

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi Abu. 2017. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aibak Kutbuddin. 2014. *Teologi Pembacaan*. Yogyakarta: Teras.
- Al Halim Adibudin dan Azizah Nurul Wida. "Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Pengenalan Huruf Hijaiyah Menggunakan Metode Qo'idah Baghdadiyah Ma'a Juz 'Amma (Turutan) Di Kelas 1a Mi Ma'arif Nu 01 Tritihkulon Tahun Pelajaran 2015/2016". *Jurnal Tawadhu*. (2018), Vol. 2 no. 1
- Aquami. "Korelasi antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an dengan Keterampilan Menulis Huruf Arab pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah Quraniah 8 Palembang". *JIP: Jurnal Ilmiah PGMI*, (2017), Volume 3, Nomor 1,
- Aquami. "Korelasi antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an dengan Keterampilan Menulis Huruf Arab pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah Quraniah 8 Palembang". *JIP: Jurnal Ilmiah PGMI*, (2017), VOL. 3, NO. 1
- Arikunto Suharsimi Arikunto. 2015. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti Rini. "Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Anak Attention Deficit Disorder Melalui Metode Al-Barqy Berbasis Applied Behavior Analysis". *Jurnal Pendidikan Usia Dini*. (2013), Vol. 7 Edisi 2
- Astuti Rini. "Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Quran Pada Anak Attention Deficit Disorder Melalui Metode Al-Barqy Berbasis Applied Behavior Analysis". *Jurnal Pendidikan Usia Dini*. (2013), Volume 7 Edisi 2.
- Bahri Saiful Mohammad. 2022. *Implementasi Metode An-Nahdliyah Untuk Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Qur'an Santri TPQ Al-Hasan Patihan Wetan Babadan Ponorogo*. (Skripsi IAIN Ponorogo, Ponorogo)
- Basyirudin Usman. 2014. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: ciputat pers.
- Birri Bastul Mahtuh. 2015. *Standar Tajwid Bacaan Al-Qur'an*. Kediri: Madrasah Murottil Qur'an.
- Bungin Burhan. 2015. *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: kencana.
- Djamarah Bahri Syaiful. 2015. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif: Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.

- Fanani Ulfi Fahrul. (2015). *Penerapan Metode An-Nahdliyah dalam Belajar Membaca Al-Qur'an di TPQ Baitul Qudus Bakalan Wonodadi Blitar*. (Skripsi Sarjana, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Tulungagung).
- Farid Maksum Farid. (1992). *Cepat Tanggap Belajar Al-Qur'an An-Nahdliyah*. Tulungagung: LP. Ma'arif.
- Fathurrohman dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta : Sukses Offset, 2012),.
- Flina Arina. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Karya Surya.
- Fuadi Imam. 2014. *Sejarah Pendidikan Islam*. Tulungagung: IAIN Tulungagung Pres.
- Hamid Moh. Sholeh. 2016. *Metode Education*. Jakarta: PT. Adicita Karya Nusa.
- Hamzah Ali. 2014. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Haryanto Dwi. (2017). *Penerapan Metode An-Nahdliyah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas V SD Negeri 2 Selo Kecamatan Selo Kabupaten Boyolali Tahun Ajaran 2016/2017*. (Skripsi Sarjana, Institut Agama Islam Negeri Surakarta, Surakarta)
- Hasan Abdurrohman. 2014. *Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati*. Surabaya: Pondok Pesantren Al-Qur'an Nurul Falah.
- Ichwan Nor Muhammad. 2005. *Belajar Al-Qur'an: Menyingkap Khazanah Ilmu-ilmu Al-Qur'an melalui pendekatan historis-metodologis*. Semarang: RASAIL.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. 2018. *Al-Qur'an Pojok Dilengkapi Waqof Ibtida' dan Ghorib*. Tuban: Pustaka Mabin Langitan.
- Kusuma Dharma. 2015. *Pendidikan Karakter: Kajian Teori Praktek di Sekolah*. Bandung: Rosdakary.
- Latif Abdul. "Al-Qur'an Sebagai Sumber Hukum Utama". *Jurnal Hukum dan Keadilan*, (2017), Vol. 4, No. 1.
- Maharani Sri. "Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Anak Usia Dini", *Jurnal Pendidikan Tambusai*, (2020), Vol. 4, No. 2.
- Maunah Binti. 2013. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Yogyakarta: Teras.
- Mawaddah Sri. "Beut Ba'da Magrib" Suatu Pembiasaan Bagi Anak-anak Belajar Al-Qur'an". *Takammul: Jurnal Studi Gender dan Islam serta Perlindungan Anak*, (2017), Vol.6, No.1.
- Moleong Lexy J. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

- Muawwanah. 2011. *Strategi Pembelajaran Pedoman Guru dan Calon Guru*. Kediri: Stain Kediri Press
- Nafis Muntahibun Muhammad. 2013. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Teras.
- Pasaribu. 1986. *Didaktik dan Metodik*. Bandung: Tarsito.
- Pimpinan Pusat Majelis Pembina Taman Pendidikan Al-Qur'an. 2015. *Pedoman Pengelolaan Taman Pendidikan Al-Qur'an Metode Cepat Tanggap Belajar Al-Qur'an An-Nahdliyah*. Tulungagung: Pimpinan Pusat Majelis Pembina Taman Pendidikan Al-Qur'an
- Prastowo Andi. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Prespektif Rancangan Penelitian*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Prastowo Andi. 2016. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Prespektif Rancangan Penelitian*. Bandung: Refika Aditama.
- Sanjaya Wina. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Setiawan Agus. 2018. *Metodologi Desain*. Yogyakarta: Artex.
- Sudjana Nana. 2015. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru al-Gesindo.
- Sudjana Nana. 2015. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru al-Gesindo.
- Suharsono Irawan. 2010. *Metodologi Penelitian Sosial*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Syah Muhibin. 2015. *Psikologi Belajar Cet V*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Syaifullah Muhammad. "Penerapan Metode An-Nahdliyah Dan Metode Iqro' Dalam Kemampuan Membaca Al-Qur'an", *Jurnal Iqra* 2, (2017)
- Usman Husein dan Akbar Setiady Purnomo. 2014. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman M. Basyirudin. 2015. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Ciputat Press
- Usman Nurdin. 2020. *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Jakarta: Grasindo.
- Wahid Alawiyah Wiwi. 2014. *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an*. Jogjakarta: Diva Press.

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Kampus



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI  
FAKULTAS TARBIYAH**

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127  
Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

Nomor : B-1773/In.36/D2/PP.07.01.05/05/2023  
Lamp. : -  
Perihal : **Permohonan Izin Riset / Penelitian**

Kediri, 15 Mei 2023

Kepada  
Kepala MTsN 3 Kediri  
di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : LUTFI MAULI DIYAH  
NIM : 932110219  
Semester : 8  
Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

**"Implementasi Metode An-Nahdliyah Dalam Pembelajaran Baca Qur'an di MTsN 3 Kediri "**

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.

Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami sampaikan terimakasih,

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah,  
Kepala Bagian Tata Usaha



**MARHASAN, MM.**  
NIP. 196706012000031001

Sent To : maulidyakufi@gmail.com



## Lampiran 3 Lembar Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI FAKULTAS  
TABIYAHJalan Sunan Ampel No.7 Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur,  
Kode Pos 64127 Telepon (0354)689282 | website : [www.iainkediri.ac.id](http://www.iainkediri.ac.id)

## LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Lutfi Mauli Diyah  
 NIM : 932110219  
 Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
 Judul Skripsi : Implementasi Metode An-Nahdliyah Dalam Pembelajaran Baca Qur'an di MTsN 3 Kediri

No.	Tanggal Konsultasi	Catatan Bimbingan	TTD
1.	07 Maret 2023	Perbaiki sistematika penulisan	
2.	14 Maret 2023	Perbaiki Bab 2	
3.	11 April 2023	Perbaiki instrumen penelitian	
4.	22 Mei 2023	Bimbingan BAB 4	
5.	29 Mei 2023	Perbaiki temuan penelitian	
6.	05 Juni 2023	Temuan penelitian semakin jelas dan melanjutkan BAB V	
7.	07 Juni 2023	Perbaiki BAB V dan melanjutkan ke BAB VI dan juga Abstrak	
8.	09 Juni 2023	ACC	

Kediri, 09 Juni 2023  
DOSEN PEMBIMBING I

Ummiy Fauziah Laili, M.Si  
 NIP. 198306062011012012



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI FAKULTAS**  
**TABIYAH**

Jalan Sunan Ampel No.7 Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur,  
 Kode Pos 64127 Telepon (0354)689282 | website : [www.iainkediri.ac.id](http://www.iainkediri.ac.id)

**LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Lutfi Mauli Diyah  
 NIM : 932110219  
 Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
 Judul Skripsi : Implementasi Metode An-Nahdliyah Dalam Pembelajaran Baca Qur'an di MTsN 3 Kediri

No.	Tanggal Konsultasi	Catatan Bimbingan	TTD
1.	06 Maret 2023	Perbaikan sistematika penulisan	
2.	20 Maret 2023	Perbaikan Bab 2	
3.	8 Mei 2023	Perbaikan instrumen penelitian	
4.	22 Mei 2023	Perbaikan temuan penelitian	
5.	29 Mei 2023	Membenahi data tentang pihak-pihak yang terlibat	
6.	05 Juni 2023	Temuan penelitian semakin jelas dan melanjutkan BAB V	
7.	07 Juni 2023	Perbaikan BAB V dan melanjutkan ke BAB VI dan juga Abstrak	
8.	10 Juni 2023	ACC	

Kediri, 10 Juni 2023  
 DOSEN PEMBIMBING II

Nila Lukmatus Syahidah, M.Pd.I  
 NIP. 199002012019032011

## Lampiran 4 Pedoman Wawancara

### PEDOMAN WAWANCARA

#### Transkrip Wawancara

**Narasumber** : Ustadzah Muftiya Zahra, M.Pd.

**Jabatan** : Ustadzah Baca Qur'an

**Tanggal Wawancara**: 22 Mei 2023

1. Apa motivasi awal MTsN 3 Kediri menggunakan metode An-Nahdliyah dalam pembelajaran Baca Qur'an?

Jawaban: Motivasi awalnya agar anak-anak mudah memahami bacaan dalam Al-Qur'an

2. Kapan MTsN 3 Kediri mulai menerapkan metode An-Nahdliyah sebagai metode Qur'an dalam belajar membaca Al-Qur'an di MTsN 3 Kediri ini?

Jawaban: Dimulai pada tahun 2008 mbak

3. Apa pedoman yang dijadikan acuan dalam penerapan metode An-Nahdliyah?

Jawaban: untuk pedomannya kami mengacu pada buku pedoman pengelolaan taman pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Metode cepat tanggap belar Al-Qur'an An-Nahdliyah

4. Apakah yang menjadi ciri khusus dari metode ini?

Jawaban: metode ini ciri khususnya ya menggunakan ketukan itu mbk dan dikemas dalam buku jilid

5. Bagaimana kriteria ustadz/ustadzah dalam pembelajaran Baca Qur'an?

Jawaban: untuk kriteria guru minimal sudah bersyahadah di Metode An-Nahdliyah

6. Persiapan apa saja yang perlu disiapkan sebelum mengajar?

Jawaban: untuk persiapan sama seperti pelajaran lain mbak, menyiapkan Silabus dan RPP

7. Apakah dalam mengajar menggunakan alat bantu/media khusus?

Jawaban: iya, kami menggunakan alat bantu ketukan kayak stik kayu

8. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Baca Qur'an dengan menggunakan metode an-nahdliyah?

Jawaban: untuk pelaksanaannya kami langsung masuk pada jilid 3 karena sesuai dengan hasil test awal masuk sekolah untuk jilid 1 dan 2 anak-anak sudah

menguasai mbk, untuk menguasai kelas saya menggunakan metode individual dan klasikal.

9. Berapa alokasi waktu yang dibutuhkan dalam pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan metode An-Nahdliyah?

Jawaban: kalau untuk alokasi waktu disini hanya 1 jam pelajaran dalam tiap minggunya

10. Kapan pelaksanaan evaluasi dilakukan?

Jawaban: untuk evaluasi kami menggunakan 2 cara yaitu evaluasi individual dan klasikal. Untuk evaluasi individual saya lakukan ketika akhir jilid atau akhir semester, untuk evaluasi klasikal saya lakukan setiap hari.

11. Siapa saja yang boleh mengadakan evaluasi?

Jawaban: yang mengadakan evaluasi ya ustadzah Baca Qur'an itu sendiri mbk

12. Bagaimana teknik evaluasinya?

Jawaban: untuk teknik evaluasi individual saya suruh maju satu persatu, untuk evaluasi klasikal saya suruh semua siswa membaca bersama-sama kemudian saya menunjuk siswa secara acak.

13. Apa saja yang menjadi penghambat dan pendukung ketika menerapkan metode an-nahdliyah?

Jawaban: untuk penghambatnya itu dari anak-anak sendiri ya mbk kadang anak-anak itu ramai susah dikondisikan, kadang juga ada yang lupa tidak bawa jilid, dari faktor lingkungan juga bisa mbak. Untuk pendukungnya itu kalau anak sudah punya basic sudah kenal Al-Qur'an dari awal itu menggampangkan saya mbak, terus gurunya juga harus menguasai materi mbak, lingkungannya itu juga bisa menjadi faktor pendukung misalnya rumahnya dekat dengan TPQ otomatis anak itu juga masuk ke TPQ tersebut.

14. Upaya apa yang dilakukan ustadz/ustadzah untuk mencapai kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an dengan menggunakan metode An-Nahdliyah?

Jawaban: upaya yang saya lakukan ya dengan memberi motivasi, mengingatkan siswa agar dirumah dipelajari lagi.

15. Bagaimana kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa setelah diterapkannya metode an-nahdliyah?

Jawaban: untuk kemampuan membaca Al-Qur'an siswa disini dianggap dari nol mbak berdasarkan hasil tes awal masuk sekolah untuk jilid 1 dan 2 siswa sudah menguasai sehingga kami langsung masuk pada jilid 3, setelah mengikuti pembelajaran baca qur'an anak-anak itu sudah terlihat ada peningkatan dalam hal membaca dan menulis yang dulunya belum memahami tajwid sekarang sudah mulai bisa memahami tajwid.

16. Bagaimana kriteria penilaian siswa apakah per-jilid atau per-program?

Jawaban: untuk kriteria penilaian saya menggunakan penilaian per-jilid, nanti ada penilain individu dan klasikal. Untuk individu saya lakukan tiap pergantian halaman dan pergantian jilid, untuk klasikal saya lakukan setiap pertemuan.

## **PEDOMAN WAWANCARA**

### **Transkrip Wawancara**

**Narasumber : Bapak Iswahyudin, S.Ag**

**Jabatan : Guru Al-Qur'an Hadits (perintis pertama pelajaran Baca Qur'an dengan Metode An-Nahdliyah**

**Tanggal Wawancara: 19 Mei 2023**

1. Apa motivasi awal MTsN 3 Kediri menggunakan metode An-Nahdliyah dalam pembelajaran Baca Qur'an?

Jawaban: motivasi awalnya ya karena metode ini mudah untuk difahami bagi kalangan yang masih awam dalam memahami Al-Qur'an dengan ciri khas ketukan ini anak-anak menjadi lebih bersemangat dalam membaca Al-Qur'an

2. Kapan MTsN 3 Kediri mulai menerapkan metode An-Nahdliyah sebagai metode Qur'an dalam belajar membaca Al-Qur'an di MTsN 3 Kediri ini?

Jawaban: Mata pelajaran Baca Qur'an ini masuk dalam pelajaran MULOK mbak, pelajaran Baca Qur'an ini sudah ada sejak tahun 2001 namun belum menggunakan metode tertentu, kemudian pada tahun 2008 baru menggunakan metode An-Nahdliyah ini, kebetulan disini juga ada guru yang sudah bersyahadah metode an-nahdliyah

3. Apa pedoman yang dijadikan acuan dalam penerapan metode An-Nahdliyah?

Jawaban: untuk pedomannya kami mengacu pada buku pedoman pengelolaan taman pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Metode cepat tanggap belar Al-Qur'an An-Nahdliyah

4. Apakah yang menjadi ciri khusus dari metode ini?

Jawaban: untuk ciri khusus dari metode ini menggunakan ketukan dan juga buku jilid mulai dari jilid 1-6 tetapi berdasarkan tes yang kami lakukan untuk awalan kami langsung masuk pada jilid 3

5. Bagaimana kriteria ustadz/ustadzah dalam pembelajaran Baca Qur'an?

Jawaban: untuk kriteria guru minimal sudah pernah mengikuti tashih metode An-nahdliyah dan mengikuti perkuliahan PGTPQ atau setidaknya mengikuti pendidikan dan pelatihan (DIKLAT)

6. Persiapan apa saja yang perlu disiapkan sebelum mengajar?

Jawaban: untuk persiapan sama seperti pelajaran lain mbak, menyiapkan Silabus dan RPP

7. Apakah dalam mengajar menggunakan alat bantu/media khusus?

Jawaban: iya, kami menggunakan alat bantu ketukan kayak stik kayu dan buku jilid mulai dari jilid 3 dan seterusnya

8. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Baca Qur'an dengan menggunakan metode an-nahdliyah?

Jawaban: untuk pelaksanaannya kami langsung masuk pada jilid 3 karena sesuai dengan hasil test awal masuk sekolah untuk jilid 1 dan 2 anak-anak sudah menguasai mbk, untuk menguasai kelas saya menggunakan metode individual dan klasikal.

9. Berapa alokasi waktu yang dibutuhkan dalam pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan metode An-Nahdliyah?

Jawaban: kalau untuk alokasi waktu disini hanya 1 jam pelajaran dalam tiap minggunya

10. Kapan pelaksanaan evaluasi dilakukan?

Jawaban: untuk evaluasi kami menggunakan 2 cara yaitu evaluasi individual dan klasikal. Untuk evaluasi individual kami lakukan ketika ganti halaman, akhir jilid atau akhir semester, untuk evaluasi klasikal kami lakukan setiap hari.

11. Siapa saja yang boleh mengadakan evaluasi?

Jawaban: yang mengadakan evaluasi ya ustazah Baca Qur'an itu sendiri mbk

12. Bagaimana teknik evaluasinya?

Jawaban: untuk teknik evaluasi individual saya suruh maju satu persatu, untuk evaluasi klasikal saya suruh semua siswa membaca bersama-sama kemudian saya menunjuk siswa secara acak untuk mengetes kefokusan siswa.

13. Apa saja yang menjadi penghambat dan pendukung ketika menerapkan metode an-nahdliyah?

Jawaban: untuk penghambatnya saya rasa itu dari anak-anak sendiri ya mbk kadang anak-anak itu ramai, kadang juga ada yang lupa tidak bawa jilid, dari faktor lingkungan juga bisa mbak. Untuk pendukungnya itu kalau anak sudah punya basic sudah kenal Al-Qur'an dari awal itu menggampangkan saya mbak, terus gurunya juga harus menguasai materi mbak, lingkungannya itu juga bisa menjadi faktor

pendukung misalnya rumahnya dekat dengan TPQ otomatis anak tersebut sama orang tuanya dimasukkan ke TPQ.

14. Upaya apa yang dilakukan ustadz/ustadzah untuk mencapai kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an dengan menggunakan metode An-Nahdliyah?

Jawaban: upaya yang saya lakukan ya dengan memberi motivasi, selalu mengingatkan siswa agar dirumah di deres kembali supaya cepet lancar.

15. Bagaimana kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa setelah diterapkannya metode an-nahdliyah?

Jawaban: untuk kemampuan membaca Al-Qur'an siswa disini dianggap dari nol mbak berdasarkan hasil tes awal masuk sekolah untuk jilid 1 dan 2 siswa sudah menguasai sehingga kami langsung masuk pada jilid 3, setelah mengikuti pembelajaran baca qur'an anak-anak itu sudah terlihat ada peningkatan dalam hal membaca dan menulis yang dulunya belum memahami tajwid sekarang sudah mulai bisa memahami tajwid.

16. Bagaimana kriteria penilaian siswa apakah per-jilid atau per-program?

Jawaban: untuk kriteria penilaian saya menggunakan penilaian per-jilid, nanti ada penilain individu dan klasikal. Untuk individu saya lakukan tiap pergantian halaman dan pergantian jilid, untuk klasikal saya lakukan setiap pertemuan. Nanti juga ada remidi bagi siswa yang belum memenuhi kriteria penilaian saya.

## PEDOMAN WAWANCARA

### Transkrip Wawancara

**Narasumber** : Ustadzah Nurul Hidayah, M.Pd

**Jabatan** : Ustadzah Baca Qur'an kelas VIII dan IX

**Tanggal Wawancara** : 20 Mei 2023

1. Apa motivasi awal MTsN 3 Kediri menggunakan metode An-Nahdliyah dalam pembelajaran Baca Qur'an?

Jawaban: motivasi awalnya ya karena metode ini mudah untuk difahami bagi kalangan yang masih awam dalam membaca Al-Qur'an

2. Kapan MTsN 3 Kediri mulai menerapkan metode An-Nahdliyah sebagai metode Qur'an dalam belajar membaca Al-Qur'an di MTsN 3 Kediri ini?

Jawaban: untuk penggunaan metode An-Nahdliyah dimulai pada tahun 2008

3. Apa pedoman yang dijadikan acuan dalam penerapan metode An-Nahdliyah?

Jawaban: untuk pedomannya kami mengacu pada buku pedoman pengelolaan taman pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Metode cepat tanggap belar Al-Qur'an An-Nahdliyah

4. Apakah yang menjadi ciri khusus dari metode ini?

Jawaban: untuk ciri khusus dari metode ini menggunakan ketukan dan juga buku jilid mulai dari jilid 1-6.

5. Bagaimana kriteria ustadz/ustadzah dalam pembelajaran Baca Qur'an?

Jawaban: untuk kriteria guru minimal sudah pernah mengikuti tashih metode An-nahdliyah kemudian mengikuti perkuliahan PGTPQ atau setidaknya mengikuti pendidikan dan pelatihan (DIKLAT)

6. Persiapan apa saja yang perlu disiapkan sebelum mengajar?

Jawaban: untuk persiapan sama seperti pelajaran lain mbak, menyiapkan Prota, Promes, Silabus dan RPP

7. Apakah dalam mengajar menggunakan alat bantu/media khusus?

Jawaban: iya, kami menggunakan alat bantu ketukan kayak stik kayu dan buku jilid mulai dari jilid 3 dan seterusnya

8. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Baca Qur'an dengan menggunakan metode an-nahdliyah?

Jawaban: untuk pelaksanaannya kami langsung masuk pada jilid 3 karena sesuai dengan hasil test awal masuk sekolah untuk jilid 1 dan 2 anak-anak sudah menguasai mbk, untuk menguasai kelas saya menggunakan metode individual dan klasikal.

9. Berapa alokasi waktu yang dibutuhkan dalam pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan metode An-Nahdliyah?

Jawaban: untuk alokasi waktu disini hanya 1 jam pelajaran dalam tiap minggunya. 1 jam pelajaran itu 40 menit mbak

10. Kapan pelaksanaan evaluasi dilakukan?

Jawaban: untuk evaluasi kami menggunakan 2 cara yaitu evaluasi individual dan klasikal. Untuk evaluasi individual kami lakukan ketika ganti halaman, akhir jilid atau akhir semester, untuk evaluasi klasikal kami lakukan setiap hari.

11. Siapa saja yang boleh mengadakan evaluasi?

Jawaban: yang mengadakan evaluasi ya ustadzah Baca Qur'an itu sendiri mbk

12. Bagaimana teknik evaluasinya?

Jawaban: untuk teknik evaluasi individual saya suruh maju satu persatu, untuk evaluasi klasikal saya suruh semua siswa membaca bersama-sama kemudian saya menunjuk siswa secara acak untuk mengetes kefokusannya siswa, kemudian untuk menyiasati agar anak-anak tidak ramai saat melakukan evaluasi individu saya menyuruh siswa lain untuk menulis.

13. Apa saja yang menjadi penghambat dan pendukung ketika menerapkan metode an-nahdliyah?

Jawaban: untuk penghambatnya saya rasa itu dari anak-anak sendiri ya mbk kadang anak-anak itu ramai, kadang juga ada yang lupa tidak bawa jilid, dari faktor lingkungan juga bisa mbak. Untuk pendukungnya itu kalau anak sudah punya basic sudah kenal Al-Qur'an dari awal itu menggampangkan saya mbak, terus gurunya juga harus menguasai materi mbak, lingkungannya itu juga bisa menjadi faktor pendukung misalnya rumahnya dekat dengan TPQ otomatis anak tersebut sama orang tuanya dimasukkan ke TPQ.

14. Upaya apa yang dilakukan ustadz/ustadzah untuk mencapai kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an dengan menggunakan metode An-Nahdliyah?

Jawaban: upaya yang saya lakukan ya dengan memberi motivasi, memberi nasehat agar dirumah di deres kembali supaya cepet lancar, diberikan arahan.

15. Bagaimana kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa setelah diterapkannya metode an-nahdliyah?

Jawaban: untuk kemampuan membaca Al-Qur'an siswa disini dianggap dari nol mbak berdasarkan hasil tes awal masuk sekolah untuk jilid 1 dan 2 siswa sudah menguasai sehingga kami langsung masuk pada jilid 3, setelah mengikuti pembelajaran baca qur'an anak-anak itu sudah terlihat ada peningkatan dalam hal membaca dan menulis yang dulunya belum memahami tajwid sekarang sudah mulai bisa memahami tajwid. Dulu awal-awal masuk siswa itu membacanya sering "Khottho" mbak tapi semakin hari bacaan siswa semakin bagus dan lancar.

16. Bagaimana kriteria penilaian siswa apakah per-jilid atau per-program?

Jawaban: untuk kriteria penilaian saya menggunakan penilaian per-jilid, nanti ada penilain individu dan klasikal. Untuk individu saya lakukan tiap pergantian halaman dan pergantian jilid, untuk klasikal saya lakukan setiap pertemuan. Nanti juga ada remidi bagi siswa yang belum memenuhi kriteria penilaian saya.

## Lampiran 5 Transkrip Wawancara, Observasi, dan Dokumentasi

### Transkrip Wawancara

**Narasumber** : Agista

**Jabatan** : siswa kelas VII

**Tanggal Wawancara** : 22 Mei 2023

1. Apakah saudara merasa terlalu susah mengikuti pelajaran Baca Qur'an dengan cara yang diberikan oleh guru?

Jawaban: tidak mbak, justru saya senang dengan adanya pelajaran baca qur'an ini

2. Bagaimana menurut kalian tentang metode yang di gunakan guru mata pelajaran Baca Qur'an selama ini?

Jawaban: menurut saya metode yang dipakai ustadzah Zahra ini hal yang aneh tapi mengasyikan mbak, saya di beri jilid mulai dari jilid 3-6 dengan warna-warna yang berbeda, selain itu ustadzah Zahra juga menggunakan ketukan mbak saat kami mengaji bersama-sama sehingga tidak membuat kami bosan mbak.

3. Menurut kalian adakah perubahan yang baik setelah mengikuti pelajaran Baca Qur'an baik dalam diri anda maupun dalam diri teman anda, yang selama ini di rasa kurang mampu dalam membaca maupun menulis Al-Qur'an?

Jawaban: kalau menurut saya sih banyak perubahan yang ada dalam diri saya mbak, dulu saya itu tidak faham sama tajwid tetapi setelah saya mengikuti pelajaran baca qur'an ini saya jadi bisa memahami tajwid apalagi setiap jilid itu ada sub babnya sendiri-sendiri yang memudahkan saya untuk memahaminya.

### Transkrip Wawancara

**Narasumber : Ahmad**

**Jabatan : siswa kelas VII**

**Tanggal Wawancara : 23 Mei 2023**

1. Apakah saudara merasa terlalu susah mengikuti pelajaran Baca Qur'an dengan cara yang diberikan oleh guru?

Jawaban: tidak mbak

2. Bagaimana menurut kalian tentang metode yang di gunakan guru mata pelajaran Baca Qur'an selama ini?

Jawaban: menurut saya metode yang dipakai ustadzah Zahra ini metode yang mengasyikan mbak, saya membaca Al-Qur'an dengan menggunakan ketukan untuk mendisiplinkan panjang pendeknya bacaan mbak dengan begitu saya lebih bersemangat lagi mbak mengikuti Baca Qur'an

3. Menurut kalian adakah perubahan yang baik setelah mengikuti pelajaran Baca Qur'an baik dalam diri anda maupun dalam diri teman anda, yang selama ini di rasa kurang mampu dalam membaca maupun menulis Al-Qur'an?

Jawaban: kalau menurut saya sih banyak perubahan mbak, dulu saya itu tidak faham sama tajwid dan saya itu kalau membaca Al-Qur'an sering khottho' tetapi setelah adanya pelajaran baca qur'an saya jadi lebih mudah memahami tajwid dan bacaan saya juga sudah lancar, seperti yang samean lihat tadi mbak itu teman saya dulu selalu banyak khottho' tapi alhamdulillah sekarang sudah lancar.

### Lembar Observasi

No	Aspek Pengamatan	Keterangan	
		Ada	Tidak
1	Guru menyiapkan Silabus sebelum pembelajaran	√	
2	Guru menyiapkan RPP sebelum pembelajaran	√	
3	Guru menggunakan titian murottal (ketukan) ketika pembelajaran Baca Qur'an	√	
4	Guru menggunakan buku jilid metode An-Nahdliyah	√	
5	Guru memanfaatkan fasilitas yang ada seperti papan tulis dan spidol	√	

### Daftar Ceklist Dokumentasi

No	Dokumentasi	Keterangan	
		Ada	Tidak
1	Dokumentasi penelitian saat wawancara dengan guru Al-Qur'an Hadits (Perintis pertama pelajaran Baca Qur'an dengan Metode An-Nahdliyah)	√	
2	Dokumentasi penelitian saat wawancara dengan Ustadzah Baca Qur'an	√	
3	Dokumentasi penelitian saat wawancara dengan peserta didik	√	
4	Dokumentasi lembar observasi	√	
5	Dokumentasi Prota	√	
6	Dokumentasi Promes	√	
7	Dokumentasi Silabus	√	
8	Dokumentasi RPP	√	
9	Dokumentasi lembar penilaian	√	
5	Dokumentasi proses pembelajaran Baca Qur'an	√	

### PROGRAM TAHUNAN

**Mata Pelajaran : BACA QUR`AN**  
**Satuan Pendidikan : MTsN 3 Kediri**  
**Tahun Pelajaran : 2022 /2023**  
**Kelas : VII**

Smt	No	KOMPETENSI DASAR	Jam Tatap Muka
1	1	Menerapkan bacaan panjang dan pendek	4
	2	Memahami perbedaaan ta' marbutah dengan huruf ta'	4
	3	Memahami hukum bacaan mad thabi'i	5
	4	Memahami kaidah membaca alif fariqah	4
	5	Memahami kaidah membaca alif layyinah	4
		<b>J U M L A H</b>	21

Smt	No	KOMPETENSI DASAR	Jam Tatap Muka
2	1	Memahami kaidah hukum bacaan ikhfa' haqiqi	4
	2	Memahami kaidah hukum bacaan hamzah washal	3
	2	Memahami kaidah hukum bacaan Idzhar Qomariyah	3
	3	Memahami kaidah hukum bacaan ra' tarqiq dan ra`tafkhim	4
	4	Memahami kaidah hukum bacaan idzhar syafawi	3
	5	Memahami kaidah hukum bacaan Ikhfa` syafawi	3
		<b>J U M L A H</b>	20

**Mengetahui,**  
**Kepala MTsN 3 Kediri**



**SITI ALIYAH, S.Pd., M.Pd.I**  
**NIP. 1966110419930310003**

**Kediri, 2 Januari 2023**  
**Guru Mata Pelajaran**



**MUFTIYA ZAHRA, M.Pd.**  
**NIP.**

## PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran / Seri : Baca Qur`an  
 Alokasi Waktu : 1 jam / minggu

Kelas/Semester : VIII / Genap  
 Tahun Pelajaran : 2022/2023

Nomor KI				Materi	Alokasi Waktu	Januari					Februari					Maret					April					May					Juni					Ket
1	2	3	4			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Nomor KD						1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.5	2.5	3.5	4.5	Hukum bacaan ikhfak hakiki	4 JP	2	2	2	2																											
Penilaian Harian (PH)					0 JP	√	√	√	√																											
Hukum bacaan hamzah washal					3 JP					2	2	2																								
Penilaian Harian (PH)					0 JP					√	√	√																								
1.6	2.6	3.6	4.6	Hukum bacaan idzhar qamariyah	4 JP							2		2	2	2																				
Penilaian Harian (PH)					0 JP								√		√	√	√																			
1.7	2.7	3.7	4.7	Hukum bacaan ra`	3 JP												2	2	2																	
Penilaian Harian (PH)					0 JP												√	√	√																	



**JADWAL PELAJARAN MTsN 3 KEDIRI  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

HARI	WAKTU	JAM KE	VII									VIII									IX								
			A	B	C	D	E	F	G	H	I	A	B	C	D	E	F	G	H	I	A	B	C	D	E	F	G	H	I
SENIN	07.00-07.55	1	UPACARA									UPACARA									UPACARA								
	07.55-08.40	2	2	43	7	34	25	38	2	1	3	44	40	57	13	5	10	50	41	54	6	52	9	23	14	18	49	30	20
	08.40-09.20	3	2	43	38	34	25	20	38	1	3	21	44	57	13	5	10	50	41	54	6	52	9	23	14	18	49	30	20
	09.20-10.00	4	10	47	11	25	16	20	16	38	15	21	34	44	55	42	14	12	40	39	54	3	5	22	30	19	59	8	1
	10.00-10.20		ISTIRAHAT									ISTIRAHAT									ISTIRAHAT								
	10.20-11.00	5	10	47	11	25	16	21	16	5	38	50	34	55	44	42	14	12	40	39	54	3	5	22	30	19	59	8	1
	11.00-11.40	6	11	39	35	18	3	21	20	5	40	50	40	55	51	44	18	7	16	10	56	13	14	39	20	21	34	45	42
	11.40-12.20		ISTIRAHAT									ISTIRAHAT									ISTIRAHAT								
	12.20-13.10	7	11	39	35	30	3	7	20	10	40	38	40	36	51	31	44	18	7	16	10	56	14	39	20	21	34	45	42
	13.10-13.50	8	1	38	30	45	23	50	7	10	53	42	10	40	36	51	31	44	18	7	16	10	56	20	21	20	53	30	6
SELASA	07.00-07.55	1	1	55	30	42	15	50	2	7	53	42	38	40	36	51	31	5	44	18	7	16	10	56	21	20	53	30	6
	07.55-08.40	2	25	55	18	42	15	21	33	15	7	6	40	38	13	36	51	31	5	44	7	16	10	56	21	30	20	53	8
	08.40-09.20	3	25	53	18	11	1	21	33	15	15	6	40	57	38	36	51	31	5	10	44	7	16	20	56	30	20	53	8
	09.20-10.00	4	23	53	2	11	1	30	3	27	15	8	42	6	57	38	36	51	31	5	10	44	18	16	56	53	16	20	1
	10.00-10.20		ISTIRAHAT									ISTIRAHAT									ISTIRAHAT								
	10.20-11.00	5	23	50	2	38	4	30	3	27	26	8	42	6	57	13	36	51	31	5	56	13	44	18	16	53	16	20	1
	11.00-11.40	6	39	50	5	23	4	32	9	50	26	2	8	42	6	13	38	36	51	31	5	13	7	44	18	16	19	8	16
	11.40-12.20		ISTIRAHAT									ISTIRAHAT									ISTIRAHAT								
	12.20-13.10	7	39	45	5	23	29	32	9	50	41	2	8	42	6	4	10	38	36	51	31	5	56	7	44	18	16	19	16
	13.10-13.50	8	7	45	24	45	29	25	12	4	41	50	40	8	42	6	10	12	38	36	51	31	5	7	42	44	18	16	19

HARI	WAKTU	JAM KE	VII										VIII										IX									
			A	B	C	D	E	F	G	H	I	A	B	C	D	E	F	G	H	I	A	B	C	D	E	F	G	H	I			
RABU	07.00-07.55	1	33	47	12	20	26	25	12	4	38	50	42	8	42	6	42	9	13	36	39	51	31	5	7	56	44	18	16			
	07.55-08.40	2	33	47	12	20	26	56	35	9	38	49	30	15	8	2	42	9	13	40	36	51	31	5	7	56	28	44	18			
	08.40-09.20	3	27	54	24	34	12	56	35	9	6	49	30	15	8	2	42	1	23	38	36	31	51	36	5	7	56	45	44			
	09.20-10.00	4	27	36	52	34	12	40	5	1	6	32	49	28	2	8	6	42	23	43	38	36	51	31	5	7	56	32	33			
	10.00-10.20		ISTIRAHAT										ISTIRAHAT										ISTIRAHAT									
	10.20-11.00	5	30	36	52	39	2	40	5	1	5	32	49	28	2	8	6	42	40	43	41	38	36	51	31	5	7	56	9			
	11.00-11.40	6	30	17	45	39	2	37	16	25	5	21	35	30	42	43	8	6	42	59	41	56	38	36	51	31	7	5	9			
	11.40-12.20		ISTIRAHAT										ISTIRAHAT										ISTIRAHAT									
	12.20-13.10	7	42	17	45	24	4	37	16	25	43	21	35	30	29	43	8	6	42	59	20	30	39	38	51	31	18	7	56			
	13.10-13.50	8	42	38	46	24	4	49	17	56	43	23	35	21	29	43	1	8	17	42	20	30	39	42	36	51	31	7	5			
KAMIS	07.00-07.55	1	53	50	45	12	18	56	17	56	7	23	27	21	1	59	1	8	17	42	39	25	40	51	38	36	51	31	7			
	07.55-08.40	2	53	45	45	12	18	56	36	26	7	47	27	49	1	59	5	1	8	6	42	25	40	36	5	38	37	51	31			
	08.40-09.20	3	55	45	46	19	1	49	36	26	14	47	26	49	20	21	5	1	8	6	42	56	2	50	5	9	38	51	31			
	09.20-10.00	4	55	29	46	19	30	49	40	38	14	18	26	10	20	21	49	5	14	8	39	42	2	50	6	9	36	56	51			
	10.00-10.20		ISTIRAHAT										ISTIRAHAT										ISTIRAHAT									
	10.20-11.00	5	52	29	55	4	30	55	40	38	35	18	43	10	39	3	49	5	15	8	39	42	39	37	6	3	12	36	51			
	11.00-11.40	6	52	26	55	4	21	55	31	24	35	25	43	1	39	3	24	10	15	7	8	6	42	37	10	3	12	38	56			
	11.40-12.20		ISTIRAHAT										ISTIRAHAT										ISTIRAHAT									
	12.20-13.10	7	23	26	40	14	21	22	31	24	8	25	50	1	46	5	24	10	11	7	8	6	42	36	10	4	19	25	38			
	13.10-13.50	8	23	26	40	15	12	22	59	21	8	51	50	5	46	5	16	10	11	9	40	8	40	42	16	4	19	25	36			
JUM'AT	06.50-07.55	0	DZIKIR										DZIKIR										DZIKIR									
	07.55-08.40	1	1	19	34	15	16	38	59	21	9	51	21	5	40	48	16	35	45	9	40	8	6	42	16	10	22	38	36			
	08.40-09.20	2	10	19	34	14	16	38	30	54	9	2	21	16	40	48	19	35	45	10	50	8	6	8	42	10	22	36	50			
	09.20-10.00	3	10	18	25	14	2	40	54	57	16	2	4	16	32	50	19	41	39	10	50	36	8	6	42	4	36	5	52			
	10.00-10.40	4	53	18	25	27	7	40	32	57	54	1	4	49	32	50	20	41	39	1	51	36	8	6	38	36	19	5	52			
	10.40-12.00		PULANG										PULANG										PULANG									
	12.00-12.40	5																														
	12.40-13.20	6																														

HARI	WAKTU	JAM KE	VII									VIII									IX								
			A	B	C	D	E	F	G	H	I	A	B	C	D	E	F	G	H	I	A	B	C	D	E	F	G	H	I
SABTU	07.00-07.55	1	38	30	34	7	11	54	30	31	16	1	18	49	54	2	4	9	10	21	57	37	24	8	36	42	50	57	26
	07.55-08.40	2	18	30	34	54	11	53	30	31	38	27	18	45	54	2	4	9	10	21	57	37	24	36	6	42	50	57	26
	08.40-09.20	3	27	42	54	4	38	53	54	45	38	28	25	45	28	3	5	1	9	37	9	20	36	48	6	27	42	58	56
	09.20-10.00	4	27	42	45	4	26	36	54	45	51	28	25	17	28	3	5	1	9	37	9	20	43	48	8	6	42	58	56
	10.00-10.20		ISTIRAHAT									ISTIRAHAT									ISTIRAHAT								
	10.20-11.00	5	1	7	45	27	54	36	21	49	51	30	49	17	18	10	52	37	46	1	5	36	7	9	8	6	20	42	37
	11.00-11.40	6	54	38	50	27	4	2	21	49	2	30	49	17	18	10	52	37	46	1	5	36	7	9	11	8	6	42	27
	11.40-12.20		ISTIRAHAT									ISTIRAHAT									ISTIRAHAT								
	12.20-13.10	7	KEGIATAN ESKUL									KEGIATAN ESKUL									KEGIATAN ESKUL								
	13.10-13.50	8	KEGIATAN ESKUL									KEGIATAN ESKUL									KEGIATAN ESKUL								

Purwoasri, 02 Januari 2023

**Mengetahui,**

**Kepala MTsN 3 Kediri**



**SITI ALIYAH, S.Pd., M.Pd.I**

**NIP. 1966110419930310003**

### KODE GURU (KG) DAN MATA PELAJARAN MTsN 3 KEDIRI

KG	NAMA GURU	MATA PELAJARAN
1	Triyono, S.Pd	IPA
2	Dra.Titik Tri Setijowati	PPKN
3	Imro'atul Hasanah, S.Pd	Bhs. Inggris
4	Sri Wahyuni, S.Pd	B. indonesia
5	Sulistiyowati, S.Pd	IPS
6	Dra.Isnaini Syuhazana	Bhs. Indonesia
7	Dra. Nanik Koeswarini	BK
8	Luluk Yunani, S.Pd	IPS
9	Rahma Hidayati, S.Pd	IPS
10	Zainul Arifin, S.Pd,M.Pd.I	Bhs. Indonesia
11	Karwiyati,S.Pd	Bhs. Jawa
12	Ariful Usman Afandi, S.Pd	Penjas
13	Isti'anatus Sholikhah, S.Pd.I	Bhs. Indonesia
14	Dewi Nazulah, S.Pd	IPA
15	Miratunisa, S.Ag	Aqidah Akhlak
16	Komarodin, S.Pd	Matematika
17	Vian Purwiyanti, S.Pd	Bhs. Jawa
18	Dra.Erni Werdiningsih	Seni Budaya
19	Atik Werdiningrum, S.Pd	PKN
20	Neneng Sulastri, SE	IPS

21	Iswahyudin, S.Ag	Al-Qur'an Hadits
22	H.Itmam Rouyani, S.Pd	Aqidah Akhlak
23	Moh.Sulthon, S.Pd	Matematika
24	Puspitasari, S.Pd.I	Fikih
25	Mar'atush Sholihah, S.Pd.I	Bhs. Arab
26	Baswan Aris, SE	IPS
27	Siti Masfufah, SE	IPS
28	Siti Mukaromah, S.Ag	SKI
29	Eko Wahyudi, S.Pd	Fiqih
30	Ahmad Abdurrohman W SR, S.Pd	SKI
31	Dzikrul Khakim, S.Si	IPS
32	Muhammad Bahrul Mu'in, S.Pd	Matematika
33	Siti Nining Khoirun Nisa', S.Pd	Fiqih
34	Nailul Fauziati Rizqi, S.Pd	Matematika
35	Samsul Ma'arif, M.Pd.I	Al-Qur'an Hadits
36	Fitriani Laili, S.Pd.I	Al-Qur'an Hadits
37	Abdul Fatich M, S.Fill, M.Pd.I	Aqidah Akhlak
38	Muflihatul Fuadah, ST	TIK
39	Krisdianto, S.Pd	Bhs. Inggris
40	Junaedi, S.Pd	Bhs. Inggris
41	Anisatun Nafiah, S.Ag	Aqidah Akhlak
42	Siti Sundari, S.Ag	Al-Qur'an Hadits
43	Mahrur S Ag	Bhs. Arab

51	Abd.Rokim, S.Pd	Bhs. Arab
52	Zuni Muntafiah, S.Pd.I	Fiqih
53	Moh.Arifin Siregar, S.Pd	Penjas
54	Muftiya Zahra, M.Pd	Baca Qur'an
55	Nurul Muidah, S.Pd	Aqidah Akhlak
56	Retno Andini, S.Pd	Matematika

## SILABUS

Sekolah : MTsN 3 Kediri  
 Kelas/ Semester : VIII (Delapan) / Genap  
 Mata Pelajaran : Baca Qur'an  
 Standar Kompetensi : **4. Memahami tentang kaidah Idghom Bighunnah dalam membaca Al-Qur'an.**

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4. 1. Menerangkan hukum bacaan Idghom Bighunnah yang berupa ya'	➤ Mendefinisikan hukum bacaan Idghom Bighunnah yang berupa ya'	➤ Definisi hukum bacaan Idghom Bighunnah yang berupa ya'	➤ Melakukan studi pustaka tentang Definisi hukum bacaan Idghom Bighunnah yang berupa ya'	Tes Tulis	uraian	Jelaskan apa pengertian Idghom Bighunnah !	2 x 40	Buku Tajwid, Al-Qur'an, Buku metode pembelajaran Al-Qur'an
	➤ Memberi contoh hukum bacaan Idghom Bighunnah yang berupa ya'	➤ Contoh hukum bacaan Idghom Bighunnah yang berupa ya'	➤ Mencari contoh hukum bacaan Idghom Bighunnah yang berupa ya'					
	➤ mempraktekkan hukum bacaan Idghom Bighunnah yang berupa ya'	➤ Pelafadzan hukum bacaan Idghom Bighunnah yang berupa ya'	➤ Membaca hukum bacaan Idghom Bighunnah yang berupa ya'		Praktek	Bacalah contoh bacaan Idghom Bighunnah yang	2 x 40	Buku Tajwid, Al-Qur'an, Buku metode pembelajaran Al-Qur'an
4.2. Menerangkan hukum bacaan	➤ Mendefinisikan	➤ Definisi hukum bacaan Idghom	➤ Melakukan studi pustaka tentang Definisi bacaan	Tes Lisan				

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Idghom Bighunnah yang berupa nun	<p>hukum bacaan Idghom Bighunnah yang berupa nun</p> <p>➤ Memberi contoh hukum bacaan Idghom Bighunnah yang berupa nun</p> <p>➤ mempraktekkan hukum bacaan Idghom Bighunnah yang berupa nun</p>	<p>Bighunnah yang berupa nun</p> <p>➤ Contoh hukum bacaan Idghom Bighunnah yang berupa nun</p>	<p>Idghom Bighunnah yang berupa nun</p> <p>➤ Menyimak bacaan Idghom Bighunnah yang berupa nun</p> <p>➤ Membaca contoh bacaan Idghom Bighunnah yang berupa nun dengan tartil</p> <p>➤ Menyimpulkan hukum bacaan Idghom Bighunnah yang berupa nun dalam mempraktekkan membaca ayat-ayat Al-Qur'an</p>			berupa nun dengan benar !		
4.3. Menerangkan hukum bacaan Idghom Bighunnah yang berupa mim	<p>➤ Mendefinisikan hukum bacaan Idghom Bighunnah yang berupa mim dalam membaca ayat-ayat Al-Qur'an</p>	<p>➤ Definisi hukum bacaan ikhfa' Haqiqi tingkat A'la dalam membaca ayat-ayat Al-Qur'an</p>	<p>➤ Melakukan studi pustaka tentang Definisi hukum bacaan Idghom Bighunnah yang berupa mim</p> <p>➤ Menyimak</p>	Tes lisan	Praktek	Bacalah ayat berikut ini dan perhatikan dengung dan tidaknya !	2 x 40	Buku Tajwid, Al-Qur'an, Buku metode pembelajaran Al-Qur'an

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.4. Menerangkan hukum bacaan Idghom Bighunnah yang berupa wawu	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memberi contoh hukum bacaan Idghom Bighunnah yang berupa mim</li> <li>➤ Mempraktekkan hukum bacaan Idghom Bighunnah yang berupa mim</li> <li>➤ Mendefinisikan bacaan Idghom Bighunnah yang berupa wawu</li> <li>➤ Memberi contoh bacaan Idghom Bighunnah yang berupa wawu dalam ayat-ayat Al-Qur'an</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contoh bacaan yang terdapat bacaan Idghom Bighunnah yang berupa mim</li> <li>➤ Potongan ayat yang mengandung hukum bacaan Idghom Bighunnah yang berupa mim</li> <li>➤ Definisi bacaan Idghom Bighunnah yang berupa wawu</li> <li>➤ Contoh bacaan Idghom Bighunnah yang berupa wawu dalam ayat-ayat Al-Qur'an</li> <li>➤ Potongan ayat yang terdapat bacaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hukum bacaan Idghom Bighunnah yang berupa mim dalam membaca ayat-ayat Al-Qur'an</li> <li>➤ Membaca contoh-contoh bacaan Idghom Bighunnah yang berupa mim</li> <li>➤ Mentashihkan contoh bacaan Idghom Bighunnah yang berupa mim</li> <li>➤ Melakukan studi pustaka tentang bacaan Idghom Bighunnah yang berupa wawu n</li> <li>➤ Menyimak bacaan ayat yang terdapat bacaan Idghom Bighunnah yang berupa wawu dari ayat-ayat Al-</li> </ul>	Tes lesan	praktek	Bacalah contoh bacaan Idghom Bighunnah yang berupa wawu dengan benar berikut ini !	2 x 40	Buku Tajwid, Al-Qur'an, Buku metode pembelajaran Qur'an

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mempraktekkan bacaan Idghom Bighunnah yang berupa wawu dalam membaca ayat-ayat Al-Qur'an</li> </ul>	Idghom Bighunnah yang berupa wawu dari ayat-ayat Al-Qur'an	<p>Qur'an</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membaca contoh-contoh bacaan Idghom Bighunnah yang berupa wawu dari ayat-ayat Al-Qur'an dengan benar</li> <li>➤ Mentashihkan contoh-contoh bacaan Idghom Bighunnah yang berupa wawu dan Sin dari ayat-ayat Al-Qur'an</li> </ul>					

Standar Kompetensi : 5. Menerapkan kaidah ilmu tajwid dalam membaca Al-Qur'an tentang hukum bacaan Idghom Bilaghunnah

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5. 1. Menerangkan hukum bacaan Idghom Bilaghunnah yang berupa huruf lam	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mendefinisikan hukum bacaan Idghom Bilaghunnah yang berupa huruf lam</li> <li>➤ Memberi contoh hukum bacaan Idghom Bilaghunnah yang berupa huruf lam</li> <li>➤ Mempraktekkan hukum bacaan Idghom Bilaghunnah yang berupa huruf lam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Definisi hukum bacaan Idghom Bilaghunnah yang berupa huruf lam</li> <li>➤ Contoh hukum bacaan Idghom Bilaghunnah yang berupa huruf lam</li> <li>➤ Pelafadzan hukum bacaan Idghom Bilaghunnah yang berupa huruf lam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melakukan studi pustaka tentang Idghom Bilaghunnah yang berupa huruf lam</li> <li>➤ Menyimak hukum bacaan Idghom Bilaghunnah yang berupa huruf lam</li> <li>➤ Membaca contoh bacaan Idghom Bilaghunnah yang berupa huruf lam</li> <li>➤ Mentashihkan bacaan Idghom Bilaghunnah yang berupa huruf lam</li> </ul>	Tes Lisan	Praktek	Bacalah potongan ayat berikut ini yang terdapat bacaan hukum bacaan Idghom Bilaghunnah yang berupa huruf lam dengan tartil !	2 x 40	Buku Tajwid, Al-Qur'an, Buku metode pembelajaran Al-Qur'an

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5. 2. Menerangkan hukum bacaan Idghom Bilaghunnah yang berupa huruf ro'	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mendefinisikan hukum bacaan Idghom Bilaghunnah yang berupa huruf ro'</li> <li>➤ Memberi contoh bacaan Idghom Bilaghunnah yang berupa huruf ro'</li> <li>➤ Mempraktekkan kaidah membaca hukum bacaan Idghom Bilaghunnah yang berupa huruf ro'</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Definisi hukum bacaan Idghom Bilaghunnah yang berupa huruf ro'</li> <li>➤ Contoh kaidah membaca bacaan Idghom Bilaghunnah yang berupa huruf ro'</li> <li>➤ Pelafadzan kaidah membaca bacaan Idghom Bilaghunnah yang berupa huruf ro'</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melakukan studi pustaka tentang Idghom Bilaghunnah yang berupa huruf ro'</li> <li>➤ Menyimak bacaan Idghom Bilaghunnah yang berupa huruf ro'</li> <li>➤ Membaca contoh-contoh bacaan yang terdapat bacaan Idghom Bilaghunnah yang berupa huruf ro'</li> <li>➤ Mentashihkan contoh hukum bacaan Idghom Bilaghunnah yang berupa</li> </ul>	Tes Lisan	Praktek	Bacalah potongan ayat berikut ini yang terdapat bacaan hukum bacaan Idghom Bilaghunnah yang berupa huruf ro' dengan tartil	2 x 40	Buku Tajwid, Al-Qur'an, Buku metode pembelajaran Al-Qur'an

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			huruf ro'					
5.3. Membedakan bacaan Idghom Bighunnah dengan Idghom Bila Ghunnah	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mendefinisikan Idghom Bighunnah dan Idghom Bila Ghunnah</li> <li>➤ Membedakan kaidah membaca Idghom Bighunnah dan Idghom Bila Ghunnah</li> <li>➤ Mempraktekkan kaidah membaca Idghom Bighunnah dengan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Definisi kaidah membaca Idghom Bighunnah dengan Idghom Bila Ghunnah</li> <li>➤ Contoh bacaan Idghom Bighunnah dengan Idghom Bila Ghunnah</li> <li>➤ Pelafadzan kaidah membaca bacaan Idghom Bighunnah dengan Idghom Bila Ghunnah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melakukan studi pustaka tentang Idghom Bighunnah dan Idghom Bila Ghunnah</li> <li>➤ Membaca contoh-contoh bacaan Idghom Bighunnah dengan Idghom Bila Ghunnah</li> <li>➤ Mentashihkan contoh bacaan Idghom Bighunnah</li> </ul>	Tes Lisan	Praktek	Bacalah potongan ayat berikut ini yang terdapat bacaan Idghom Bighunnah dan Idghom Bila Ghunnah dengan tartil	4 x 40	Buku Tajwid, Al-Qur'an, Buku metode pembelajaran Al-Qur'an

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Idghom Bila Ghunnah		dan Idghom Bila Ghunnah					

Standar Kompetensi : 6. Menerapkan hukum bacaan Iqlab, Idghom Mimi, Ikhfa' Syafawi dan Lafdzul Jalalah

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.1. Menjelaskan tentang bagaimana kaidah membaca Iqlab dan ketentuannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mendefinisikan kaidah membaca Iqlab kaidah membaca Iqlab</li> <li>➤ Memberi contoh kaidah membaca Iqlab</li> <li>➤ Mempraktekkan kaidah membaca Iqlab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Definisi kaidah membaca Iqlab</li> <li>➤ Contoh kaidah membaca Iqlab</li> <li>➤ Pelafadzan kaidah membaca Iqlab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melakukan studi pustaka tentang kaidah membaca Iqlab</li> <li>➤ Menyimak bacaan Iqlab dalam ayat-ayat Al-Qur'an</li> <li>➤ Membaca contoh-contoh bacaan yang terdapat hukum Iqlab dengan benar</li> <li>➤ Mentashihkan contoh-contoh</li> </ul>	Tes Lisan	Praktek	Bacalah potongan ayat berikut ini yang terdapat bacaan kaidah membaca Iqlab dengan tartil	2 x 40	Buku Tajwid, Al-Qur'an, Buku metode pembelajaran Al-Qur'an

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			bacaan yang terdapat hukum bacaan Iqlab					
6.2. Menjelaskan tentang bagaimana kaidah membaca Idghom Mimi dan ketentuannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mendefinisikan kaidah membaca Idghom Mimi</li> <li>➤ Memberi contoh kaidah membaca Idghom Mimi</li> <li>➤ Mempraktekkan kaidah membaca Idghom Mimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Definisi kaidah membaca Idghom Mimi</li> <li>➤ Contoh kaidah membaca Idghom Mimi</li> <li>➤ Pelafadzan kaidah membaca Idghom Mimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melakukan studi pustaka tentang kaidah membaca Idghom Mimi</li> <li>➤ Menyimak bacaan kaidah membaca Idghom Mimi dalam Al-Qur'an</li> <li>➤ Membaca contoh-contoh bacaan yang terdapat Idghom Mimi dengan benar</li> <li>➤ Mentashihkan contoh-contoh</li> </ul>	Tes Lisan	Praktek	Bacalah potongan ayat berikut ini yang terdapat bacaan kaidah membaca Idghom Mimi dengan tartil	2 x 40	Buku Tajwid, Al-Qur'an, Buku metode pembelajaran Al-Qur'an

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			kaidah membaca Idghom Mimi					
6.3. Menjelaskan tentang bagaimana kaidah membaca Ikhfa' Syafawi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mendefinisikan kaidah Ikhfa' Syafawi dalam membaca ayat-ayat Al-Qur'an</li> <li>➤ Memberi contoh kaidah Ikhfa' Syafawi dalam membaca ayat-ayat Al-Qur'an</li> <li>➤ Mempraktekkan kaidah Ikhfa'</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Definisi kaidah membaca Ikhfa' Syafawi</li> <li>➤ Contoh kaidah membaca Ikhfa' Syafawi</li> <li>➤ Pelafadzan kaidah Ikhfa' Syafawi dalam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melakukan studi pustaka tentang kaidah membaca Ikhfa' Syafawi</li> <li>➤ Menyimak bacaan Ikhfa' Ikhfa' Syafawi</li> <li>➤ Membaca contoh-contoh bacaan kaidah membaca Ikhfa' Syafawi</li> <li>➤ Mentashihkan contoh bacaan Ikhfa' Syafawi</li> </ul>	Tes Lisan	Praktek	Bacalah potongan ayat berikut ini yang terdapat bacaan Ikhfa' syafawi dengan tartil	4 x 40	Buku Tajwid, Al-Qur'an, Buku metode pembelajaran Al-Qur'an

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.4. Menjelaskan tentang bagaimana kaidah membaca lafdzul jalalah	<p>Syafawi dalam membaca ayat-ayat Al-Qur'an</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mendefinisikan kaidah membaca lafdzul jalalah dalam membaca ayat-ayat Al-Qur'an</li> <li>➤ Memberi contoh kaidah membaca lafdzul jalalah dalam membaca ayat-ayat Al-Qur'an</li> <li>➤ Mempraktekkan contoh bacaan yang mengandung lafdzul jalalah dalam membaca Al-Qur'an</li> </ul>	<p>membaca ayat-ayat Al-Qur'an</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Definisi kaidah membaca lafdzul jalalah</li> <li>➤ Contoh bacaan yang terdapat lafdzul jalalah</li> <li>➤ Pelafadzan lafdzul jalalah dalam ayat-ayat Al-Qur'an</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melakukan studi pustaka tentang kaidah membaca lafdzul jalalah</li> <li>➤ Menyimak contoh-contoh bacaan yang terdapat lafdzul jalalah</li> <li>➤ Membaca contoh-contoh bacaan yang terdapat hukum lafdzul jalalah</li> <li>➤ Mentashihkan contoh bacaan yang terdapat</li> </ul>	Tes Lisan	Praktek	Bacalah potongan ayat berikut ini yang terdapat lafdzul jalalah	2 x 40	<p>Buku Tajwid, Al-Qur'an,</p> <p>Buku metode pembelajaran Al-Qur'an</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			hukum bacaan lafdzul jalalahi					

**Mengetahui,  
Kepala MTsN 3 Kediri**



**SITI ALIYAH, S.Pd., M.Pd.I**  
NIP. 1966110419930310003

**Kediri, 2 Januari 2023  
Guru Mata Pelajaran**

**MUFTIYA ZAHRA, M.Pd.**  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Nama Sekolah : MTsN 3 Kediri  
 Mata Pelajaran : Baca Al-Qur'an  
 Kelas / Semester : VII ( Tujuh ) / Genap  
 Alokasi Waktu : 1 X 40 menit (1xpertemuan)

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)
KI-3: Memahami pengetahuan (factual, konseptual dan procedural) dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Memahami hukum bacaan ikhfa' haqiqi dalam membaca Al-Qur'an
KI-4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.1 Mempraktikkan hukum bacaan ikhfa' haqiqi dalam membaca Al-Qur'an

### A. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat menyebutkan definisi dan ketentuan hukum ikhfa' haqiqi
- b. Siswa dapat memberi contoh melafadzkan contoh bacaan ikhfa'
- c. Siswa dapat menerapkan hukum bacaan ikhfa' haqiqi dalam membaca al-qur'an

### B. Materi Pokok

Hukum bacaan ikhfa' haqiqi tingkat Adna

### C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, drill, baca simak, penugasan.

### D. Langkah-langkah Kegiatan

#### Pertemuan ke 1

Kegiatan	Uraian	Waktu (menit)
Pendahuluan	Apersepsi : ☞ Menjajagi kemampuan dasar yang dimiliki siswa dan merevisi pengertian yang salah tentang tanda hukum bacaan ikhfa' haqiqi tingkat Adna . ☞ Mengingat kembali hukum bacaan ikhfa' haqiqi tingkat Adna yang ada dalam membaca Al-Qur'an Motivasi : ☞ Memotivasi siswa tentang pentingnya memahami hukum bacaan ikhfa' haqiqi tingkat Adna dalam kaitannya dengan keabsahan membaca Al-Qur'an	5
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk membaca materi tentang hukum bacaan ikhfa' haqiqi tingkat Adna .</li> <li>2. Guru memberi contoh bagaimana melafadzkan hukum bacaan ikhfa' haqiqi tingkat Adna dengan benar. Siswa bersama-sama menirukan pelafadzan hukum bacaan ikhfa' haqiqi tingkat Adna dengan benar.</li> <li>3. Setelah siswa secara klasikal telah cukup baik melafadzkan hukum bacaan ikhfa' haqiqi tingkat Adna maka guru menyuruh beberapa siswa secara individu untuk melafadzkan rangkaian</li> </ol>	30

	<p>kata yang terdapat hukum bacaan ikhfa' haqiqi tingkat Adna dengan benar. Siswa lainnya menyimak dan memberikan apresiasi dengan meneriakkan kata "khotu" jika siswa yang ditunjuk salah dalam melafadzkan bacaan.</p> <p>4. Guru menyuruh salah satu siswa yang sudah mampu untuk memimpin drill materi yang sudah dipelajari agar siswa terbiasa dan lebih lancar dalam melafadzkan bacaan-bacaan dalam buku panduan.</p> <p>5. Guru memberikan penilaian secara individu kepada masing-masing siswa yang sudah mempelajari materi makharijul huruf dan sifatul huruf. Bagi yang sudah lulus dipersilahkan mempelajari materi selanjutnya. Bagi yang belum lulus dipersilahkan mempelajari kembali materi yang belum diselesaikannya dengan dibantu salah satu temannya yang sudah menguasai hukum bacaan ikhfa' haqiqi tingkat Adna dengan benar.</p>	
Penutup	<p>1. Dengan tanya jawab, siswa diarahkan untuk membuat kesimpulan / rangkuman materi yang telah dipelajari, dalam hal ini aturan dan tata cara melafadzkan makharijul huruf dan sifatul huruf dengan benar</p> <p>2. Siswa bersama-sama membaca bacaan huruf makharijul huruf dan sifatul huruf dengan diiringi titian murottal berulang-ulang dengan tartil</p> <p>3. Siswa dan guru melakukan refleksi</p> <p>4. Siswa diberi tugas melatih materi berikutnya dalam buku panduan di rumah</p>	5

## Pertemuan ke 2

Kegiatan	Uraian	Waktu (menit)
Pendahuluan	<p>Apersepsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Menjajagi kemampuan dasar yang dimiliki siswa dan merevisi pengertian yang salah tentang hukum bacaan ikhfa' haqiqi tingkat Ausath dalam membaca Al-Qur'an .</li> <li>☞ Mengingat kembali tentang hukum bacaan ikhfa' haqiqi tingkat Ausath dalam hal membaca Al-Qur'an</li> </ul> <p>Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Memotivasi siswa tentang pentingnya memahami hukum bacaan ikhfa' haqiqi tingkat Ausath dalam kaitannya dengan keabsahan membaca Al-Qur'an dengan benar</li> </ul>	5
Kegiatan Inti	<p>1. Siswa diminta untuk membaca materi tentang hukum bacaan ikhfa' haqiqi tingkat Ausath dalam hal qiroah.</p> <p>2. Guru memberi contoh bagaimana membaca Al-Qur'an hukum bacaan ikhfa' haqiqi tingkat Ausath dengan benar. Siswa bersama-saaa menirukan pelafadzan bacaan dengan benar.</p> <p>3. Setelah siswa secara klasikal telah cukup baik melafadzkan contoh-contoh bacaan ikhfa' haqiqi tingkat Ausath maka guru menyuruh beberapa siswa secara individu untuk melafadzkan rangkaian kata yang mengandung hukum bacaan ikhfa' haqiqi tingkat Ausath untuk diucapkan dengan tartil. Siswa lainnya menyimak dan memberikan apresiasi dengan meneriakkan kata "khotu" jika siswa yang ditunjuk salah dalam melafadzkan bacaan.</p> <p>4. Guru menyuruh salah satu siswa yang sudah mampu untuk</p>	30

	<p>memimpin drill materi yang sudah dipelajari agar siswa terbiasa dan lebih lancar dalam melafadzkan bacaan-bacaan dalam buku panduan.</p> <p>5. Guru memberikan penilaian secara individu kepada masing-masing siswa yang sudah mempelajari materi bacaan tartil. Bagi yang sudah lulus dipersilahkan mempelajari materi selanjutnya. Bagi yang belum lulus dipersilahkan mempelajari kembali materi yang belum diselesaikannya dengan dibantu salah satu temannya yang sudah menguasai hukum bacaan ikhfa' haqiqi tingkat Ausath dengan benar.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan tanya jawab, siswa diarahkan untuk membuat kesimpulan / rangkuman materi yang telah dipelajari, dalam hal ini aturan dan tata cara melafadzkan hukum bacaan ikhfa' haqiqi tingkat Ausath dengan benar</li> <li>2. Siswa bersama-sama membaca rangkaian kalimat dengan diiringi titian murottal berulang-ulang dengan tartil</li> <li>3. Siswa dan guru melakukan refleksi</li> <li>4. Siswa diberi tugas melatih materi berikutnya dalam buku panduan di rumah</li> </ol>	5

### Pertemuan ke 3

Kegiatan	Uraian	Waktu (menit)
Pendahuluan	<p>Apersepsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Menjajagi kemampuan dasar yang dimiliki siswa dan merevisi pengertian yang salah tentang hukum bacaan ikhfa' haqiqi tingkat A'la .</li> <li>☞ Mengingat kembali hukum bacaan ikhfa' haqiqi tingkat A'la dalam membaca Al-Qur'an</li> </ul> <p>Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Memotivasi siswa tentang pentingnya memahami hukum bacaan ikhfa' haqiqi tingkat A'la dalam kaitannya dengan keabsahan membaca Al-Qur'an dengan benar</li> </ul>	5
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk membaca materi tentang hukum bacaan ikhfa' haqiqi tingkat A'la .</li> <li>2. Guru memberi contoh bagaimana membedakan bacaan panjang dan pendek dengan benar. Siswa bersama-saaa menirukan pelafadzan contoh-contoh bacaan yang mengandung hukum bacaan ikhfa' haqiqi tingkat A'la dengan benar.</li> <li>3. Setelah siswa secara klasikal telah cukup baik melafadzkan contoh-contoh bacaan yang mengandung hukum bacaan ikhfa' haqiqi tingkat A'la maka guru menyuruh beberapa siswa secara individu untuk melafadzkan rangkaian kata yang mengandung hukum bacaan ikhfa' haqiqi tingkat A'la untuk diucapkan dengan benar. Siswa lainnya menyimak dan memberikan apresiasi dengan meneriakkan kata "khotho" jika siswa yang ditunjuk salah dalam melafadzkan bacaan.</li> <li>4. Guru menyuruh salah satu siswa yang sudah mampu untuk memimpin drill materi yang sudah dipelajari agar siswa terbiasa dan lebih lancar dalam melafadzkan bacaan-bacaan dalam buku panduan.</li> <li>5. Guru memberikan penilaian secara individu kepada masing-masing siswa yang sudah mempelajari materi contoh-contoh bacaan yang mengandung hukum bacaan ikhfa' haqiqi tingkat</li> </ol>	30

	A'la . Bagi yang sudah lulus dipersilahkan mempelajari materi selanjutnya. Bagi yang belum lulus dipersilahkan mempelajari kembali materi yang belum diselesaikannya dengan dibantu salah satu temannya yang sudah menguasai contoh-contoh bacaan yang mengandung hukum bacaan ikhfa' haqiqi tingkat A'la dengan benar.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dengan tanya jawab, siswa diarahkan untuk membuat kesimpulan / rangkuman materi yang telah dipelajari, dalam hal ini aturan dan tata cara melafadzkan contoh-contoh bacaan yang mengandung hukum bacaan ikhfa' haqiqi tingkat A'la dengan benar</li> <li>➤ Siswa bersama-sama membaca contoh-contoh bacaan yang mengandung hukum bacaan ikhfa' haqiqi tingkat A'la dengan diiringi titian muottal berulang-ulang dengan tartil</li> <li>➤ Siswa dan guru melakukan refleksi</li> <li>➤ Siswa diberi tugas melatih materi berikutnya dalam buku panduan di rumah</li> </ul>	5

#### E. Alat dan Sumber Belajar

- a. Buku Panduan metode cepat tanggap belajar Al-Qur'an
- b. Kitab Suci Al-Qur'an
- c. Buku standart tajwid

#### F. Penilaian

- a. Penilaian Proses, dilaksanakan pada waktu Interling Behavior ( kuis dan Tanya jawab secara lesan )
- b. Penilaian Afektif, pada waktu kegiatan baca simak Al-Qur'an ( pembelajaran reflektif )
- c. Penilaian Performen pada waktu anak mendemonstrasikan pembacaan ayat-ayat Al-Qur'an dengan tartil
- d. Kognitif , diperoleh dari hasil Interling Behavior dan evaluasi hasil setelah pembelajaran (Tes Lesan/Tashih Bacaan )

**Mengetahui,  
Kepala MTsN 3 Kediri**



**SITI ALIYAH, S.Pd., M.Pd.I**  
**NIP. 1966110419930310003**

**Kediri, 2 Januari 2023  
Guru Mata Pelajaran**

**MUFTIYA ZAHRA, M.Pd.**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

Nama Sekolah : MTsN 3 Kediri  
Mata Pelajaran : Baca Al-Qur'an  
Kelas / Semester : VII ( Tujuh ) / Genap  
Alokasi Waktu : 1 X 40 menit (1xpertemuan)

<b>Kompetensi Inti (KI)</b>	<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>
KI-3: Memahami pengetahuan (factual, konseptual dan procedural) dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.2 Memahami hukum bacaan idzhar qamariyah dalam membaca Al-Qur'an
KI-4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.2 Mempraktikkan hukum bacaan idzhar qamariyah dalam membaca Al-Qur'an

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menyebutkan definisi dan ketentuan hukum bacaan idzhar qomariyah
2. Siswa dapat memberi contoh melafadzkan hukum bacaan idzhar qomariyah
3. Siswa dapat menerapkan ketentuan hukum bacaan idzhar qamariyah dalam al-qur'an

**B. Materi Pokok**

Hukum bacaan idzhar qomariyah

**C. Metode Pembelajaran**

Ceramah, tanya jawab, drill, baca simak, penugasan.

**D. Langkah-langkah Kegiatan**

**Pertemuan ke 1**

<b>Kegiatan</b>	<b>Uraian</b>	<b>Waktu (menit)</b>
Pendahuluan	<p>Apersepsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Menjajagi kemampuan dasar yang dimiliki siswa dan merevisi pengertian yang salah tentang hukum bacaan idzhar qomariyah</li> <li>☞ Mengingat kembali hukum bacaan idzhar qomariyah dalam membaca Al-Qur'an</li> </ul> <p>Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Memotivasi siswa tentang pentingnya memahami ketentuan hukum bacaan idzhar qomariyah dalam kaitannya dengan keabsahan membaca Al-Qur'an dengan benar</li> </ul>	5
Kegiatan Inti	1. Siswa diminta untuk membaca materi tentang ketentuan hukum bacaan idzhar qomariyah .	30

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru memberi contoh bagaimana melafadzkan hukum bacaan idzhar qomariyah dengan benar. Siswa bersama-sama menirukan pelafadzan contoh bacaan yang mengandung hukum bacaan idzhar qomariyah dengan benar.</li> <li>3. Setelah siswa secara klasikal telah cukup baik melafadzkan maka guru menyuruh beberapa siswa secara individu untuk melafadzkan rangkaian kata yang mengandung hukum bacaan idzhar qomariyah untuk diucapkan dengan benar. Siswa lainnya menyimak dan memberikan apresiasi dengan meneriakkan kata “khottho” jika siswa yang ditunjuk salah dalam melafadzkan bacaan.</li> <li>4. Guru menyuruh salah satu siswa yang sudah mampu untuk memimpin drill materi hukum bacaan idzhar qomariyah yang sudah dipelajari agar siswa terbiasa dan lebih lancar dalam melafadzkan bacaan-bacaan dalam buku panduan.</li> <li>5. Guru memberikan penilaian secara individu kepada masing-masing siswa yang sudah mempelajari materi ketentuan hukum bacaan idzhar qomariyah . Bagi yang sudah lulus dipersilahkan mempelajari materi selanjutnya. Bagi yang belum lulus dipersilahkan mempelajari kembali materi yang belum diselesaikannya dengan dibantu salah satu temannya yang sudah menguasai hukum bacaan idzhar qomariyah dengan benar.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan tanya jawab, siswa diarahkan untuk membuat kesimpulan / rangkuman materi yang telah dipelajari, dalam hal ini aturan dan tata cara melafadzkan ketentuan mad hukum bacaan idzhar qomariyah dengan benar</li> <li>2. Siswa bersama-sama membaca bacaan hukum bacaan idzhar qomariyah dengan diiringi titian murottal berulang-ulang dengan tartil</li> <li>3. Siswa dan guru melakukan refleksi</li> <li>4. Siswa diberi tugas melatih materi berikutnya dalam buku panduan di rumah</li> </ol>	5

## Pertemuan ke 2

Kegiatan	Uraian	Waktu (menit)
Pendahuluan	<p>Apersepsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Mengecek dan menilai tugas membaca materi yang diberikan pada pertemuan sebelumnya, beberapa siswa dipersilahkan saling menyimak bacaan temannya.</li> <li>☞ Mengingat kembali keterkaitan antara materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan lebih memahaminya.</li> </ul> <p>Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Apabila materi ini dapat dikuasai dengan baik, maka akan dapat membantu siswa membaca Al-Qur'an dengan benar, khususnya dalam hal keabsahan membaca, yang pada akhirnya bacaannya akan bernilai pahal dan dapat</li> </ul>	5

	membawa berkah bagi kebahagiaan dunia dan akhirat	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok, masing-masing kelompok membahas materi Mad thobi'I yang berupa ya' sukun didahului kasrah.</li> <li>2. Secara berkelompok, salah satu siswa membaca bacaan kaidah membaca bacaan lam sukun dengan benar, anggota kelompok yang lain menyimak ( guru berkeliling membantu mengarahkan kelompok yang mengalami kesulitan)</li> <li>3. Secara berkelompok, siswa mencari mencari letak kesalahan bacaan teman yang mendapat giliran membaca ( guru berkeliling membantu mengarahkan kelompok yang mengalami kesulitan)</li> <li>4. Setelah waktu untuk menyimak secara berkelompok selesai bergantian kelompok yang terpilih mempresentasikan bacaan temannya yang terbaik.</li> <li>5. Siswa dari kelompok lain memberikan komentar hasil bacaan teman dari kelompok yang mempresentasikan bacaannya di depan kelas.</li> </ol>	30
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan tanya jawab, siswa diarahkan untuk membuat kesimpulan / rangkuman materi yang telah dipelajari, dalam hal ini aturan dan tata cara melafadzkan ketentuan kaidah membaca bacaan lam sukun dengan benar</li> <li>2. Siswa bersama-sama membaca bacaan kaidah membaca bacaan lam sukun dengan diiringi titian murottal berulang-ulang dengan tartil</li> <li>3. Siswa dan guru melakukan refleksi</li> <li>4. Siswa diberi tugas melatih materi berikutnya dalam buku panduan di rumah</li> </ol>	5

### Pertemuan ke 3

Kegiatan	Uraian	Waktu (menit)
Pendahuluan	<p>Apersepsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Mengecek dan menilai tugas membaca materi yang diberikan pada pertemuan sebelumnya, beberapa siswa dipersilahkan saling menyimak bacaan temannya.</li> <li>☞ Mengingat kembali keterkaitan antara materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan lebih memahaminya.</li> </ul> <p>Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Apabila materi ini dapat dikuasai dengan baik, maka akan dapat membantu siswa membaca Al-Qur'an dengan benar, khususnya dalam hal keabsahan membaca, yang pada akhirnya bacaannya akan bernilai pahala dan dapat membawa berkah bagi kebahagiaan dunia dan akhirat</li> </ul>	5
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok, masing-masing kelompok membahas materi hukum membaca bacaan alif lam</li> <li>2. Secara berkelompok, salah satu siswa membaca bacaan</li> </ol>	30

	<p>hukum membaca bacaan alif lam dengan benar, anggota kelompok yang lain menyimak ( guru berkeliling membantu mengarahkan kelompok yang mengalami kesulitan)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Secara berkelompok, siswa mencari mencari letak kesalahan bacaan teman yang mendapat giliran membaca ( guru berkeliling membantu mengarahkan kelompok yang mengalami kesulitan)</li> <li>4. Setelah waktu untuk menyimak secara berkelompok selesai bergantian kelompok yang terpilih mempresentasikan bacaan temannya yang terbaik.</li> <li>5. Siswa dari kelompok lain memberikan komentar hasil bacaan teman dari kelompok yang mempresentasikan bacaannya di depan kelas.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan tanya jawab, siswa diarahkan untuk membuat kesimpulan / rangkuman materi yang telah dipelajari, dalam hal ini aturan dan tata cara melafadzkan ketentuan hukum membaca bacaan alif lam dengan benar</li> <li>2. Siswa bersama-sama membaca contoh-contoh bacaan yang terdapat hukum membaca bacaan alif lam dengan diiringi titian murottal berulang-ulang dengan tartil</li> <li>3. Siswa dan guru melakukan refleksi</li> <li>4. Siswa diberi tugas melatih materi berikutnya dalam buku panduan di rumah</li> </ol>	5

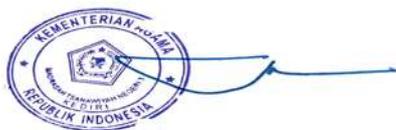
#### E. Alat dan Sumber Belajar

1. Buku Panduan metode cepat tanggap belajar Al-Qur'an
2. Kitab Suci Al-Qur'an
3. Buku standart tajwid

#### F. Penilaian

1. Penilaian Proses, dilaksanakan pada waktu Interling Behavior ( kuis dan Tanya jawab secara lisan )
2. Penilaian Afektif, pada waktu kegiatan baca simak Al-Qur'an ( pembelajaran reflektif )
3. Penilaian Performen pada waktu anak mendemonstrasikan pembacaan ayat-ayat Al-Qur'an dengan tartil
4. Kognitif , diperoleh dari hasil Interling Behavior dan evaluasi hasil setelah pembelajaran (Tes Lisan/Tashih Bacaan )

Mengetahui,  
Kepala MTsN 3 Kediri



**SITI ALIYAH, S.Pd., M.Pd.I**  
NIP. 1966110419930310003

Kediri, 2 Januari 2023  
Guru Mata Pelajaran

**MUFTIYA ZAHRA, M.Pd.**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### ( RPP )

Nama Sekolah : MTsN 3 Kediri  
 Mata Pelajaran : Baca Al-Qur'an  
 Kelas / Semester : VII ( Tujuh ) / Genap  
 Alokasi Waktu : 1 X 40 menit (1x pertemuan)

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)
KI-3: Memahami pengetahuan (factual, konseptual dan procedural) dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.3 Memahami hukum bacaan ra` dalam membaca Al-Qur'an
KI-4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.3 Mempraktikkan hukum bacaan ra` dalam membaca Al-Qur'an

#### A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan definisi dan ketentuan Ro' Tafkhim
2. Siswa dapat memberi contoh melafadzkan Ro' Tafkhim dengan tepat
3. Mempraktekkan ketentuan bacaan Ro' Tafkhim

#### B. Materi Pokok

Ro' Tafkhim

#### C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, drill, baca simak, penugasan.

#### D. Langkah-langkah Kegiatan

##### Pertemuan ke 1

Kegiatan	Uraian	Waktu (menit)
Pendahuluan	Apersepsi : ☞ Menjajagi kemampuan dasar yang dimiliki siswa dan merevisi pengertian yang salah tentang Ro' Tafkhim ☞ Mengingat kembali Ro' Tafkhim syarat dan ketentuan dalam membaca Al-Qur'an Motivasi : ☞ Memotivasi siswa tentang pentingnya memahami ketentuan Ro' Tafkhim Ro' Tafkhim dalam kaitannya dengan keabsahan membaca Al-Qur'an dengan benar	5
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk membaca materi tentang ketentuan Ro' Tafkhim .</li> <li>2. Guru memberi contoh bagaimana melafadzkan Ro' Tafkhim dengan benar. Siswa bersama-sama menirukan pelafadzan contoh bacaan Ro' Tafkhim dengan benar.</li> <li>3. Setelah siswa secara klasikal telah cukup baik melafadzkan maka guru menyuruh beberapa siswa secara individu untuk melafadzkan rangkaian kata yang mengandung Ro' Tafkhim untuk diucapkan dengan benar. Siswa lainnya menyimak dan memberikan apresiasi</li> </ol>	30

	<p>dengan meneriakan kata “khotho” jika siswa yang ditunjuk salah dalam melafadzkan bacaan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menyuruh salah satu siswa yang sudah mampu untuk memimpin drill materi Ro' Tafkhim yang sudah dipelajari agar siswa terbiasa dan lebih lancar dalam melafadzkan bacaan-bacaan dalam buku panduan.</li> <li>Guru memberikan penilaian secara individu kepada masing-masing siswa yang sudah mempelajari materi ketentuan Ro' Tafkhim Ro' Tafkhim . Bagi yang sudah lulus dipersilahkan mempelajari materi selanjutnya. Bagi yang belum lulus dipersilahkan mempelajari kembali materi yang belum diselesaikannya dengan dibantu salah satu temannya yang sudah menguasai Ro' Tafkhim dengan benar.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>Dengan tanya jawab, siswa diarahkan untuk membuat kesimpulan / rangkuman materi yang telah dipelajari, dalam hal ini aturan dan tata cara melafadzkan ketentuan Ro' Tafkhim dengan benar</li> <li>Siswa bersama-sama membaca bacaan Ro' Tafkhim dengan diiringi titian murottal berulang-ulang dengan tartil</li> <li>Siswa dan guru melakukan refleksi</li> <li>Siswa diberi tugas melatih materi berikutnya dalam buku panduan di rumah</li> </ol>	5

## Pertemuan ke 2

Kegiatan	Uraian	Waktu (menit)
Pendahuluan	<p>Apersepsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Mengecek dan menilai tugas membaca materi yang diberikan pada pertemuan sebelumnya, beberapa siswa dipersilahkan saling menyimak bacaan temannya.</li> <li>☞ Mengingat kembali keterkaitan antara materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan lebih memahaminya.</li> </ul> <p>Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Apabila materi ini dapat dikuasai dengan baik, maka akan dapat membantu siswa membaca Al-Qur'an dengan benar, khususnya dalam hal keabsahan membaca, yang pada akhirnya bacaannya akan bernilai pahal dan dapat membawa berkah bagi kebahagiaan dunia dan akhirat</li> </ul>	5
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa dibagi menjadi 5 kelompok, masing-masing kelompok membahas materi Ro' Tarqiq .</li> <li>Secara berkelompok, salah satu siswa membaca bacaan Ro' Tarqiq engan benar, anggota kelompok yang lain menyimak ( guru berkeliling membantu mengarahkan kelompok yang mengalami kesulitan)</li> <li>Secara berkelompok, siswa mencari mencari letak kesalahan bacaan teman yang mendapat giliran membaca ( guru berkeliling membantu mengarahkan kelompok yang mengalami kesulitan)</li> <li>Setelah waktu untuk menyimak secara berkelompok selesai bergantian kelompok yang terpilih mempresentasikan bacaan temannya yang terbaik.</li> <li>Siswa dari kelompok lain memberikan komentar hasil bacaan teman dari kelompok yang mempresentasikan bacaannya di depan kelas.</li> </ol>	30
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>Dengan tanya jawab, siswa diarahkan untuk membuat</li> </ol>	5

	<p>kesimpulan / rangkuman materi yang telah dipelajari, dalam hal ini aturan dan tata cara melafadzkan ketentuan Ro' Tarqiq dengan benar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa bersama-sama membaca bacaan Ro' Tarqiq dengan diiringi titian murottal berulang-ulang dengan tartil</li> <li>3. Siswa dan guru melakukan refleksi</li> <li>4. Siswa diberi tugas melatih materi berikutnya dalam buku panduan di rumah</li> </ol>	
--	--	--

#### E. Alat dan Sumber Belajar

1. Buku Panduan metode cepat tanggap belajar Al-Qur'an
2. Kitab Suci Al-Qur'an
3. Buku standart tajwid

#### F. Penilaian

1. Penilaian Proses, dilaksanakan pada waktu Interling Behavior ( kuis dan Tanya jawab secara lesan )
2. Penilaian Afektif, pada waktu kegiatan baca simak Al-Qur'an ( pembelajaran reflektif )
3. Penilaian Performen pada waktu anak mendemonstrasikan pembacaan ayat-ayat Al-Qur'an dengan tartil
4. Kognitif , diperoleh dari hasil Interling Behavior dan evaluasi hasil setelah pembelajaran (Tes Lesan/Tashih Bacaan )

Mengetahui,  
Kepala MTsN 3 Kediri



**SITI ALIYAH, S.Pd., M.Pd.I**  
NIP. 1966110419930310003

Kediri, 2 Januari 2023  
Guru Mata Pelajaran

**MUFTIYA ZAHRA, M.Pd.**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### ( RPP )

Nama Sekolah : MTsN 3 Kediri  
 Mata Pelajaran : Baca Al-Qur'an  
 Kelas / Semester : VII ( Tujuh ) / Genap  
 Alokasi Waktu : 2 X 40 menit (2xpertemuan)

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)
KI-3: Memahami pengetahuan (factual, konseptual dan procedural) dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.4 Memahami hukum bacaan idzhar syafawi dan ikhfa` syafawi dalam membaca Al-Qur'an
KI-4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.4 Mempraktikkan hukum bacaan idzhar syafawi dan ikhfa` syafawi dalam membaca Al-Qur'an

#### A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan perbedaan Idzhar Syafawi dan Ikhfa' Syafawi
2. Siswa dapat memberi contoh melafadzkan Idzhar dan Ikhfa' Syafawi dengan tepat
3. Siswa dapat Mempraktekkan ketentuan bacaan Idzhar Syafawi dan Ikhfa' Syafawi

#### B. Materi Pokok

Idzhar Syafawi dan Ikhfa' Syafawi

#### C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, drill, baca simak, penugasan.

#### D. Langkah-langkah Kegiatan

##### Pertemuan ke 1

Kegiatan	Uraian	Waktu (menit)
Pendahuluan	Apersepsi : <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Mengecek dan menilai tugas membaca materi yang diberikan pada pertemuan sebelumnya, beberapa siswa dipersilahkan saling menyimak bacaan temannya.</li> <li>☞ Mengingat kembali keterkaitan antara materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan lebih memahaminya.</li> </ul> Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Apabila materi ini dapat dikuasai dengan baik, maka akan dapat membantu siswa membaca Al-Qur'an dengan benar, khususnya dalam hal keabsahan membaca, yang pada akhirnya bacaannya akan bernilai pahala dan dapat membawa berkah bagi kebahagiaan dunia dan akhirat</li> </ul>	5
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok, masing-masing kelompok membahas materi kaidah perbedaan Idzhar Syafawi dan Ikhfa' Syafawi dalam membaca ayat-ayat Al-Qur'an .</li> <li>2. Secara berkelompok, salah satu siswa membaca bacaan yang mengandung perbedaan Idzhar Syafawi dan Ikhfa' Syafawi dengan benar, anggota kelompok yang lain menyimak ( guru berkeliling membantu mengarahkan kelompok yang mengalami</li> </ol>	30

	<p>kesulitan)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Secara berkelompok, siswa mencari mencari letak kesalahan bacaan teman yang mendapat giliran membaca ( guru berkeliling membantu mengarahkan kelompok yang mengalami kesulitan)</li> <li>4. Setelah waktu untuk menyimak secara berkelompok selesai bergantian kelompok yang terpilih mempresentasikan bacaan temannya yang terbaik.</li> <li>5. Siswa dari kelompok lain memberikan komentar hasil bacaan teman dari kelompok yang mempresentasikan bacaannya di depan kelas.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan tanya jawab, siswa diarahkan untuk membuat kesimpulan / rangkuman materi yang telah dipelajari, dalam hal ini aturan dan tata cara melafadzkan bacaan yang mengandung perbedaan Idzhar Syafawi dan Ikhfa' Syafawi dengan benar</li> <li>2. Siswa bersama-sama membaca bacaan yang mengandung perbedaan Idzhar Syafawi dan Ikhfa' Syafawi dengan diiringi titian murottal berulang-ulang dengan tartil</li> <li>3. Siswa dan guru melakukan refleksi</li> <li>4. Siswa diberi tugas melatih materi berikutnya dalam buku panduan di rumah</li> </ol>	5

## Pertemuan ke 2

Kegiatan	Uraian	Waktu (menit)
Pendahuluan	<p>Apersepsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Mengecek dan menilai tugas membaca materi yang diberikan pada pertemuan sebelumnya, beberapa siswa dipersilahkan saling menyimak bacaan temannya.</li> <li>☞ Mengingat kembali keterkaitan antara materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan lebih memahaminya.</li> </ul> <p>Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Apabila materi ini dapat dikuasai dengan baik, maka akan dapat membantu siswa membaca Al-Qur'an dengan benar, khususnya dalam hal keabsahan membaca, yang pada akhirnya bacaannya akan bernilai pahala dan dapat membawa berkah bagi kebahagiaan dunia dan akhirat</li> </ul>	5
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok, masing-masing kelompok membahas materi kaidah Idzhar Syafawi dalam membaca ayat-ayat Al-Qur'an .</li> <li>2. Secara berkelompok, salah satu siswa membaca bacaan yang mengandung Idzhar Syafawi dengan benar, anggota kelompok yang lain menyimak ( guru berkeliling membantu mengarahkan kelompok yang mengalami kesulitan)</li> <li>3. Secara berkelompok, siswa mencari mencari letak kesalahan bacaan teman yang mendapat giliran membaca ( guru berkeliling membantu mengarahkan kelompok yang mengalami kesulitan)</li> <li>4. Setelah waktu untuk menyimak secara berkelompok selesai bergantian kelompok yang terpilih mempresentasikan bacaan temannya yang terbaik.</li> <li>5. Siswa dari kelompok lain memberikan komentar hasil bacaan teman dari kelompok yang mempresentasikan bacaannya di depan kelas.</li> </ol>	30
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan tanya jawab, siswa diarahkan untuk membuat kesimpulan /</li> </ol>	5

	<p>rangkuman materi yang telah dipelajari, dalam hal ini aturan dan tata cara melafadzkan bacaan yang mengandung Idzhar Syafawi dengan benar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa bersama-sama membaca bacaan yang mengandung Idzhar Syafawi dengan diiringi titian murottal berulang-ulang dengan tartil</li> <li>3. Siswa dan guru melakukan refleksi</li> <li>4. Siswa diberi tugas melatih materi berikutnya dalam buku panduan di rumah</li> </ol>	
--	--	--

#### **E. Alat dan Sumber Belajar**

1. Buku Panduan metode cepat tanggap belajar Al-Qur'an
2. Kitab Suci Al-Qur'an
3. Buku standart tajwid

#### **F. Penilaian**

1. Penilaian Proses, dilaksanakan pada waktu Interling Behavior ( kuis dan Tanya jawab secara lesan )
2. Penilaian Afektif, pada waktu kegiatan baca simak Al-Qur'an ( pembelajaran reflektif )
3. Penilaian Performen pada waktu anak mendemonstrasikan pembacaan ayat-ayat Al-Qur'an dengan tartil
4. Kognitif , diperoleh dari hasil Interling Behavior dan evaluasi hasil setelah pembelajaran (Tes Lesan/Tashih Bacaan )

**Mengetahui,  
Kepala MTsN 3 Kediri**



**SITI ALIYAH, S.Pd., M.Pd.I**  
**NIP. 1966110419930310003**

**Kediri, 2 Januari 2023  
Guru Mata Pelajaran**

**MUFTIYA ZAHRA, M.Pd.**

**DAFTAR NILAI MAPEL BACA QUR'AN**  
**SISWA MTsN 3 KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2022/2023**  
**KELAS: VII-E**

No	NAMA	L/P									PTS	PAS
			1	2	3	4	1	2	3	4		
1	ACHMAD ASHIF SHOLI CHUDIN	L	70	75	80	80					80	
2	AGISTAOLA HASNAROTUL AULIA	P	74	76	80	80					80	
3	AGIZ DECO SAYPUTRA	L	76	78	80	85					85	
4	AHMAD RIFQI AL KHOLIFATAN	L	70	72	79	85					85	
5	ALFI RAHMA DWI CAHYANI	P	65	70	78	80					80	
6	ALVIAN DWI PRAMUDIKA	L	70	74	70	80					80	
7	AMELLENA NABIHA VALONYA AZAHRA	P	71	74	80	85					85	
8	ANNA WIDYA HADININGTIYAS	P	65	69	71	78					78	
9	ARRENGGA AKBAR NAZARSYAH	L	65	70	75	80					80	
10	CANTIKA PUTRI RAMADHANI	P	70	74	77	80					80	
11	CHEYZAR IRSYAD PRATAMA	L	70	75	80	86					86	
12	DINDA MAFAZHA ALTHAFUNIZHA	P	75	80	86	90					90	
13	ELISA DWI AGUSTINA	P	66	67	75	80					80	
14	FEBRIAN BAGUS ROZIKIN	L	78	80	76	80					80	
15	FINKAN TRIANA WINKA	P	68	70	76	80					80	
16	IMAM FAISHAL HAQ SULAIMAN	L	70	76	80	86					86	
17	JESICHA MIOTA VEGA ADILIA	P	76	77	79	85					85	
18	LIA KHOLISOTUL AINIAH	P	75	80	85	90					90	
19	MARFELLIO TRIANSYAH PUTRA	L	75	74	77	85					85	
20	MENTARI RATNA DESTIANTY	P	75	76	80	90					90	
21	MOH. FADIIL MUAFI	L	75	80	75	80					80	
22	MOHAMMAD NANDU PRAYOGO	L	69	73	75	80					80	
23	MUHAMMAD HAFIZUN LAILUN NAFIS	L	69	70	74	86					86	
24	MUHAMMAD FADHLI QOLBI ALFIAN	L	69	75	80	85					85	
25	MUHAMMAD ZIDAN AYATULLAH	L	70	73	78	85					85	
26	NAJMA AMANIA PUTRI	P	70	75	80	85					85	
27	NAYLA DALILATUSSHOLIAH	P	70	75	80	80					80	

28	NOURMA WIJAYANTI	P	70	75	80	90						90	
29	RAHAYU PUJI ASTUTI	P	76	78	80	85						85	
30	RANGGA ADI PUTRA	L	78	80	85	90						90	
31	RIYU HAZIM SANTOSO	L	65	70	80	85						85	
32	ROSALYA DEWI CANTIKA	P	78	80	85	89						89	
33	SAYYID ABI SALLAMI	L	70	69	70	78						78	
34	SELLINA DWI RAMADHANI	P	78	79	84	79						79	
35	SUKMA WIHDATUL HAYYON	P	78	78	81	81						81	
36	THORIQUL HIDAYAH	L	75	75	78	85						85	
37	VEDEL ARDIAN PRATAMA	L	75	78	80	88						88	
38	YUFIATUL NUR RAMADINA	P	80	79	80	85						85	

## Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian

### FOTO DOKUMENTASI

#### A. Dokumentasi wawancara peneliti dengan informan



Wawancara dengan Ustadzah Nurul Hidayah selaku Ustadzah Baca Qur'an Kelas 8 dan 9



wawancara dengan Ustadzah Muftiya Zahra selaku Ustadzah Baca Qur'an kelas 7



Wawancara dengan Zahra dan siska selaku siswa kelas 8



Wawancara dengan Agista selaku siswa kelas 7



Wawancara dengan Ahmad selaku Siswa kelas 7



Wawancara dengan Fikri selaku siswa kelas 8

## B. Dokumentasi Proses Implementasi Metode An-Nahdliyah



Kegiatan pembelajaran Baca Qur'an



pembelajaran secara klasikal



Penjelasan materi sebelum membaca Buku Jilid



menulis materi yang sudah dibaca



Evaluasi secara klasikal



Evaluasi secara individu



Buku Jilid Metode An-Nahdliyah

## Lampiran 7 Riwayat Hidup

### RIWAYAT HIDUP



**Lutfi Mauli Diyah**, lahir pada tanggal 15 Juni 2000 di Kabupaten Kediri, Jawa Timur, merupakan anak ke empat dari empat bersaudara. Bertempat tinggal di Desa Plemahan, Kecamatan Plemahan Kabupaten Kediri.

Adapun Riwayat pendidikan peneliti yaitu RA Kusumu Mulia Plemahan Kabupaten Kediri, dan lulus pada tahun 2007 dari RA Kusuma Mulia Plemahan, Kabupaten Kediri.

Kemudian melanjutkan sekolah dasar di MI Miftahul Ulum Ngino, Kecamatan Plemahan, Kabupaten Kediri. Dan lulus pada tahun 2013 dari MI Miftahul Ulum Ngino, Kecamatan Plemahan, Kabupaten Kediri. Kemudian menempuh pendidikan pertama di MTsN 3 Kediri, Purwoasri, Kabupaten Kediri, dan lulus pada tahun 2016 dari MTsN 3 Kediri, Purwoasri, Kabupaten Kediri. Dan dilanjutkan pendidikan menengah atas di MAN 2 Kediri, Purwoasri, Kabupaten Kediri dengan jurusan IIS dan lulus pada tahun 2019. Setelah itu, peneliti melanjutkan jenjang perguruan tinggi pada tahun 2019 di Institut Agama Islam Negeri Kediri dengan Program Studi Pendidikan Agama Islam. Hingga penulisan skripsi ini, penulis masih berstatus mahasiswa aktif di Institut Agama Islam Negeri Kediri.