bagi siswa hendaknya bersikap optimis dan yakin terhadap kemampuan yang dimiliki dalam hal belajar khususnya pelajaran matematika dan menurunkan rasa khawatir yang berlebihan terhadap pelajaran matematika serta memperbanyak waktu belajar dan latihan soal yang dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis.
2. Bagi pendidik disarankan untuk memotivasi peserta didik supaya tidak mengalami kecemasan yang tinggi dengan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.
3. Bagi peneliti, selain kecemasan matematis dan kemandirian belajar masih terdapat faktor lain yang dapat mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik sehingga perlu dilakukannya penelitian lebih lanjut dengan mengambil variabel yang lain.