

## الباب الأول

### مقدمة

#### ١. خلفية البحث

كان المنهج في عالمية التعليم، المنهج مهم جدا. بالمنهج الصحيح, يستطيع أن حصول للطلاب التعلم المناسبة. إن يتطور العصر يجعل المنهج في عالم التعليم يتغير باستمرار. يتغير المنهج مطبوع باحتياجات الطلاب في عصورهم. تستطيع ان تؤثر المنهج الدراسية في عملية التعليم. تغيير المنهج قد تثير مصاعب و عقبات في تنفيذها. بهذه الطريقة، تسعى كل تعليم حول لفهم المعنى والجوانب في المنهج الدراسية. حسب القانون رقم ٣ لسنة ٢٠٠٣، "المنهج هي مجموعة خطة الدراسية المتعلقة بالاهداف و المحتوى والمواد التعليمية تستخدمها وتكون لقبضة في تنفيذ عملية التعليمية لتحقيق غاية التعليم الوطن".

ظهر هذا المفهوم نتيجة لرد الفعل للمفهوم القديم و التقليدي للمنهج، وبدا بدعوات من فلاسفة التربية و المربين الى ان يتضمن المنهج ما وراء قاعة الدرس بحيث يشمل الاهتمام بالجواب المهارية والوجدانية للطلبة اضافة الى الجوانب المعرفية.<sup>1</sup>

المنهج في الاندونسيا عدّة مرّات من المنهج ١٩٤٧ الى المنهج المستقل الذي حاليا يبدء بتستخدم بعض المدرسة في اندونيسيا. الهدف من تغيير المنهج ليصلح الجهاز والوصف في العالم التعليم. احد الأسباب تغيير المنهج لان الجهاز الحكومي قد تغيير ايضا.

تغيير المنهج حسن بمتطلبات تقدّم زمان. يحدد المنهج يثبت ريع و نتائج ذات نظام التعليم. المنهج مشتغل ايضا، لكونها واسطة ليحترج الاهداف دفعة واحدة فيتنفيذ

---

<sup>1</sup> مفهوم المنهج نما حسين، ٢٠٢١

أداء تأديب في جميع أنواع ومستويات التعليم.<sup>2</sup> وزير التربية نديم مكاريم يقول " التعليم المستقل هو تصوّر مكوّن لطلاب يعمق شغف و مشرب بعضهم.

تطبيق المنهج المستقل تقدم وزير التربية ثقافي بحث تكنولوجيا لخلق مورد الناس متقن من خلال سياسة منشط دور كل تعليم. يتم تنفيذ هذه السياسة من خلال اربعة جهود تحسين. تشمل جهود التحسين الاربعة مايلي :

١. تحسين في البنية التحتية و التكنولوجيا.

٢. تحسين السياسات والإجراءات و التمويل.

٣. تحسين القيادة والمجتمع و الثقافة.

٤. تحسين المناهج و طرق التدريس و التقييم.

في كل تغيير المنهج، المعلم يملك دور جزييل في عملية التعلمه. متعمد المعلم ان يعد و يستطيع اى ممكن تم تغيير المنهج. في عملية التغيير المذكور , لا توجد مسألة و صعوبة يحتبلر المعلم. مرتكز على نتائج بحث كريستي ٢٠١٧ ان مصاعب في التغييره خارج مصير من التنشئة الا اجتماعية والتدريب المقدم للمعلمين.

يستعد المعلم في تنفيذ المنهج المستقل مهم جدًا، لأن المنهج المستقل يؤكد التعليم الإندونيسيا في تطوير جوانب المهارات و الشخص ووفقا لقيم لأمة الإندونيسيا. يهدف التعلم المنهج المستقل إلى خلق تعليم أكثر إمتاعا للطلب و المعلمين.

المنهج المستقل لخصائصه الخاصة كمشروع تؤيد التعلم عن لئنة.

المنهج مشغل ليسط الشعف و مشرب في الطلاب، ثم في كل تطور و تغيير يجب ان يبصر جوانب الطلاب. يجب أن يتم تقييم المنهج بشكل مستمر لمعرفة مستوى

---

<sup>2</sup>Arifin, Zaenal.2011. Konsep&Model Pengembangan Kurikulum. Bandung :Remaja Rosdakarya.

النجاح أو حائب والمزايا متوفرة في المنهج الذي يتم استخدامه. يحتوي المنهج اتى بتقدّم العلوم والتكنولوجيا.

في عالم التعليم المتنامي، جعل المنهج يتغير في كثير من الأحيان بتحقق امل و قصد التعليم . مطبق المنهج المستقل في الدرس العرايية، لذلك المؤلف يبحث متعلق ب " تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العرايية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية كديري".  
تفرد هذا البحث هو، هذه المدرسة هي واحدة من المدرسة المختارة لاستخدام المنهج المستقل بين العديد من المدرسة في مدينة كديري في عملية التعليم.

طبق المنهج المستقل في المدرسة بمقدم شاكلة جديدة خاصّة في عملية التعليم، حتى ناحية المدرسة يجب أن يتم واسطة و بنية تحتية مطلوب في هذا المنهج. يطبق هذا المنهج يستطيع ان يخلق و يتطور وصف الدرس بأهدف التعليم الوطنية.

## ب. ركائز البحث

من ركائز البحث، كتبت الباحث تحديد المسألة في هذه الدراسة فيما يلي :

1. كيف تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية من ناحية استراتيجية و خطة ووسائل التعلم بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية كديري ؟
2. كيف تقويم المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية كديري ؟

## ج. أهداف البحث

من اهداف البحث، أرادت الباحث يكسب الأهداف التالي :

1. ليعرف تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية كديري.

## د. أهمية البحث

أما أهمية الباحث أرادت الباحثة تحقيقها في هذه الدراسة هي :

## أهمية النظرية

بهذا البحث، نأمل أن يكون مصدرا للمعلومات والبصيرة العلمية التي تستخدم كمرجع للبحث في المستقبل.

## أهمية التطبيقية

١. للمدرسة، كمعيار لعملية تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق منهج مستقل.
٢. للمعلم، كمرجع في توجيه الطلاب حتى يتمكنوا من تحسين جودة المناهج التعليمية المستقلة.
٣. للباحث، لزيادة المعرفة و إضافة البصيرة في مجال التعليم، حتى يتمكنوا لا حقا من أداء واجباتهم على أفضل وجه ممكن.

## هـ. الدراسة السابقة

يهدف هذه الدراسة السابقة لجذور العلمية فعل الدراسة السابقة يستطيع أن يستمر و ينتج أيضا بحثا جديدا، بحيث يكون لكل مشكلة يحدث حلّ و تنفيذ. فيما يلي بعض الرسائل التي وجدها الباحث ويمكن استخدامها كادراسة سابقة :

أول، محمد الجيلاني<sup>3</sup>, الباحث " التعلم اللغة العربية أساسية المنهج المستقل في المعهد الديني الاسلامي " . الباحث مدرس في المدرسة المتوسطة مهنيّة الثالثة المحمدية, يوجياكرتا, ٢٠٢٢. يستخدم هذا البحث طريقة على دراسات حالة في المعهد الديني الاسلامي. نتيجة البحث تطبيق التعلم المستقل في المدرسة الدنية و المدرسة تكولية و تامدرسة الثانوية و المدرسة العالية, يؤدي أن يتم التعليم في المعهد إلى نظامين لتطوير التعلم يعتمدان على المنصات الرقمية و التعلم الذي يستجيب لاحتياجات الطلاب. احتلاف هذا الباحث في موضع يعني في المعهد الديني الاسلامي.

---

<sup>3</sup>Jailani, Muhammad.2022. Jurnal Praktik Baik Pembelajaran Sekolah dan Pesantren.Pondok Pesantren Babul Ulum, Pamekasan Madura..vol.1

الثاني، أبريليا و رزقي محمد سعبا الغفروني<sup>4</sup>. الباحث " التعلم المستقل في تعلم اللغة العربية لأمين المكتبة في الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا يوجياكارتا"، ٢٠٢١. يستخدم هذا البحث الطريقة النوعية. نتيجة البحث يشير إلى أنه قي التعلم المستقل، ضلع الطلاب دورا نشطا كمراكز تعليمية و يتم منهج الطلاب حرية استكشاف المواد بشكل مستقل و على نطاق واسع ودون قيود. اختلاف هذا الباحث في فاعل و موضع.

الثالث، فتونة<sup>5</sup>، الباحث " يشير تطوير منهج تعليم اللغة العربية إلى إطار المؤهلات الوطنية الإندونيسية المتكامل مع برنامج التعلم الحرم الجامعي المستقل في الجامعة الإسلامية الحكومية كه. سيفودين زوهري فوركرتا"، ٢٠٢٢. يستخدم هذا البحث الطريقة النوعية من نوع البحث الميداني. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن مرحلة تطوير المنهج يبدأ بتقويم منهج عام ٢٠٠٦ ثم اعتمد منهجا مستقلا وتم تطويرها لأصحاب المصلحة المحددين في ملف تعريف الخريجين و الموضحة في معايير كفاءة الخريجين. اختلاف هذا الباحث في الموضوع يعني الجامعة الإسلامية الحكومية كه. سيفودين زوهري فوركرتا.

الأربع، مهمد فقيخ جسنى و محمد موندي و عبدل متين بن سهل ٦٠٦٦، الباحث " تطبيق المنهج المستقل في المدرسة الإبتدئية الحكومية وونوسوبوا ". يستخدم هذا البحث الطريقة وصفية النوعية. تظهر نتائج البحث وزارة الدين رقم ١٨٣ عام ٢٠١٩ فيما يتعلق بتصميم المنهج في المدرسة الإبتدئية الحكومية ١ وونوسوبو مصممة بأنماط مختلفة، منها اعتماد تركيب المنهج ينطبق على جميع المواد و مواد التعليم الدينية

---

<sup>4</sup>Aprilia,& Ghufroni,R.2021. Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Pustakawan di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Jurnal Hurriah: Jurnal Evaluasi Pendidikan dan Penelitian,2(3),81-88

<sup>5</sup>Fatonah. 2022. Pengembangan Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab mengacu Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) Terintegrasi Progam Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) di UIN Prof.KH.Saifuddin Zuhri. Purwokerto

الإسلامية و التعليم اللغة العربية لكل الفصل، بينما لم يتم تنفيذ التعلم المستقل بشكل كامل. اختلاف هذا الباحث في موضع يعني المدرسة الإبتدئية الحكومية وونوسوبوا. الخامس، ايفي سوسيلوواتي<sup>6</sup>. الباحث " تطبق المنهج التعليم المستقل في تأليف خلقة في مادة تعليم دينية الإسلامية "، ٢٠٢٢ . يستخدم هذا البحث الطريقة النوعية بملاحظة و مقابلة و توثيقة. تظهر نتائج البحث أنّ التطبيق المنهج المستقل في المدرسة سال لكن هناك بعض العقبات يواجهها المعلم في تنفيذه، من الصعوبة بمكان التخلص من العوائق التي تواجه جوهر التعلم المستقل من العادة القديمة أن تهيمن على أسلوب المحاضرة. اختلاف هذا الباحث في التعليم الدينية الإسلامية.

السادس، ديثا شهزنا سهريبانو و أحمد نور خالص و شيخ إحسان هداية الله، محمد نور رائييس<sup>7</sup>. ٢٠٢٢. الباحث " تطبيق المنهج المستقل الجامعة المستقل في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية سيد على رحمة الله تولونغانغ". يستخدم هذا البحث الطريقة النوعية. تظهر النتائج الاستراتيجية أنّ القسم اللغة العربية الجامعة الإسلامية سيد على رحمة الله تولونغانغ في التطبيق المنهج المستقل يتضمن ٦ برامج منها، معمل إعادة النظر، ندوة وطنية، برنامج الشريك، تفاني المحاضر، مواءمة المناهج. الختلاف هذا الباحث في الموضوع والمرحلة الدراسية.

---

<sup>6</sup>Susilowati, Evi.2022.Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembentukan Karakter Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jambi. Almiskawih( Journal of Science Education, volume 1.

<sup>7</sup>Dhea Syahzana Sahreebau, Ahmad Nur Kholis, Syaikhu Ihsan Hidayatulloh, Muhammad Nur Rois.2022. Implementasi Kurikulum Merdeka Kampus Merdeka di Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sayyid Ali Rahmatulloh. Kalimantan Selatan. Jurnal Al-Mi'yar.Volume 2.