

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

توجد في التعليم موارد تعليمية، هي موارد المرافق والبنية التحتية. وتتكون من مختلف المرافق المتعلقة بالتنفيذ في العملية التعليمية. أحد هذه المرافق هو إنجاز الكتب المدرسية. لتحقيق النجاح في التعلم، فإن الكتب المدرسية بالطبع لها دور مهم في هذا الأمر. أظهرت الدراسة أجراها *World Bank* في إندونيسيا أن مستوى ملكية الطلاب للكتب المدرسية مرتبط بتحصيلهم الأكاديمي.² لذلك، فإن الكتب المدرسية لها تأثير كبير في تحقيق النجاح في الدرس.

تكون جودة الكتب المدرسية في المؤسسة التعليمية أحد العوامل المحددة لتحقيق نتائج التعليم في أنشطة التعلم والتعليم.³ يجادل Chomsin بأن الكتب المدرسية تهدف إلى توضيح وتبسيط عرض المواد على أمل أن تكون قادرة على جعل الطلاب أكثر نشاطا في التعلم واستقلالية تجاه المعرفة أو المهارات المتوقعة.⁴ سوى ذلك، أضافت Nafi'ah رأيا بأن الوحدات هي مواد تعليمية على شكل نصوص تُستخدم للمساعدة في تطوير الطلاب في عملية التعلم.⁵ فلذلك، يجب أن تتمتع الكتب المدرسية بنوعية جيدة حتى يمكن التحقيق على أهداف التعليم بشكل صحيح أيضاً.

² Bank, World, *Indonesia: Basic Education Study*, (Washington DC: World Bank, 1989).

³ Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Menteri, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 Tentang Buku yang Digunakan Oleh Satuan Pendidikan*, (2016).

⁴ S. Widodo, Chomsin dan Jasmadi, *Panduan Menyusun Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: Kompas Gramedia, 2008), hal. 43.

⁵ Nafi'ah, Khotimatun dan Retno Purnama Irawati, *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Sebagai Penunjang Pembelajaran Tarkib (Qawaid) Kelas VII MTs Negeri 1 Semarang*, *Lisan Al-Arab: Journal of Arabic Language and Arabic Teaching* 4, No.1, (2015), hal. 23.

يمكن اعتبار الكتب المدرسية ذات جودة جيدة إذا كانت تفي بعدة معايير. كما نقل Tarigan من لغويين هما Greene و Petty قالوا إن هناك عشرة معايير لكتاب مدرسي جيد، منها يجب أن تكون الكتب المدرسية ممتعة، حافزة، وتحتوي على رسوم توضيحية مثيرة للاهتمام، وترتبط ارتباطاً وثيقاً بالموضوعات الأخرى، وتحفز نشاط الطلاب، ولا تكون محيرة، ولديها وجهة نظر واضحة، وتؤكد على قيم الأطفال والبالغين، وتحترم شخصيات الطلاب، وتفكر في الجوانب اللغوية.⁶ من بعض هذه المعايير هناك معيار يتعلق بالبحث في هذا الكتاب المدرسي، أي النظر في الجوانب اللغوية. قصده هو أن الكتاب المدرسي يمكن اعتبارها جيدة، إذا كان استخدام اللغة الواردة في الكتاب المدرسي جيداً وصحيحاً أو وفقاً للقواعد المعمولة، بحيث يمكن أن يسهل ويتجنب صعوبات الطلاب في فهم الكتب المدرسية.

ومع ذلك، في الواقع لا تزال هناك كتب مدرسية لا تنجز جانباً لاستخدام اللغة الجيدة والصحيحة. في الكتاب المدرسي لا تزال هناك أخطاء لغوية خاصة في هذا البحث هو كتاب اللغة العربية. يقول George أن الأخطاء اللغوية هي استخدام أشكال الكلام غير المرغوب فيها، خاصة لمعلمي اللغة. أشكال الكلام غير المرغوب فيها هي أشكال الكلام التي تحيد عن قواعد اللغة القياسية. بالإضافة إلى ذلك، يجادل Corder أيضاً بأن المقصود بخطأ لغوي هو انتهاك لرمز اللغة. الانتهاك ليس فقط مادياً، ولكنه أيضاً علامة على غير الكاملة من المعرفة والإتقان لرمز اللغة.⁷ بناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن الأخطاء اللغوية هي استخدام أشكال الكلام التي تشمل الكلمات والجمل وال فقرات التي تخرج عن قواعد اللغة المعمول بها. وبالنظر لا تزال هناك أخطاء لغوية في كتاب المدرسية العربية، علاوة على ذلك، وبصرف النظر عن كونها كتيب للطلاب، فهو

⁶ Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, (Bandung: Angkasa, 1993).

⁷ Nurkholis, *Analisis Kesalahan Berbahasa dalam Bahasa Arab*, Jurnal Al-Fathin, Vol. 1, (2018), hal. 11.

أيضًا دليل للمعلم في التدريس. لذلك، إذا كان هناك معلم يفتقر إلى القدرة على إتقان اللغة التي يتم تدريسها، فيقوم المعلم بتدريس لغة لا تتفق مع القواعد المعمولة، فقط ما يعرفه وما يحتويه الكتاب دون النظر فيما إذا كانت المعرفة المنقولة من خلال الكتاب المدرسي صحيحة أم لا. وبالتالي، من الضروري إجراء تحليل بحثي للكتاب المدرسي بحيث يمكن تحديد الأخطاء اللغوية الواردة فيه كمواد إعلامية ومواد للنظر فيها لإجراء تحسينات.

من مختلف أنواع الكتب المدرسية المستخدمة في التعليم خاصة في تعليم اللغة العربية، اختار المؤلف الكتاب درس اللغة العربية الموجود للصف التاسع في المستوى الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة كديري الذي نشرتها هيئة المدرسين على درجة المدرسة المتوسطة الإسلامية بكديري. هذا الكتاب المدرسي جدير بالبحث، لأنه بصرف النظر عن استخدامه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة كديري، فإنه يستخدم أيضًا في مختلف مدارس على درجة المدرسة المتوسطة الإسلامية في منطقة كديري. في هذا الكتاب المدرسي لا تزال هناك بعض الأخطاء اللغوية، سواء من حيث النحوية والصرفية والكتابة. ربما تبدو الأخطاء التي تحدث تافهة، لكن إذا واصلت تجاهلها، فستؤثر على فهم الطلاب والمعلمين في تعليم اللغة العربية.

بناء على الشرح أعلاه، مع وجود أخطاء لغوية التي توجد في الكتاب درس اللغة العربية للصف التاسع للمدرسة المتوسطة الإسلامية في المستوى الثاني لهيئة المدرسين بكديري، هذا يدل على أن الكتاب المدرسي لا يزال بحاجة إلى التحسين من أجل القضاء على أخطاء اللغة التي تحدث أو تقللها على الأقل. إذا لم يتم تصحيح هذه الأخطاء على الفور، فستستمر هذه الأخطاء في التوارث من جيل إلى جيل حتى تستمر الجهود المبذولة لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في المستقبل إلى أبعد من ذلك. لذلك يأخذ المؤلف عنوان هذا البحث على النحو التالي: "الأخطاء اللغوية في الكتاب درس

اللغة العربية للصف التاسع من المدرسة المتوسطة الإسلامية في المستوى الثاني لهيئة المدرسين في كديري".

ب. ركائز البحث

في كتابة هذا البحث، ركز الباحث على المشكلات التالية:

١. ما هو الوصف عن الكتاب درس اللغة العربية للصف التاسع من المدرسة المتوسطة الإسلامية في المستوى الثاني لهيئة المدرسين في كديري؟
٢. ما هي أشكال الأخطاء النحوية في الكتاب درس اللغة العربية للصف التاسع للمدرسة المتوسطة الإسلامية في المستوى الثاني لهيئة المدرسين في كديري؟
٣. ما هي أشكال الأخطاء الصرفية في الكتاب درس اللغة العربية للصف التاسع للمدرسة المتوسطة الإسلامية في المستوى الثاني لهيئة المدرسين في كديري؟
٤. ما هي أشكال الأخطاء الكتابة في الكتاب درس اللغة العربية للصف التاسع للمدرسة المتوسطة الإسلامية في المستوى الثاني لهيئة المدرسين في كديري؟

ج. أهداف البحث

في كتابة هذا البحث، ركز الباحث على الأهداف التالية:

١. معرفة الوصف عن الكتاب درس اللغة العربية للصف التاسع من المدرسة المتوسطة الإسلامية في المستوى الثاني لهيئة المدرسين في كديري.
٢. معرفة أشكال الأخطاء النحوية في الكتاب درس اللغة العربية للصف التاسع من المدرسة المتوسطة الإسلامية في المستوى الثاني لهيئة المدرسين في كديري.
٣. معرفة أشكال الأخطاء الصرفية في الكتاب درس اللغة العربية للصف التاسع من المدرسة المتوسطة الإسلامية في المستوى الثاني لهيئة المدرسين في كديري.

٤. معرفة أشكال الأخطاء الكتابة في الكتاب درس اللغة العربية للصف التاسع من المدرسة المتوسطة الإسلامية في المستوى الثاني لهيئة المدرسين في كديري.

د. أهمية البحث

١. للطلاب

يمكن الطلاب أن يعرفوا الصواب والخطأ عن اللغوية في هذا كتاب اللغة العربية.

٢. للمعلم

زيادة معرفة المعلم بالأشياء التي قد لا تكون معروفة عن الأخطاء اللغوية في الكتاب درس اللغة العربية، حتى يتمكن المعلم من توفير تعليم اللغة العربية للطلاب بشكل أفضل.

٣. للمدرسة

يمكن استخدامها كمعلومات ومواد دراسية لإجراء مزيد من البحوث حول الأخطاء اللغوية في الكتاب درس اللغة العربية، حتى يتمكن لاحقاً من إجراء نشاط على وجه التحديد لتقليل هذه الأخطاء اللغوية.

٤. للباحث

يمكن استخدام هذا البحث كخبرة الباحث ومعرفته عن الأخطاء اللغوية الموجودة في الكتاب درس اللغة العربية.

هـ. الدراسات السابقة

مراجعة الأدب مجموعة من نتائج البحث التي لها ارتباط بموضوع البحث الذي يتم إجراؤه. تهدف مراجعة الأدب إلى جمع المعلومات العلمية التي تم توثيقها في شكل

كتب ومجلات ووثائق وغير ذلك. بالإضافة إلى ذلك، يتم إجراء مراجعة الأدب أيضًا لتجنب تكرار البحث أو تقليده.

في كتابة هذا البحث، قام المؤلف بمراجعة وتحديد بعض نتائج البحث الذي تم إجراؤه لدعم واستكشاف المعلومات الخاصة بهذا البحث، بما في ذلك ما يلي:

١. المجلة البحثية أنشأها Toto Suharto dan Ahmad Fauzi بالموضوع " Analisis Kesalahan Sintaksis dalam Buku Teks Bahasa Arab untuk Perguruan Tinggi Keagamaan Islam". المجلة تبحث الأخطاء المتعلقة بالنحوية. تم إجراء تحليل الأخطاء على كتاب اللغة العربية المستخدمة للدراسة في الكليات الدينية الإسلامية. البحث الذي أجراه Toto Suharto dan Ahmad Fauzi له العديد من أوجه التشابه والعلاقات مع هذا البحث، وهما يبحثان تحليل الأخطاء اللغوية في اللغة العربية مقابل كتاب اللغة العربية. ولكن، فإن المجلة أكثر من الميل على تحليل الأخطاء المتعلقة بالنحوية، وكان كتاب اللغة العربية الذي تم بحثه يستخدم للجامعة. بينما في هذا البحث لا يبحث فقط تحليل الأخطاء المتعلقة بالنحوية، ولكن أيضًا يتعلق بالصرفية والكتابة، والكتاب المدرسي الذي تم بحثه يستخدم على مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية.

٢. المجلة البحثية أنشأها Mamnunah dan Syihabuddin بالموضوع " Analisis Kesalahan Sintaksis dalam Buku Kalamuna SMP Sabilillah Sampang". التي تم بحثه في المجلة هي تقريرة لنفس مع البحث الأول، وهي مناقشة تحليل الأخطاء المتعلقة بالنحوية في الكتاب المدرسي، ولكن في هذه المجلة تم إجراء البحث على الكتاب المدرسي يسمى *Kalamuna* الذي يتم استخدامه في المدرسة المتوسطة سبيل الله سامفاج. إن البحث الذي أجراه Mamnunah dan Syihabuddin له ارتباط بهذا البحث، هو من حيث تحليل الأخطاء اللغوية في اللغة العربية تجاه الكتاب المدرسي. ومع ذلك، فإن تحليل الأخطاء اللغوية الذي يتم إجراؤها في هذه

المجلة أكثر من الميل إلى جانب النحوية، وكان الكتاب المدرسي الذي تم بحثه هو كتاب *Kalamuna* الذي ألفه مدرسو اللغة العربية في المدرسة المتوسطة سبيل الله سامفاع. حيث أن في هذا البحث لا يبحث فقط تحليل الأخطاء اللغوية من حيث النحوية، ولكن أيضاً من حيث الصرفية والكتابة، والكتاب المدرسي الذي تم بحثه يستخدم في بعض المدرسة لمستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية في منطقة كديري، خاصة في الصف التاسع، حيث هذا الكتاب جمعته هيئة المدرسين لمستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية في كديري.

٣. المجلة البحثية أنشأها Muhammad Afif Amrulloh بالموضوع " Analisis Kesalahan Penerapan Qawa'id pada Buku Ajar Bahasa Arab". المجلة دراسة الأخطاء المتعلقة بالقواعد، حيث تتكون القواعد في اللغة العربية من النحو والصرف. تم إجراء تحليل الأخطاء على كتاب اللغة العربية الذي نشره مجلس التعليم الابتدائي والمتوسط، رئاسة منطقة المحمدية في منطقة خاصة بوكياكارتا. إن البحث الذي أجراه Muhammad Afif Amrulloh له علاقة أو ارتباطاً بهذا البحث، هي من حيث تحليل الأخطاء اللغوية في كتاب اللغة العربية. ومع ذلك، فإن المجلة أكثر من الميل إلى تحليل الأخطاء المتعلقة بالقواعد (نحو وصرف)، والكتاب المدرسي الذي تم بحثه يستخدم في المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية المحمدية و نشرته المؤسسة المذكورة أعلاه. بينما في هذا البحث لا يبحث فقط تحليل الأخطاء المتعلقة بالقواعد، حيث تتكون في القواعد من النحو والصرف، ولكن أيضاً من حيث كتابتها. والكتاب المدرسي الذي تم بحثه يستخدم في بعض المدارس لمستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية في منطقة كديري، خاصة في الصف التاسع، حيث هذا الكتاب جمعته هيئة المدرسين لمستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية في كديري.

٤. المجلة البحثية أنشأها Dzawil Albab, Ria Safitri, dan Muhammad Alfian

بالموضوع “Kesalahan Morfosintaksis pada Buku Ajar Bahasa Arab Kelas 5 MI Terbitan Departemen Pendidikan Hidayatullah”. المجلة تبحث تحليل الأخطاء اللغوية المتعلقة بالمرفوسينتاكسيس أو النحوية والصرفية. تم إجراء تحليل الأخطاء على الكتاب المدرسي المستخدم على مستوى المدرسة الابتدائية الإسلامية، خاصة في الصف الخامس. إن البحث له ارتباطات وتشابه بهذا البحث، هو من حيث تحليل الأخطاء اللغوية في كتاب اللغة العربية. ومع ذلك، فإن تحليل الأخطاء اللغوية الذي تم إجراؤه في المجلة أكثر من الميل إلى جانب النحوية والصرفية، والكتاب المدرسي الذي تم بحثه يستخدم لمستوى المدرسة الابتدائية الإسلامية. بينما في هذا البحث لا يبحث فقط تحليل الأخطاء اللغوية من حيث النحوية والصرفية، ولكن أيضًا من حيث الكتابة. والكتاب المدرسي الذي تم بحثه يستخدم على مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية، خاصة في الصف التاسع.

٥. البحث العبمي أنشأته سراه منيرا، بالموضوع تحليل الأخطاء اللغوية في محادثة الطالبات بمعهد *Ruhul Islam Anak Bangsa Aceh Besar*. هذا البحث العلمي يبحث عن الأخطاء اللغوية التي تتعلق بمحادثة أو كلام. هذا تحليل الأخطاء اللغوية تم إجراؤه إلى الطلاب بمعهد *Ruhul Islam Anak Bangsa Aceh Besar*. البحث الذي أجرت سراه منيرا له تشابه مع هذا البحث، هو من حيث تحليل الأخطاء اللغوية. ولكن، تحليل الأخطاء اللغوية الذي أجرت سراه منيرا أكثر من الميل إلى المحادثة أو الكلام للطلاب. بينما في هذا البحث، تحليل الأخطاء اللغوية أكثر من الميل إلى جانب النحوية، وجانب الصرفية، وجانب الكتابة الذي تم إجراؤه في الكتاب درس اللغة العربية.

وبالتالي، بناءً على العديد من الدراسات التي تم تجميعها، يمكن الاستنتاج أن البحث الذي يقوم به المؤلف تحت الموضوع "الأخطاء اللغوية في الكتاب درس اللغة العربية للصف التاسع من المدرسة المتوسطة الإسلامية في المستوى الثاني لهيئة المدرسين في كديري" ليس تكرارًا أو تقليدًا لبحوث سابقة، لأن تركيز هذا البحث يختلف عن البحوث السابقة.

و. الإطار النظري

١. تحليل الأخطاء اللغوية

أما الكلمة "تحليل" مصدر من الكلمة "حلل - يحلل - تحليلًا"، يعني عملية تحليل البيانات التي يتم القيام بها لتغير نتائج البحث إلى المعلومات التي تمكن أن تستخدم لاستخلاص النتائج من البحث. الأخطاء اللغوية هي كل المخالفات اللغوية التي يقوم بها الطلاب عن قواعد اللغة العربية.^٨

بينما في كتابه بعنوان *Common Error in Language Learning*، يقول George أن أخطاء اللغوية هي استخدام أشكال غير مرغوب فيها (*unwanted form*) خاصة من أشكال كلام غير مرغوب فيها من قبل المبرمجين ومعلمي اللغة. أشكال الكلام غير المرغوب فيها هي أشكال الكلام التي تختلف عن قواعد اللغة القياسية. بالإضافة إلى ذلك، أضاف Corder رأيه أن المقصود بالخطأ اللغوي هو انتهاك رمز اللغة. الانتهاك ليس فقط ماديًا، ولكنه أيضًا علامة على غير الكاملة من المعرفة والإتقان لرمز اللغة.^٩

^٨سرة منيرا، تحليل الأخطاء اللغوية في محادثة الطالبات، (بندا أتشيه: جامعة الرايزري

الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٠)، ص. ٨.

^٩ Nurkholis, *Analisis Kesalahan Berbahasa dalam Bahasa Arab*, Jurnal Al-Fathin, Vol. 1, (2018), hal. 11.

من الشرح أعلاه يمكن الاستنتاج أن تحليل الأخطاء اللغوية هو نشاط فحص كائن من أجل التعرف أو التحديد على الأشياء التي تخرج عن قواعد لغة معينة، خاصة في هذا البحث قواعد اللغة العربية، ثم من هذه نتائج التحليل يمكن الاستنتاج لاستخدامها كمواد إعلامية.

يكمن السبب الأساس للأخطاء اللغوية في الشخص الذي استخدم اللغة، وليس باللغة المستخدمة. هناك ثلاثة احتمالات تسبب شخصا في ارتكاب أخطاء في اللغة، بما في ذلك ما يلي:

أ. تأثر من اللغة التي تم إتقانها أولاً

هذا يمكن أن يعني أن أخطاء اللغوية يمكن أن تكون ناجمة عن التداخل اللغة الأولى للغة الثانية التي يتعلمها المتعلم. بمعنى آخر، يكون مصدر الخطأ في الاختلافات على النظام اللغوي للغة الأولى مع النظام اللغوي للغة الثانية.

ب. قلة الفهم على اللغة المستخدمة

الأخطاء تعكس الخصائص العامة لقواعد اللغة المدروسة. بمعنى آخر، كان أحد الأخطاء في تطبيق قواعد اللغة، على سبيل المثال الأخطاء التعميم، التطبيق غير الكامل لقواعد اللغة، والإخفاق في تعلم الأحوال على تطبيق قواعد اللغة.

ج. تعليم اللغة غير اللائق

هذا يتعلق بالمواد التي يتم تدريسها وطريقة التنفيذ تعليم. المواد التعليمية تتعلق بالمصادر والاختيار والتدبير التسلسل والتركيز. بينما طريقة

التدريس تتعلق بمشكلة الاختيار على تقنيات العرض، وخطوات العرض،
والشدة والاستمرارية التدريس، والأدوات لمساعدة التدريس.^{١٠}

٢. الكتاب درس اللغة العربية

أ. التعريف

فإن استخدام مصادر التعلم له معنى مهم للغاية، بخلاف استكمال
وصيانة وإثراء ذخيرة التعلم، ومصادر التعلم كذلك تمكن أن تزيد من نشاط
التعلم والإبداع وهو أمر مريح للغاية لكل من المعلمين والطلاب. Mulyasa
يعتقد أن أحد العوامل مما يتسبب في تدني جودة التعلم، من بين أمور أخرى
ليس بعد استخدام مصادر التعلم من قبل كل من المعلمين والطلاب حدا
أقصى. في استخدام مصادر التعلم، المعلم له مسؤولية للمساعدة المتعلمين
على التعلم أكثر للسهولة والطلاقة والموجه. لذلك، يجب على المعلمين أن
يكون لديهم القدرات الخاصة المتعلقة باستخدام مصادر التعلم. تمكن أن
تعمل أنشطة التعلم بفعالية وكفاءة إذا توفرت مصادر التعلم، أحدها كتاب
مدرسي وهو مرجع لأنشطة تعلم الطلاب.^{١١}

الكتاب المدرسي هو وسيلة مساعدة تعليمية للمعلمين والطلاب
حتى يشاركون عملية التعليم بسهولة. يمكن المعلم لاستخدام الكتاب
المدرسي كمواد تعليمية في تعليمه، ويمكن الطلاب لاستخدام به لتسهيل
تعلمهم وفهم مواد اللغة العربية التي يعلمها المعلم.^{١٢} يحتل الكتاب المدرسي

¹⁰ Ibid, hal. 13.

¹¹ Suwarni, Erna, *Pengembangan Buku Ajar Berbasis Lokal Materi Keanekaragaman Laba-laba di Kota Metro Sebagai Sumber Belajar Alternatif Biologi Untuk Siswa SMA Kelas X*, Jurnal Bioedukasi, Vol. 6, No. 2, 2015.

¹² م. ربيعة أدوية، تحليل المحتوى للكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية في الفصل

الخامس من المرحلة الابتدائية بإندونيسيا، JALSAT (Journal of Arabic Language Studies and

Teaching)، جزء ١، رقم ١، ٢٠٢١.

موقعا مهما وأساسيا في عملية التعميم، فهو من أقوى الوسائل في تشكيل عقيلة الطلاب وتحقيق المفاهيم الصحيحة.^{١٣}

اللغة العربية أحد المواد المألوفة لأمة الإسلام، خاصة في إندونيسيا. تم تدريس اللغة العربية كموضوع الذي يتم تعليمه في المؤسسات التعليمية من المرحلة الابتدائية إلى الكلية. تدريس اللغة العربية هي الموضوع الذي يتم توجيهه لقيادة وتشجيع وتعزيز وتطوير القدرات وتجسيد موقف إيجابي تجاه اللغة العربية كلاهما تقديرية ومثمرة. القدرة على التقديرية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. حيث أن القدرة المثمرة هي قدرة استخدام اللغة كوسيلة اتصال شفهيًا وكتابيًا.^{١٤}

من الشرح أعلاه يمكن الاستنتاج أن الكتاب المدرسي أحد من مصادر التعلم له موقع أساسي ومهم للغاية في عالم التعليم، وكوسيلة أيضا لكل من المعلمين والطلاب في عملية التعلم، خاصة في هذه الحالة وهي تعلم اللغة العربية، حتى يمكن تقديم أنشطة التدريس والتعلم بفعالية وكفاءة.

ب. خصائص الكتاب المدرسي

في نظام وزير التربية والثقافة بجمهورية إندونيسيا يذكر رقم ٨ لعام ٢٠١٦ عن الكتب المستخدمة في الوحدات التعليم المادة الثالثة الفقرة الخامسة هو أن محتويات الكتاب في الكتاب المدرسي يجب أن يكون تحقيق العديد من الجوانب، وهي جانب المادية وجانب اللغوية وجانب عرض المادة وجانب الرسوم البيانية. محتوى المادة في الكتاب المدرسي

^{١٣} صفراني بن محمد سامين، الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها:

أهميته، ووظائفه، وأهداف تعليمها، مجلة المنار، جزء ٨، رقم ١، ٢٠١٧.

^{١٤} Muradi, Ahmad, Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia, Jurnal Al-Maqayis, Vol. 1, No. 1, 2013.

مادة مكتوبة، تحميل المواد في الكتاب المدرسي يحتوي على مضمون الدروس المرتبة بشكل منهجي، حيث يصبح مظهر الكفاءة شخصية كاملة في أنشطة تعلم الطلاب من أجل التمكن من إتقان الكفاءة في الدرس بمناسبة المناهج الحالية، حتى يتمكن الطلاب من إتقان كل شيء الكفاءات ككل ومتكاملة.^{١٥}

يجب أن تكون المواد التعليمية المقدمة للطلاب ذات جودة عالية. المواد التعليمية المزية تمكن أن تنتج طلابًا مزية أيضًا. وفق Furqon يجب أن تستوفي المواد التعليمية الجيدة المعايير التالية:

(١) تجب أن تتضمن المادة التي تمت مناقشتها جسديًا للكفاءة أو الكفاءة الفرعية ذات الصلة بجانب قدرة الخريج.

(٢) تجب أن تكون المادة التي تمت مناقشتها صحيحة وكاملة وفعالية، بما في ذلك مفهوم الحقائق، الإجراءات والمصطلحات والتميز والمرتبة بناءً على التسلسل الإتقان على كفاءة.

(٣) يجب أن يكون مستوى الوضوح سواء من حيث الصعوبات اللغوية أو الجوهر مناسباً لمستوى القدرة على التعلم.

(٤) تجب أن تكون منهجيات إعداد المواد التعليمية واضحة ومتماسكة وكاملة وسهلة لفهم.^{١٦}

من الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن لجعل الكتاب المدرسي الجيد يجب أن يفي بمعايير مختلفة. في هذا البحث، تركيز على الجانب اللغوي.

¹⁵ Rosyadi, Sofiah, *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas 1 dari Kementerian Agama Republik Indonesia*, Jurnal Al-Maqayis, Vol. 6, No. 1, 2019, hal. 2.

¹⁶ Rahmawati, Uswatun Meidike, *Pengembangan Bahan Ajar Bola Voli Melalui Permainan Jurang Pemisah Berbasis Multimedia Berbentuk CD Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Materi Passing Kelas X SMA Negeri 1 Kretek*, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2016).

في الكتاب المدرسي، يجب أن يفي بجانب استخدام اللغة الجيدة والصحيحة وفقاً للقواعد المعمولة، خاصة لقواعد اللغة العربية، حتى يمكن لتسهيل وتجنب الصعوبات للطلاب عند فهم هذا الكتاب المدرسي.

٣. عناصر اللغة

عناصر اللغة او مكوناتها هي ثلاثة: وهي الأصوات، والمفردات، والتراكيب أو القواعد، وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تساعد المتعلم على تذكر مهارات اللغة، ومن لم يستطع السيطرة على هذه العناصر فإنه لا يتمكن من مهارات أي لغة مهما كانت بسيطة.

أ. الأصوات

الأصوات هي كل ما ينطق وتتكون منها اللغة، من هذه الأصوات يمكننا تشكيل المفردات والتراكيب فيما بعد، على سبيل المثال كلمة الغفور تتكون من الأصوات المنطوقة التالية ا / ل / غ / ف / و / ر اما كلمة الرمان على سبيل المثال فتتكون من الأصوات المنطوقة التالية: ا / ر / م / ا / ن، ومن الأمور المهمة التي يجب الانتباه إليها في الأصوات اللغوية هي الانتباه إلى النبرة والنغمة، ويصدق بالنبرة الضغط على مقطع معين من الكلمة حتى تصبح اوضح في اللفظ، وعدم الضغط عليها يؤدي صعوبة في فهم المتلقي للمفردة التي يريد الشخص قولها، على سبيل المثال: عفيفُ النفس، عفيفو النفس، الفرق بين المفردة الأولى في المثال الأول والثاني هو النبر القوي في المفردة الثانية، وبالطبع هذه الكلمة لا تكتب بهذا الشكل إنما من أجل توضيح النبرة، التي تساعد على إيصال المفردات بطريقة واضحة.

ب. المفردات

المفردات واحدها مفردة، والمقصود بها في اللفظة او الكلمة التي تتكون من حرفين او أكثر ولها معنى محدد، سواء كانت المفردة اسم أم فعل أم اداة، والمفردات من حيث الفعل تتألف من الأفعال الماضية (مثل قرأ، كتب، درس) والأفعال المضارعة (مثل يقرأ، يكتب، يدرس) وأفعال الأمر (مثل اقرأ، اكتب، ادرس)، والمفردات من حيث الاسم تحوي اسم العلم، والمصدر (مثل خالد، قراءة، امرأة، تفاحة) وتشير المفردات أيضاً إلى صفات (مثل قصير، جاهل، أفضل، أعلم)، وتشير المفردات ايضاً إلى الضمائر (مثل الذين، نحن، هم، هؤلاء) أما المفردات من حيث الأداة فتشتمل على الروابط مثل حروف الجر (من، إلى، عن، على)، حروف العطف (و، ثم، أو) حروف الاستثناء (إلا، سوى)، حروف الاستدراك (مثل لكن)، والتحويلات وتشمل أدوات النفي (لم، لا)، أدوات الاستفهام (متى، ماذا، من، ما).

ج. التراكيب

التراكيب هي عناصر مهمة في أي لغة، والمقصود من التراكيب هي الصيغة او النمط الذي تبني عليه الجمل، مثلاً (يأكل رامن التفاحة) تعتبر جملة، والتراكيب التي بنيت عليها هذه الجملة هي: فعل المضارع، والفاعل والمفعول به، مثال آخر هو: **وَأَذْكُرُ فِي الْكِتَابِ إِدْرِيسَ إِنَّهُ كَانَ صِدِّيقًا نَبِيًّا** وهو يتألف من فعل أمر، جار ومجرور، مفعول به، حرف توكيد، ضمير، فعل ماضي ناقص، وبناء على المثال السابق يمكن القول بأن في كل لغة يمكن استخراج عدد غير محدد من التراكيب اللغوية والتي يمكن من خلالها إنتاج عدد غير محدود أيضاً من الجمل.^{١٧}

^{١٧} زولهدي، تعليم عناصر اللغة العربية لطلاب الجامعة بإندونيسيا (دراسة تحليلية

علاجية)، إسلام نوسنتارا: آمل وتحديات، ٢٠١٥.

ز. منهج البحث

١. نوع البحث ومدخله

في هذا البحث، استخدم المؤلف نوع البحث *Library Research* أو يسمى أيضًا ببحث المكتبة. وفقًا لـ Surwono، بحث المكتبة هو بحث يبحث في مختلف الكتب المرجعية ونتائج البحث السابق المماثل مفيدًا للحصول على أساس نظري فيما يتعلق بالمشكلة المبحوثة. وأضاف Mardalis رأيه أن بحث المكتبة هو دراسة تستخدم في جمع المعلومات والبيانات بمساعدة مواد مختلفة في المكتبة مثل المستندات والكتب والمجلات وغير ذلك. بالإضافة إلى ذلك، قدم Nazir رأيًا أيضًا أن بحث المكتبة هو طريقة لجمع البيانات بعمل مراجعة الكتب والأدبيات والسجلات والتقارير المختلفة ذات الصلة مع المشكلة المبحوثة.^{١٨}

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن بحث المكتبة هي نشاط بحثي يتم إجراؤه من خلال جمع المعلومات والبيانات بمساعدة مواد مختلفة مثل الكتب المرجعية، نتائج البحوث السابقة، والمقالات، والملاحظات، والمجلات المختلفة المتعلقة بمشكلة مبحوثة.

كان المدخل المستخدم في هذا البحث مدخلا نوعيا. البحث النوعي هو بحث وصفي ويميل إلى استخدام التحليل. يجادل Bogdan dan Taylor بأن البحث النوعي هو إجراء بحث ينتج البيانات الوصفية في شكل الكلمات المكتوبة أو المنطوقة من الناس والسلوك التي تمكن ملاحظتها.^{١٩} وأضاف Strauss dan Corbin رأيه أن البحث النوعي هو نوع من البحث ينتج اكتشافات لا يمكن تحقيقها باستخدام طرق kuantifikasi (القياس).^{٢٠} بالإضافة إلى ذلك، ذكر Denzin dan

¹⁸ Sari, Milya, dan Asmendri, *Penelitian Kepustakaan (Library Research) dalam Penelitian Pendidikan IPA*, Jurnal Natural Science, Vol. 6, No. 1, 2020.

¹⁹ Abdussamad, Zuchri, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Makassar: Syakir Media Press, 2021), h. 30.

²⁰ Rahmat, Pupu Saeful, *Penelitian Kualitatif*, Jurnal Equilibrium, Vol. 5, No. 9, 2009, h. 2.

Lincoln بأن البحث النوعي هو بحث يستخدم بيئة طبيعية بقصد تفسير الظاهرة تحدث وينفذ بطريقة ما تتضمن طرقًا مختلفة.²¹

مع الآراء المختلفة المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن البحث النوعي هو بحث يتم إجراؤه للحصول على البيانات والأفهام متعمقة بمختلف المشكلات وإنتاج البيانات الوصفية في شكل الكلمات المكتوبة أو المنطوقة التي لا يمكن تحقيقها باستخدام طرق القياس.

وبالتالي حدد المؤلف النوع والمدخل لهذا البحث. نوع البحث المستخدم هو *Library Research* (بحث المكتبة)، والمدخل المستخدم هو مدخل نوعي.

٢. مصادر البيانات

البيانات هي مجموعة من الحقائق في شكل ملاحظات تجريبية على متغير البحث. يمكن أن تكون البيانات في شكل الكلمات والأرقام والمستندات تملك وظيفة على شرح متغير البحث حتى لها معنى الذي يمكن للفهم.²² في هذا البحث باستخدام مصادر البيانات التي تم تقسيمها إلى نوعين، هما:

أ. مصادر البيانات الأولية

وفقًا لـ Bungin، مصادر البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من المصدر البيانات الأولى على كائن البحث. أضاف Amrin رأيه بأن مصادر البيانات الأولية هو البيانات التي تم الحصول عليها من المصادر الأصلية التي تحتوي على معلومات البحث.²³ مصدر البيانات الأولية المستخدم في هذا البحث مباشرة من كائن البحث وهو الكتاب درس اللغة العربية للصف التاسع من المدرسة المتوسطة الإسلامية لهيئة المدرسين في كديري.

²¹ Fadli, Muhammad Rijal, *Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif*, Jurnal Humanika, Vol. 21, No. 1, 2021.

²² Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, 2012)

²³ Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Banjarmasin: Antasari Press, 2011), h. 71.

ب. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي مجموعة متنوعة من المعلومات الموجودة مسبقاً و تم جمعها عمدًا من قبل الباحث الذي استخدم كدعم أو لصالح الاستكمال على احتياجات بيانات البحث. مصادر البيانات الثانوية المستخدمة في هذا البحث، أي الكتب والمجلات والبيانات الأخرى التي يتم أخذها في الاعتبار ذات صلة بهذا البحث.

٣. طريقة جمع البيانات

التعريف من طريقة جمع البيانات هو الخطوة أو الطريقة الأكثر على الإستراتيجية في البحث، لأنه في البحث يكون له الهدف الرئيسي، وهو حصول على البيانات. بدون طريقة جمع البيانات، لا يكون الباحث سيحصل على البيانات التي تلبى معايير البيانات المحددة مسبقاً.^{٢٤}

كانت طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي توثيق. يأتي Dokumentasi من كلمة Dokumen، معناه البضاعة المكتوبة. طريقة التوثيق هو طريقة لجمع البيانات تستخدم لتتبع البيانات التاريخية والوثائق عن شخص أو مجموعة أشخاص أو أحداث في المواقف الاجتماعية التي تكون مفيدة جدًا في البحث النوعي.^{٢٥}

تم طريقة التوثيق عن طريق مطالعة الكائن البحث المباشر، يعني في الكتاب المدرسي المتعلقة بالمشاكل الذي يستخدم للبحث. بالإضافة إلى ذلك، يجمع المؤلف أيضًا مواد المكتبة المتعلقة بالبحث لمراجعة متعلقة بهذه مشاكل البحث.

٤. تحليل البيانات

²⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2013), h. 224.

²⁵ Yusuf, A. M., *Kuantitatif, Kualitatif, & Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana, 2014).

فيما يتعلق بتحليل البيانات النوعية، يجادل Bogdan بأن تحليل البيانات هي عملية الطلب والإعداد بشكل منهجي عن البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات، والملاحظات الميدانية، والمواد الأخرى، حتى يمكن أن يكون الأمر سهلاً لمفهومة، ويمكن إبلاغ النتائج للآخرين. أضاف Srpadley رأيه أن التحليل في أي نوع من البحث هو طريقة في التفكير. يتعلق بالفحص المنهجي لشيء ما لتحديد أجزائه، والعلاقات بين الأجزاء، وعلاقتها بالإجمال.²⁶

طريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي Content Analysis أو تحليل المحتويات، يعني طريقة للاستخدام مجموعة من الإجراءات لعمل التدخل الصحيح من النص.²⁷ طريقة التحليل المستخدم هو مزيج من طريقة Rusyidi dan Rusyidi .al-Rajihى يقسم الخطوات الثلاث لطريقة تحليل الأخطاء، وهي تحديد الأخطاء، ووصف الأخطاء وتفسير الأخطاء. ثم أضاف al-Rajihى خطوة أخرى، أي إصلاح الأخطاء. بالنسبة له تحليل الأخطاء لا يكفي فقط في نطاق التحديد والتفسير الأخطاء، ولكنه يتطلب أيضاً جهوداً لتصحيح من هذه الأخطاء.²⁸

٥. اختبار صحة البيانات

تم صحة البيانات لإثبات ما كان البحث تم إجراؤه بحثاً علمياً حقاً، وكذلك لاختبار البيانات تم الحصول عليها. في البحث النوعي، صحة البيانات تستخدم للاختبار مصداقية البيانات بطرق مختلفة، منها التمديد الملاحظة، والمثابرة المتزايدة في البحث، وTriangulasi، والمناقشات مع الزملاء، وتحليل الحالة السلبية، وMembercheck.²⁹

²⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2013), h. 244.

²⁷ Eriyanto, *Analisis Isi: Pengantar Metodologi untuk Penelitian Ilmu Komunikasi dan Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2011), h. 15.

²⁸ Suharto, Toto, dan Ahmad Fauzi, *Analisis Kesalahan Sintaksis dalam Buku Teks Bahasa Arab untuk Perguruan Tinggi Keagamaan Islam*, *Jurnal Arabiyat*, Vol. 4, No. 1, 2017, h. 27.

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2013), h. 270.

أما بالنسبة لاختبار صحة البيانات الموجودة في هذا البحث، يستخدم الباحث طريقة Triangulasi، أي التحقق من البيانات التي يتم إجراؤها من عدة المصادر بطرق متنوع وفي أوقات متنوعة. في طريقة Triangulasi هناك أنواع مختلفة، أحدها Triangulasi المصدر، حيث نوع الطريقة تم استخدامه في هذا البحث. Triangulasi المصدر هو اختبار على مصداقية البيانات الذي تم إجراؤه عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر متعددة. وبالتالي، للحصول على بيانات صحيحة، يجمع ويقراً الباحث المصادر أو المراجع من الكتب والمجلات ونتائج البحوث السابقة وكذلك الوثائق المتعلقة بالبحوث التي يتم إجراؤه.

ح. تصنيف المباحثة

تصنيف المباحثة تسلسل أو إطار يحتوي على مختلف المباحثة الموجودة في البحث، حيث تم تجميعها بشكل منهجي. يتم إجراء تصنيف المباحثة بهدف التيسير القراء في معرفة وفهم تدفق المباحثة الموجودة في أوراق علمية. يتضمن تصنيف المباحثة في هذا البحث ما يلي:

الباب الأول: المقدمة. في هذا الباب يبحث عن خلفية البحث، وركائز البحث، وأهداف البحث، أهمية البحث، الدراسات السابقة، والإطار النظري، ومنهج البحث، وتصنيف المباحثة.

الباب الثاني: الوصف عن الكتاب درس اللغة العربية للصف التاسع من المدرسة المتوسطة الإسلامية في المستوى الثاني لهيئة المدرسين في كديري. يناقش هذا الباب الإجابات من صياغة المشكلة الأولى التي تم تحديدها. يحتوي هذا الباب على تحليل البيانات ونتائج البحث من الوصف عن الكتاب درس اللغة العربية للصف التاسع من المدرسة المتوسطة الإسلامية في المستوى الثاني لهيئة المدرسين في كديري.

الباب الثالث: أشكال الأخطاء النحوية في الكتاب درس اللغة العربية للصف التاسع من المدرسة المتوسطة الإسلامية في المستوى الثاني لهيئة المدرسين في كديري. يناقش هذا الباب الإجابات من صياغة المشكلة الثانية التي تم تحديدها. يحتوي هذا الباب على تحليل البيانات ونتائج البحث من أشكال الأخطاء النحوية في الكتاب درس اللغة العربية للصف التاسع من المدرسة المتوسطة الإسلامية في المستوى الثاني لهيئة المدرسين في كديري.

الباب الرابع: أشكال الأخطاء الصرفية في الكتاب درس اللغة العربية للصف التاسع من المدرسة المتوسطة الإسلامية في المستوى الثاني لهيئة المدرسين في كديري. يناقش هذا الباب الإجابات من صياغة المشكلة الثالثة التي تم تحديدها. يحتوي هذا الباب على تحليل البيانات ونتائج البحث من أشكال الأخطاء الصرفية في الكتاب درس اللغة العربية للصف التاسع من المدرسة المتوسطة الإسلامية في المستوى الثاني لهيئة المدرسين في كديري.

الباب الخامس: أشكال الأخطاء الكتابة في الكتاب درس اللغة العربية للصف التاسع من المدرسة المتوسطة الإسلامية في المستوى الثاني لهيئة المدرسين في كديري. يناقش هذا الباب الإجابات من صياغة المشكلة الرابعة التي تم تحديدها. يحتوي هذا الباب على تحليل البيانات ونتائج البحث من أشكال الأخطاء الكتابة في الكتاب درس اللغة العربية للصف التاسع من المدرسة المتوسطة الإسلامية في المستوى الثاني لهيئة المدرسين في كديري.

الباب السادس: الخاتمة. يحتوي هذا الباب على استنتاجات كإجابات بإيجاز من صياغات المشكلات التي تم تحديدها واقتراحات المؤلف. هذا تصنيف المباحثة في هذا البحث، أرجو معه يمكن أن يسهل على القراء في فهم على تدفق ومحتوى المباحثة الموجودة في هذا البحث العلمي.