

الباب الثاني الدراسة النظرية

أ. منهج مستقل

١. تعريف و سبب ظهور منهج مستقل

المنهج المستقل هو المنهج بتعليم داخل المفصل متنوع, سيكون المحتوى زاد أمثل لأجل الطلاب وقت كاف لاستكشاف المفاهيم وتقوية الكفاءة. نقلا عن الموقع الرسمي لوزارة التعليم و الثقافة بجمهورية إندونيسيا, المنهج المستقل هو التعلّم المستقل يعني يستطيع أن يعمق شغف و مشرب بعضهم بعضا.

يجب أن يتكيف المنهج المستقل دائما، العلوم و التكنولوجيا بتطور السريع و يؤثر في متعدد ناحية الحياة. تمنع الحكومة الحرية فيما يتعلق بالمناهج الدراسية التي يجب استخدامها في المدارس الدينية, كل ما تبقى كيف تستجيب المدرسة لهذه السياسة من خلال تنفيذها في كل مدرسة. يلعب المنهج دورا مهما للغاية في عالم التعليم كمدير للأهداف التعليمية المستقبلية بحيث تعمل بشكل أفضل الأمثل.¹

تم أن تصميم المنهج المستقل كجزء من جهود وزارة الثقافة و البحث والتكنولوجيا لمعالجة أزمة التعلم التي تفاقمت بسبب الوباء. هذه تتميز الأزمة بانخفاض نتائج التعلم للطلاب، حتى في الأمور الأساسية مثل القراءة والكتابة. تتميز أزمة التعلم أيضا بوجود تفاوتات واسعة في جودة التعلم بين المناطق وبين المجموعات الاجتماعية والاقتصادية.

كان أزمة التعليم، تفاقم بجائحة كوفيد ١٩ فورا يتغير التعليم في إندونيسيا. لوحظ التغيير الأكثر وضوحا في عملية التعلم، والإعتمدت في البداية على أساليب وجهها لوجه و تحولت إلى التعلم عن بعد.

¹ Rudi Martin, Mangaratua Marianus Simanjourang. 2022. Pentingnya Peranan Kurikulum yang Sesuai dalam Pendidikan Indonesia. Sumatra Utara. Mahesa Researc Center

وفق وزير التربية نديم، المنهج المستقل مكوّن للتعافي من فقدان التعلم بسبب جائحة كوفيد ١٩. هذا المنهج المستقل هو بديل عن المنهج النموذج المبدئي. وفق نديم، فقد هذا المنهج المستقل فعل أن اختبار في ٦٥٠٠ مدرسة لتعليم قيادة السيارات. كذلك، هذا المنهج في مدارس أخرى أيضا. التبسيط لمنهج الطوارئ فعالا في التخفيف من تأخر التعلم خلال فترة كوفيد ١٩. قال نديم في انطلاق الحلقة الخامسة عشر من الدرس المستقل، الجمعة ١١ فبراير ٢٠٢٢ على الانترنت.

نقلا عن وزارة العلاقات العامة والتعليم والثقافة والبحوث والتكنولوجيا في أحد عشر فبراير ألفان وإثنان و عشرون سنة، وزير الدين ياقوت خاليل قماش تقديم دعم كامل خطوة وزارة العلاقات العامة والتعليم والثقافة والبحوث والتكنولوجيا أن ستنفيذ سياسة المنهج المستقل ابتداء من عام ٢٠٢٢ كملا محاولة لاستعادة التعلم.

نائب رئيس اللجنة العاشرة لمجلس نواب الشعب هيتيفة شافودييان، كما رحب بالشيء الجيد في وجود منهج مستقل. وبقوله فإن المنهج المستقل يعد تحولا مهما في التعليم، ليس فقط في التعامل مع التثقيف في مرحلة بعد الجائحة ولكن للتعامل مع الوضع العالمي المتغير باستمرار للعصر.

٢. تطبيق منهج مستقل

تطبيق المنهج المستقل كشكل المرفق وزارة التربية و الثقافة و البحوث والتكنولوجيا من طريق المديرية جنرال مدرّس و حيوية تربية لمقصد إلى معلّمين، و رئيس المدرسة و رئيس مركز نشاط التعلم المجتمع في إعداد مزاولة في المنهج المستقل هذا العام وفي المستقبل. ينظر إلى المنهج على أنه هدف و سياق و استراتيجية في التعليم من خلال برنامج لتطوير الأدوات أو المواد التعليمية والتفاعل الاجتماعي وتقنيات التعلم المنهجي في المؤسسات التعليمية.² تطبيقي المنهج المستقل تدريجيا في المدرسة عظة بالآلية التالية :

² Ujang Cepi Barlian, Siti Solekah, & Puji Rahayu.2022. Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. JOEL : Journal of Educational and Language Research, 1 (12)

١. كما المدرسة قائم بذاته أن يفعل إعداد التطبيق المنهج المستقل.
 ٢. يرتب المدرسة و يتطور منهج عملي على مستوى الوحدة التعليمية وفقا لرؤية ورسالة وأهداف و خصائص المدرسة.
 ٣. المدرسة مستعمل لتطبيق منهج مستقل يقدم إلى مكتب وزارة الدين في المنطقة أو المدينة.
 ٤. الديوان وزارة الدينية في المنطقة أو المدينة يقترح المدرسة المنفذ المنهج المستقل في الديوان وزارة الدينية دائرة .
 ٥. الديوان ولاية وزارة الدينية أن يقترح المدرسة منفذ المنهج المستقل إلى المديرية العامة التربية الإسلامية للموافقة عليها.
 ٦. تؤكد مديرية جنرال التربية إلى المدرسة منقذ المنهج المستقل.³
 ٧. تأكد المدرسة لمنقذ المنهج المستقل يستطيع أن يختار خيارين في تنفيذ المنهج المستقل, فيما يلي :
 - أ. تطبيق بعض أجزاء ومبادئ المنهج المستقل دون تغيير منهج الوحدة التعليمية.
 - ب. تطبيق المنهج المستقل مع تطوير أجهزة التدريس المختلفة من قبل الوحدة التعليمية.
 ٨. تقوم المديرية العامة للتربية الإسلامية للتربية الإسلامية بإجراء تعديلات أو تعديلات عاطفية وتمعاطفة على المعلمين غير الدائمين في المدارس الدينية تم تصنيفها كمنفذين للمنهج المستقل.
 ٩. المديرية الجنرال من حقّه أن يكون تجريب منقذ المنهج المستقل.
- تشرط المدرسة منهجا مستقلا في المدرسة بنتائج تعليمية تحددها الحكومة من خلال توفير مساحة للإبداع والابتكار في تطوير المنهج العملية في المدرسة. تبدأ أن تتقدم المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة كديري التعلم بمنهج المستقل في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ وفقا لقرار وزارة الدين.

³ Kementrian Agama. Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka. 2022

٣. الفرق بين منهج مستقل و منهج ٢٠١٣

مبتكر المنهج المستقل من وزير التربية و الثقافة, نديم مكارم. المنهج المستقل هو أشكال منهج ٢٠١٣، بتعلم داخل المنهج مختلف أين المحتوى سيكون الأمثال لطلاب، حتى الطلاب وقت كاف لاستكشاف المفاهيم وتقوية الكفاءات. حيث يهدف منهج ٢٠١٣ لإعداد الطلاب الإندونيسيين لديهم القدرة على العيش كأفراد ومواطنين مخلصين و منتجين و مبدعين و مبتكرين و فعالين و يستطيع المساهمة في حياة المجتمع والأمة والدولة والحضارة العالمية. فيما يلي الفرق بين المنهج المستقل و المنهج ٢٠١٣: ⁴

المنهج المستقل	المنهج ٢٠١٣	الإطار الأساسي
خطة الأساس الرئيسي هو أهداف نظام التعليم الوطني ومعيير التعليمية الوطنية. تطوير ملف تعريف طلاب بانكاسيلا في الطلاب.	خطة الأساس الرئيسي هو أهداف نظام التعليم الوطني و معايير التعليمية الوطنية.	
نتائج التعلم مرتبة لكل مرحلة. تم ذكر مخرجات التعلم في فقرات تحدد المعرفة والمواقف والمهارات لتحقيق الكفاءة و تحسينها. المدرسة العالية مساوية :	الكفاءات الأساسية في شكل النطاق والتسلسل مجموعة في أربعة كفاءات أساسية, فيما يلي : المواقف الروحية و السلوك الاجتماعي والمهارات.	الكفاءة المستهدفة

⁴ Kementrian Agama. Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka. 2022

		المرحلة اي في الفصل العشرة. المرحلة د في الفصل الأحد عشر.
هيكل المنهج	يتم تحديد ساعات الدراسة لمدة أسبوع. ستم مناقشة قاعدة تخصيص أوقت هذه بشكل روتيني كل أسبوع في كل فصل دراسي.	ينقسم هيكل التعلن إلى التعلم المنتظم أو التعلم داخل المنهج.
التعلم	نهج التعلم هو نهج علمي وينطبق على جميع المواد.	يعزز تعلم المنهج المستقل التعلم المختلف وفقا لمراحل تحصيل الطلاب.
تقييم	سيتم تقسيم التقييم فيما يتعلق بالتقييم على جوانب المواقف والمهارات, فضلا عن المعرفة.	فيما يتعلق بتقييم المواقف والمهارات والمعرفة.
الوسائل التعليمية التي تقدمها الحكومة	استخدام الكتب المدرسة أو الكتب المطبوعة التي تعطى للمدارس كمواود تعليمية. ⁵	يمكن لمصادر التعلم استخدام العديد من المصادر الموجودة حول كل من النصوص وغير النصية التي تم الحصول عليها أثناء

⁵ Kementrian Agama. Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka. 2022

		التعلم.

تغيير اسم مصطلح منهج ١٣ إلى منهج المستقل⁶

المنهج ١٣	المنهج المستقل
برنامج الفصل الدراسي (PROMES)	برنامج الفصل الدراسي (PROSEM)
تخطيط (SILABUS)	طريق هدف التعلم (ATP)
كفاية خلاصة (KI)	إجراء التعلم (CP)
برنامج التعلم (RPP)	وحدة التدريس (Modul Ajar)
كفاية أساسي (KD)	أهداف التعلم (TP)
فيصل اكتمال الأقل (KKM)	فيصل إنجاز هدف التعلم (KKTP)
قائمة مآثرة تراكمي (IPK)	مؤشر إنجاز هدف التعلم (IKTP)
ترقية يوميا (Penilaian Harian)	تخليص (Sumatif)
تقييم منتصف المدة (PTS)	تخليص منتصف المدة (STS)
تقييم نهاية المدة (PAS)	تخليص نهاية المدة (SAS)
مؤشر المشكلة (Indikator Soal)	مؤشر تقييم (Indikator Asesmen)
تقييم أصدقاء الزملاء (Penilaian Teman Sejawat)	التكوين (Formatif)

ب. تعليم اللغة العربية في منهج مستقل

١. طريقة التعليمية العربية

⁶ Kementerian Agama. Implementasi Kurikulum Merdeka. 2022

الطريقة هي طريقة يتحتم أن يؤخذ لتصل أهداف معينة. في عملية التعلمية اللغة العربية، يحتاج أيضا إلى طريقة. يعد اختيار في تعلم اللغة العربية أمرا مهما للغة لدعم الفعالية والنجاح في التعليم. هذا نجاح التعليم كثيرا مرتبط بعوامل الذي يوزره، وهو عوامل المعلم والطالب. إذا الطريقة التعلمية المستخدمة غير مناسبة، فستكون هناك صعوبات في عملية فهم المواد. تولد غالبية طريقة بسبب عدم رضاها عن الطريقة السابقة.⁷

يريد المعلمون أن تجعل عملية التعلمية وظيفية، و أنهيها على المعلم إتقان طريقة التعلمية. في تعليمي خاص يوجد فيه العديد من النظريات حول أساليب التدريس.⁸

في عالم التعليم، هناك مختلف من أساليب التعليم، والذي يجب تعديله في استخدامه لسماع أشياء مختلف.⁹ يخلف أساليب التعليم في المنهج المستقل بتأكيد عن المنهج السابق.

يتم تعبئة نطاق المواد العربية لتعزيز التنمية الذاتية، وتطوير القدرة الاجتماعية والمعرفة. الطلاب أكثر إبداعا وابتكارا في هذا التعليم.¹⁰ في تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية، تعطي المنهج المستقل :

التواصل باللغة العربية عن طريق الفمية والمكتوبة التي أربع مهارات، وهي الاستماع والكلام والقراءة و الكتابة لإعداد الطلاب للحصول على القدرة استخدامها اللغة العربية كأداة لاستكشاف الدين والتواصل يوميا في نطاق الأسرة و البيئة المحيطة و الوطنية والعالمية.

⁷Radliyah Zaenuddin dkk, Metodologi dan Strategi Alternative Pembelajaran Bahasa Arab. Yogyakarta : Puspita Rihlah Group, 2005,hal.35

⁸Depdikbud, didaktik dan metodeik umum, Jakarta. Direktorat Pendidikan Dasar dan Kabid Dikdas,1992.hal 1.

⁹Maesaroh. 2016. Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam. Jurnal Kependidikan,1(1)150-168.

¹⁰Kementrian Agama. Nomor 347 tahun 2022. Pedoman implementasi kurikulum merdeka pada madrasah

العنصر اللغوي للصوت و الكلمات والمعنى في شكل الخطاب الشفهي و الكتابة في شكل التعرض أو الحوار حول البصيرة حول الحياة الاجتماعية والمرفق العامة والصحة والأماكن العامة والشخصيات الإسلامية والعطلات الإسلامية والقصص الإسلامية لممارسة قدرة جوانب اللغة.

تعمل الوظيفة الاجتماعية لأعمال الكلام المعقدة في السياق الاجتماعي للمجتمع وهو شكل من أشكال اللغة التي تستخدم في بعض المواقف والظروف في بيئة المحيطة والوطنية والعالمية.

مرحلة التعليمية العربية والتقدمها

المرحلة هـ في الفصل العشرة	عنصر
استمع بشكل انتقائي: يستطيع للطلاب تقييم المعلومات التي يتم سماعها.	الإستمع
تحدث بشكل تفاعلي: يستطيع للطلاب بناء التفاعلات مع النص المعقد كأداة اتصال عالمية.	الكلام
قراءة ميميرا تفاعلي: يستطيع للطلاب فهم العديد من الفقرات في نص مكتوب أو نص بصري وتفكير.	القراءة
تعرض الكتابة بشكل مستجيب: يستطيع للطلاب الاتصال وتقديم الجمل في فقرات في خطاب محدود، وإجراء تسلسل منطقي متصل من أربع أو خمس فقرات. ¹¹	الكتابة الحالي

٢. الوسائل التعليم العربية

¹¹ Kementrian Agama. Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka. 2022

وسائل ساعد مهيب في تعلمية اللغة العربية. تعد وسائل التعليمية واحدة من العناصر الداعمة لعملية التعلم العربية.¹² العناصر يجب أن يتحقق في التعليم هي كما يلي : المناهج الدراسية، والمواد التعليمية، وأساليب التعلم، ووسائل التعليمية، وأهداف التعليمية والطلاب، والمعلمين، وتقييم التعليم العربي.¹³

الوسائل التعليمية هي ما اندرجت تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعينة للدرسين.¹⁴ الوسائل التعليمية هي الخبرات والمواد والأدوات المجموعة المستخدمة لنقل المعلومات من المعلم إلى التلاميذ داخل الفصل أو خارجه. وفي اصطلاح آخر، الوسيلة التعليمية هي ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم، وهي تعلمية أيضا لأن الطلاب يتعلم بوسيلتها.

وسائل كجزء لا يتجزأ من التعليم، يحتاج هذا المكون إلى جذب انتباه المعلمين. أهمية الوسائط في تسهيل الطلاب، يتم تعديل العرض التقديمية مع مجموعة أهداف التعليمية.¹⁵

يوضح رأي آخر أن الوسائط التعليمية تستخدمها المعلم لتوضيح المعلومات، والضغط على الجزء المهم، وتوفير اختلافات في التدريس والتأثير على فهم الطلاب.¹⁶ باستخدام وسائط التعلم بشكل مناسب و يمكن التغلب على الموقف السلبي للطلاب. في هذه الحالة، تعتبر و سائط التعليمية مفيدة لتعزيز روح التعليمية، وتمكين المزيد من التفاعل المباشرة بين الطلاب والبيئة والواقع، مما تسهل استكشاف المعلومات اللازمة.¹⁷ التعليمية في المنهج الدراسية المستقلة في شكل وحدات تعليمية عربية في وزارة الدين،

12

¹³Abdurrochman.2017.Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya, Bandar Lampung : AURA, h.2
¹⁴ عبد المجيد بن احمد منصور ، سيكولوجية الوسائل تدريس اللغة العربية . رياض: دار المعارف ، 1983

¹⁵M.Miftah. 2013. Fungsi dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. Jurnal KWANGSAN. Vol.1.nomor 2

¹⁶Abd.Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, Op.Cit.2013. Media Pembelajaran, hal.103.

¹⁷Ibid, hal. 30-32

ولكن في هذا المنهج الدراسي يحررون إنشاء و سائل التعليمية التي تمت مناقشتها بعد ذلك مع المعلم.

ج. تقويم التعليم اللغة العربية

التقويم هو نشط تحديد هوية لمعرفة ، إذا كان قد تم تحقيق برنامج مخطط لها أم لا، وتستطيع أن تحضر مستوى كفاءة تنفيذه أيضا.¹⁸

معنى التقويم من اللغة الانجليزية “ Evaluation “ هو القيمة. من حيث أن ترتبط القيمة بالتقويم هو الاعتقاد بأن شيئا، صحيحا أو خطأ، قوي أو ضعيف، وهلم جرا. بشكل عام، يتم تعريف التقويم على أنه عملية للنظر في مسألة أو أعراض باستخدام معايير معينة ذات طبيعة نوعية، على سبيل المثال جيدة وقوية أو ضعيفة وكافية أو غير كافية.¹⁹

تفسير التقييم على عملية لتقييم شيء بناء المعايير أو الأهداف التي تحديدها مسبقا، والتتبعها ثم اتخاذ القرارات للكائن اليتم تقييمه.²⁰ الغرض الرئيسي من التقييم في عملية التعليمية هي الحصول على معلومات دقيقة حول مستوى تحقيق الكفاءة من قبل الطلاب وفقا للمؤشرات التي تم صياغتها بحيث يمكن البحث عن المتابعة.

في تقويم المنهج المستقل في تعليمية اللغة العربية في الطلاب مع وجود تخلص موجز و تخلص متوسط و تخلص في نهاية الفصل الدراسي.

¹⁸Sri Wahyuni, Abd Syakur Ibrahim, Asesmen Pembelajaran Bahasa. Bandung : Refika Aditama,2012.hal.3

¹⁹ نهاية السعدية، رسالة معونة، زكية ايسنوتي. ٢٠١٩. تقويم تعليم اللغة العربية(دراسة الاختراعات اللغوية). Islamic Review. Vol. VIII No.2

²⁰Djali dan Pudji Muljono, Pengukuran dalam Bidang Pendidikan, Bandung: Penerbit,ITB 1996.hal 3-6