

البحث السادس

الاحتتام

1. نتيجة

1. تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية من ناحية استراتيجية و خطة ووسائل

التعلم بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية كديري

سيعقد تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية كديري في 18 يوليو 2022. تطبيق هذا المنهج في الفصل 10 لأنه يزال المرحلة الأولى. تزال هذه المدرسة تطبيق المنهج المستقل في المرحلة الاولى من فئة التعلم المستقل، أى تطبيق العديد من أجزاء ومبادئ المنهج المستقل ولكنها لم تتخلى تماما عن منهج 2013. عملية المنهج المستقل هي من شروط التحضير للرقمنة أو استعادة التعليم من ظروف جائحة جوفيد 19 تسبب في فقدان التعلم في عالم التعليم باستخدام منهج الطوارئ, ظهر نموذج أولي لمنهج مستقل مع التعليم أكثر مرونة وتركيزا وليس مرهقا. في المنهج الدراسة المستقل يجب أن يكون المعلمون أكثر مرونة ليكونوا مبدعين في تطوير النماذج والوسائط التعليمية لملفات طلاب فنجاسيلا من خلال الاستفادة التطورات التكنولوجية الحالية.

تطبيق المدرسة المنهج المستقل بمعايير المحتوى والانجازات التعيمية التي وضعتها الحكومية، بخلال إعطاء سلطة المدرسة للإنشاء والابتكار في تطوير المنهج العملية في المدرسة. كان في منهج 2013 تخصيص الوقت للمواد في أسبوع واحد، بينما في المنهج المستقل، فإن الوقت المخصص للمواد العربية هي 4 ساعات من الدروس في أسبوع واحد. بتخصيص وقت أطول، يمكن للطلاب تعلم اللغة العربية على أكمل وجه. لأنه يستخدم نظام المرحلة، بالنسبة للصف العاشر، فإنه يستخدم المرحلة هـ. للمدرسة إضافة ساعات الدراسة ونقلها وفقا للاحتياجات وتوافر الوقت في المدرسة.

تمثل أدوات التدريس الكتب المدرسة و وحدات التدريس و وحدات المشروع لتعزيز المبادئ الخمسة ملفات الطلاب في والمنهج التشغيلية للوحدات التعليمية ومقاطع الفيديو التعليمية. يستطيع المدرس أن يستخدم أدوات التدريس لتقديمه في الندوات و التدريب. تعد وزارة الدين منصة للمعلمين والطلاب، يحتوي على مواد تعليمية و أيضا مكانا لممارسة المواد. تطبيقات تدعم تعلم اللغة العربية، مدارس التعليم الإلكتروني، فصل جوجل. تسهل الممدارس المدارس الدينية المدارس المرافق التي تسهل مرافق التعلم للطلاب. يستخدم المدرس تطبيق أليف في أنشطة التعلم، لأنه مكتمل بمواد تتراوح من المفردات وأسئلة الممارسة إلى العلاج والإثراء.

2. تقييم المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية كديري

التقويم في تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل في شكل تقييم للطلاب. يقدم المعلم تقييما يتضمن التقييم التكويني، ويهدف التقييم إلى تحديد مدى استعداد الطلاب لدخول التعليم ثم الماضي قدما في التقييمات أثناء عملية التعليم قيد التقدم بناء على الجوانب تمت ملاحظتها بدءا من الطلاب في التعبير عن الأفكار او الأفكار، والنشاط في الفصل، والنماذج التعاون في أنشطة التعليم. يهدف التقويم إلى جعل المعلم يعرف قدر الطالب و أن يرى المعلم الأساليب المستخدمة في التعليم يجب تحسينه وتطويره.

ب. نصيحة

على نتائج البحث تم إجراؤه، يقدم الباحث اقتراحات للجهات المشاركة في هذا

البحث. الاقتراحات كالتالي:

ب.1 لمعلمي اللغة العربية

علي النتائج الحصول في هذه الدراسة، كان المعلمون جيدا في تنفيذ المنهج
المستقل، بدأ من إنشاء وحدات التدريس وأدوات التعليم. لا يعتمد اختصاصيو التوعية
على وسيط واحد فقط، من خلال الجمع بين عدة وسائط في التعليم.
ب.2 للمدرسة

للمدرسة، إعداد المرافق التفتقر إليها خاصة الوسيط في التعليم أو إضافة المراجع
في تعليم اللغة العربية.

قائمة المرجع

Arifin, Zaenal.2011. Konsep&Model Pengembangan Kurikulum. Bandung :Remaja Rosdakarya.

Jailani, Muhammad. 2022. Jurnal Praktik Baik Pembelajaran Sekolah dan Pesantren.Pondok Pesantren Babul Ulum, Pamekasan Madura..vol.1

Aprilia,& Ghufroni,R.2021. Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Pustakawan di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Jurnal Hurriah: Jurnal Evaluasi Pendidikan dan Penelitian,2(3),81-88

Fatonah. 2022. Pengembangan Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab mengacu Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) Terintegrasi Progam Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) di UIN Prof.KH.Saifuddin Zuhri. Purwokerto

Susilowati, Evi.2022.Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembentukan Karakter Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jambi. Almiskawih(Journal of Science Education, volume 1.

Dhea Syahzana Sahreebau, Ahmad Nur Kholis, Syaikhu Ihsan Hidayatulloh, Muhammad Nur Rois.2022. Implementasi Kurikulum Merdeka Kampus Merdeka di Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sayyid Ali Rahmatulloh. Kalimantan Selatan. Jurnal Al-Mi'yar.Volume 2.

Radliyah Zaenuddin dkk, Metodologi dan Strategi Alternative Pembelajaran Bahasa Arab. Yogyakarta : Puspita Rihlah Group, 2005,hal.35
Depdikbud, didaktik dan metodeik umum, Jakarta. Direktorat Pendidikan Dasar dan Kabid Dikdas,1992.hal 1.

Maesaroh. 2016. Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam. Jurnal Kependidikan,1(1)150-168.
Kementrian Agama. Nomor 347 tahun 2022. Pedoman implementasi kurikulum merdeka pada madrasah

Abdurrochman.2017. Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya, Bandar Lampung : AURA, h.2

M.Miftah. 2013. Fungsi dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. Jurnal KWANGSAN. Vol.1.nomor 2

Abd.Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, Op.Cit.2013. Media Pembelajaran, hal.103.

Ibid, hal. 30-32

Sri Wahyuni, Abd Syakur Ibrahim, Asesmen Pembelajaran Bahasa. Bandung : Refika Aditama,2012.hal.3

Djali dan Pudji Muljono, Pengukuran dalam Bidang Pendidikan, Bandung: Penerbit,ITB 1996.hal 3-6

Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta,2008,hal.3

Sudarwan Darmin, Menjadi Peneliti Kualitatif (cet.1: Jakarta CV Pustaka Setia, 2002),h.51.

بد المجيد بن احمد منصور ، سيكولوجية الوسائل تدريس اللغة العربية . رياض: دار المعارف
1983،