

الباب السادس

الخاتمة

أ. الاستنتاج

بناء على النتيجة من تحليل الأخطاء اللغوية في الكتاب درس اللغة العربية للصف التاسع من المدرسة المتوسطة الإسلامية في المستوى الثاني لهيئة المدرسين في كديري التي شُرحت في الأبواب السابقة، فقد أخذ الباحث الاستنتاج كما يلي:

١. الكتاب المدرسي المستخدم في هذا البحث بعنوان *Buku Pembelajaran*

Interaktif: Bahasa Arab. هذا الكتاب جمعته هيئة المدرسين على درجة المدرسة

المتوسطة الإسلامية بكديري. يستخدم هذا الكتاب المدرسي كمصدر التعليم في

مادة العربية في بعض المدارس على درجة المدرسة المتوسطة الإسلامية في منطقة

كديري، خاصة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة كديري. يستخدم

هذا الكتاب لطلاب الصف التاسع، المستوى الثاني. هذا الكتاب المدرسي يتكون

من ٦٤ صفحة ومقسم من جديد إلى ثلاثة دروس. يبحث كل الدرس موضوعا

مختلفا، يبحث الدرس الأول عن جمال الطبيعة، ويبحث الدرس الثاني عن خالق

العالم، ويبحث الدرس الأخير أي الدرس الثالث عن الحفاظ على البيئة.

٢. في هذا الكتاب المدرسي توجد الأخطاء النحوية، هي تتكون من ثمانية أشكال

الأخطاء، منها الإضافة، الفاعل، مفعول به، الاسم النكرة، النعت، الاسم غير

المنصرف، الاسم المعرفة، العطف. الأكثر من الأخطاء النحوية هو في شكل

الإضافة، عددها أحد عشر من الأخطاء.

٣. في هذا الكتاب المدرسي توجد الأخطاء الصرفية، هي تتكون من ستة أشكال

الأخطاء، منها الجمع، المذكر والمؤنث، فعل الأمر، فعل الماضي، فعل المضارع،

الضمير المتصل. الأكثر من الأخطاء الصرفية هو في شكل الجمع، عددها خمسة من الأخطاء.

٤. في هذا الكتاب المدرسي توجد الأخطاء الكتابية، هي تتكون من أربعة أشكال الأخطاء، منها اللام الشمسية واللام القمرية، همزة الوصل وهمزة القطع، اللام المزدوجة، همزة المتوسطة. الأكثر من الأخطاء الكتابية في شكل همزة الوصل وهمزة القطع، عددها أربعة من الأخطاء.

ب. الاقتراح

بعد الإجراء على تحليل الأخطاء اللغوية في كتاب الدراسة العربية للصف التاسع من المدرسة المتوسطة الإسلامية في المستوى الثاني لهيئة المدرسين في كديري الذي تم الشرح أعلاه، كمحب على اللغة العربية يبلغ الباحث الاقتراح كما يلي:

١. تمكن أن تحدث الأخطاء في الكتب المدرسية. ولكن يجب أن يتجنب هذا الأمر. ربما تبدو الأخطاء التي تحدث صغيرة أو تافهة، ولكن إذا سُمح لها بالاستمرار فإنها ستؤثر على فهم الطلاب والمعلمين في التعليم، خاصة لتعليم اللغة العربية. لمؤسسات جميع الكتب المدرسية ترجى للأكثر من حذر في تأليف الكتب، خاصة تتعلق مع الدروس اللغة، لكي تجنب من الأخطاء اللغوية. حتى مع تجنب على الأخطاء اللغوية يستطيع لتطور جودة الكتب المدرسية وجودة التعليم، خاصة لتعليم اللغة العربية.

٢. يرجى بوجود هذا بحث تحليل الأخطاء يمكن استخدامه كمواد تعليمية للقراء عن علم اللغة العربية، ويمكن تطبيقه كمرجع إضافي كمحاولة لزيادة المعرفة والبصيرة حول اللغة العربية.