

**PENGARUH POLA ASUH DEMOKRATIS DAN  
KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP  
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS X DI  
UPTD SMA NEGERI 1 PLOSOKLATEN TAHUN 2015**

**SKRIPSI**

Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan  
guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



Disusun Oleh :

**LAILATUL BADRIYAH**

NIM. 9321 114 11

**PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
( STAIN) KEDIRI**

**2015**

Halaman Persetujuan

**PENGARUH POLA ASUH DEMOKRATIS DAN  
KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP  
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS X DI  
UPTD SMA NEGERI 1 PLOSOKLATEN TAHUN 2015**

**LAILATUL BADRIYAH**

NIM. 9321. 114. 11

Disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. H. Ali Anwar, M.Ag  
NIP. 19640503 199603 1 001

Drs. Moh. Irfan Burhani, M.Psi  
NIP. 19661220 199103 1 002

## **NOTA KONSULTAN**

Nomor : Kediri, 18 Juni 2015

Lampiran : 4 Lembar

Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada

Yth. Bapak Ketua Sekolah Tinggi

Agama Islam Negeri (STAIN) Kediri

Di

Jl. Sunan Ampel 07 Ngronggo Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan bapak ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : LAILATUL BADRIYAH

Nim : 9321 114 11

Judul : PENGARUH POLA ASUH DEMOKRATIS DAN KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS X DI UPTD SMA NEGERI 1 PLOSOKLATEN TAHUN 2015

Setelah diperbaiki materi dan susunanya, kami berpendapat bahwa skripsi telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini terlampir satu berkas naskah skripsinya, dengan harapan dalam waktu yang telah ditentukan dapat di ujikan dalam Sidang Munakosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. H. Ali Anwar, M.Ag  
NIP. 19640503 199603 1 001

Drs. Moh. Irfan Burhani, M.Psi  
NIP. 19661220 199103 1 002

## **NOTA PEMBIMBING**

Nomor : Kediri, 6 Juli 2015

Lamp : 4 (empat) berkas

Hal : Penyerahan Skripsi

Kepada

Yth, Bapak Ketua Sekolah Tinggi

Agama Islam Negeri Kediri (STAIN Kediri)

Di

Jl. Sunan Ampel No. 7 Ngronggo

Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama ini saya kirimkan berkas skripsi mahasiswa:

Nama : LAILATUL BADRIYAH

NIM : 9321.114.11

Judul : PENGARUH POLA ASUH DEMOKRATIS DAN  
KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP KEMANDIRIAN  
BELAJAR SISWA KELAS X DI UPTD SMA NEGERI 1  
PLOSOKLATEN TAHUN 2015

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang dilaksanakan pada tanggal 03 Juli 2015, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian, agar maklum adanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. H. Ali Anwar, M.Ag  
NIP. 19640503 199603 1 001

Drs. Moh. Irfan Burhani, M.Psi  
NIP. 19661220 199103 1 002

Halaman Pengesahan

**PENGARUH POLA ASUH DEMOKRATIS DAN  
KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP  
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS X DI  
UPTD SMA NEGERI 1 PLOSOKLATEN TAHUN 2015**

LAILATUL BADRIYAH

9321.114.11

Telah diujikan di depan Sidang Munaqasah Sekolah Tinggi Agama

Islam Negeri Kediri Pada Tanggal 03 Juli 2015

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

**Ninik Zuroidah, M. Si.** ( ..... )

NIP. 19800802 200501 2 005

2. Penguji I

**Dr. H. Ali Anwar, M.Ag** ( ..... )

NIP. 19640503 199603 1 001

3. Penguji II

**Drs. Moh. Irfan Burhani, M.Psi.** ( ..... )

NIP. 19961220 199103 1 002

Kediri, 06 Juli 2015

Ketua STAIN Kediri

**Dr. Nur Chamid, MM**

NIP. 19680714 199703 1 002

## MOTTO

كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ  
(متفق عليه)

*Artinya:*

*"Kamu sekalian adalah pemimpin dan akan dimintai pertanggung jawabannya mengenai orang yang dipimpinnya".*

(H.R. Bukhari Muslim)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayahnya yang telah memberikan kekuatan, kesehatan dan kesabaran untukku dalam mengerjakan skripsi.

Skripsi ini aku persembahkan untuk:

*Ayahanda (M. Thoyib) dan Ibunda (Ubrifah) tercinta, yang selalu memotivasi, memberikan pengarahan serta dukungan baik materil maupun imateril, dan tiada hentinya memberikan do'a untukku di setiap hembusan nafasnya.*

*Kakakku (Mahmudah) beserta suami (Fadlan), yang selalu menyayangi dan memberikan semangat untukku dalam menghadapi masalah.*

*Kepnakan tersayang (Moh. Alfian Khoirurroziqin) yang selalu menghibur dan memberikan inspirasi untukku.*

*Talon pendamping hidupku (pangeran Dunia dan Akhirat).*

Para sahabat-sahabatku yang senantiasa menjadi penyemangat dan menemani disetiap hariku.

Teruntuk teman-teman angkatan 2011 yang selalu membantu, berbagi keceriaan dan melewati setiap suka dan duka selama kuliah.

**"Tiada hari yang indah tanpa kalian semua"**

*Almamater STAIN Kediri*

## **ABSTRAK**

LAILATUL BADRIYAH Dosen pembimbing Dr. H. ALI ANWAR, M.Ag dan Drs. MOH. IRFAN BURHANI, M. PSi. Judul: Pengaruh Pola Asuh Demokratis dan Kecerdasan Emosional terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas X UPTD SMA Negeri 1 Plosoklaten, Pendidikan Agama Islam, Tarbiyah, STAIN Kediri 2015.

Kata kunci: Pola Asuh Demokratis, Kecerdasan Emosional, dan Kemandirian Belajar.

Kemandirian belajar adalah, kecenderungan siswa untuk melaksanakan kegiatan belajar bebas dari pengendalian pihak luar, dengan kesadaran bahwa belajar adalah tugas dan tanggung jawabnya. Kemandirian belajar dipengaruhi oleh faktor dari luar (ekstern) salah satunya adalah pola asuh demokratis, yaitu pola pengasuhan orang tua yang menerapkan kontrol tegas atas perilaku anak, tetapi juga menekankan kemandirian dan individualitas anak. Selain itu kemandirian juga dipengaruhi oleh faktor dari dalam yaitu kecerdasan emosional, yaitu kecerdasan yang melibatkan kemampuan untuk memantau perasaan emosi, baik pada diri sendiri maupun orang lain. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Pola Asuh Demokratis Siswa Kelas X di UPTD SMA Negeri 1 Plosoklaten, 2) Kecerdasan Emosional Siswa Kelas X di UPTD SMA Negeri 1 Plosoklaten, 3) Kemandirian Belajar Siswa Kelas X di UPTD SMA Negeri 1 Plosoklaten, 4) Ada tidaknya Pengaruh Pola Asuh Demokratis terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas X di UPTD SMA Negeri 1 Plosoklaten, 5) Ada tidaknya Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas X di UPTD SMA Negeri 1 Plosoklaten, 6) Ada tidaknya Pengaruh Pola Asuh Demokratis dan Kecerdasan Emosional terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas X di UPTD SMA Negeri 1 Plosoklaten.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan populasi seluruh siswa kelas X di UPTD SMA Negeri 1 Plosoklaten yang berjumlah 190 siswa, pengambilan sampel menggunakan teknik random sampling dengan jumlah sampel 127 siswa, instrumen penelitian yang digunakan adalah angket, dan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi berganda yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel Pola Asuh Demokratis dan Kecerdasan Emosional terhadap Kemandirian Belajar Siswa.

Hasil yang didapat dari penelitian yaitu bahwa pola asuh demokratis siswa berada pada kategori tinggi dengan melihat mean 126,86 yang berada pada rentang 112-135, kecerdasan emosional siswa berada pada kategori tinggi dengan melihat mean 123,06 yang berada pada rentang 109-132, dan kemandirian belajar siswa berada pada kategori tinggi dengan melihat mean 121,71 yang berada pada rentang 115-139. Kemudian untuk hasil analisis antara pola asuh demokratis terhadap kemandirian belajar siswa diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,332 dan koefisien determinasi sebesar 11%, untuk hasil analisis antara kecerdasan emosional terhadap kemandirian belajar siswa diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,464 dan koefisien determinasi sebesar 21,5%, dan untuk hasil analisis antara antara pola asuh demokratis dan kecerdasan emosional terhadap kemandirian belajar siswa diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,493 dan koefisien determinasi sebesar 24,3%.

## **KATA PENGANTAR**



## السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Alhamdulillah segala puji syukur kehadiran Allah SWT. Yang telah memberikan taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pola Asuh Demokratis dan Kecerdasan Emosional terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas X di UPTD SMA Negeri 1 Plosoklaten Tahun 2015”. Dan semoga Allah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya, baik di dunia maupun akhirat, Amin.

Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan kita nabi agung Muhammad SAW, yang telah memberi syafaat kepada kita dan memberi petunjuk jalan yang di ridhai Allah SWT yakni addinnul islam.

Dengan selesainya penyusunan skripsi ini dan atas segala bantuan serta bimbingan yang telah diberikan, tiada kata yang pantas penulis ucapkan kecuali ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya, kepada:

1. Kedua orang tuaku yang selalu mendoakanku dalam setiap langkahku dan selalu memberi motivasi untuk meraih kesuksesan.
2. Bapak. Dr. Nur Chamid, MM selaku Ketua STAIN Kediri yang telah memberikan izin penelitian.
3. Bapak Dr.H. Ali Anwar, M.Pd.I. dan Bapak Drs. Moh. Irfan Burhani, M.PSi. Selaku dosen pembimbing, yang dengan penuh kesabaran dan

keikhlasan meluangkan waktu untuk membantu, mengarahkan dan membimbing penulis demi terselesainya skripsi ini.

4. Bapak Drs. Mudjali, M.M, selaku Kepala UPTD SMAN 1 Plosoklaten, yang telah memberikan izin kepada penulis dalam melaksanakan penelitian pada lembaga yang dipimpinnya. Kepada bapak dan ibu guru khususnya Ibu Hj. Anjarwati, BA, S.Pd.I, serta siswa-siswi kelas X UPTD SMAN 1 Plosoklaten yang telah membantu kelancaran selama penelitian.
5. Kepada teman-teman mahasiswa STAIN Kediri yang selalu membantu memberikan ide kepada penulis, serta pihak-pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang telah memberikan dukungan moril dalam membantu menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan. Karena itulah penulis berharap kepada semua pihak yang membaca agar memberikan saran dan kritik demi perbaikan pada penelitian selanjutnya. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti khususnya dan bagi para pembaca umumnya.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Kediri, 15 Juni 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
NOTA KONSULTAN .....	iii
NOTA PEMBIMBING .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAM PERSEMBAHAN .....	vii
ABSTRAK .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GRAFIK .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB I : PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan Penelitian .....	10
D. Kegunaan Penelitian.....	11
E. Hipotesis Penelitian .....	12
F. Asumsi Penelitian .....	12
G. Definisi Operasional .....	13
H. Telaah Pustaka .....	15

BAB II : LANDASAN TEORI .....	20
A. Kemandirian Belajar .....	20
1. Pengertian kemandirian .....	20
2. Pengertian belajar .....	23
3. Kemandirian belajar siswa .....	24
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar .	26
5. Ciri-ciri kemandirian belajar .....	28
6. Bentuk-bentuk kemandirian belajar .....	29
B. Pola Asuh Orang Tua .....	30
1. Pengertian pola asuh .....	30
2. Bentuk-bentuk pola asuh .....	32
3. Pola asuh demokratis .....	36
C. Kecerdasan Emosional .....	39
1. Pengertian kecerdasan dan emosi .....	39
2. Pengertian kecerdasan emosional .....	41
3. Ciri-ciri kecerdasan emosional .....	43
D. Kajian Pengaruh Pola Asuh Demokratis dan Kecerdasan Emosional terhadap Kemandirian Belajar .....	45
1. Pengaruh pola asuh demokratis orang tua terhadap kemandirian belajar .....	45
2. Pengaruh kecerdasan emosional terhadap kemandirian belajar .....	48
3. Pengaruh pola asuh demokratis dan kecerdasan emosional terhadap kemandirian belajar .....	51
BAB III : METODE PENELITIAN .....	58
A. Rancangan Penelitian .....	58
B. Populasi dan Sampel .....	60
C. Metode Pengumpulan Data .....	63
D. Instrumen Penelitian .....	64

E. Analisis Data .....	68
BAB IV : HASIL PENELITIAN .....	76
A. Gambaran Umum Obyek Penelitian .....	76
B. Deskripsi Data .....	84
1. Analisis data pola asuh demokratis orang tua siswa .....	84
2. Analisis data kecerdasan emosional siswa .....	94
3. Analisis data kemandirian belajar siswa .....	102
4. Pengujian normalitas data .....	110
C. Pengujian Hipotesis Asosiatif .....	112
1. Hubungan antara pola asuh demokratis dengan kemandirian belajar siswa .....	113
2. Hubungan antara kecerdasan emosional dengan kemandirian belajar siswa .....	117
3. Hubungan antara pola asuh demokratis dan kecerdasan emosional terhadap kemandirian belajar siswa .....	120
BAB V : PEMBAHASAN .....	124
BAB VI : PENUTUP .....	141
A. Kesimpulan .....	141
B. Saran .....	142

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data jumlah siswa kelas X UPTD SMA Negeri 1 Plosoklaten Tahun 2015 .....	61
Tabel 2. Daftar sampel menurut tabel krejcie .....	62
Tabel 3. Skor <i>blue print</i> angket pola asuh demokratis dan kemandirian belajar .....	66
Tabel 4. Skor <i>blue print</i> angket kecerdasan emosional .....	66
Tabel 5. <i>Blue print</i> angket pola asuh demokratis .....	67
Tabel 6. <i>Blue print</i> angket kecerdasan emosional .....	68
Tabel 7. <i>Blue print</i> angket kemandirian belajar siswa .....	68
Tabel 8. Daftar nama guru dan pegawai di UPTD SMA Negeri 1 Plosoklaten .....	79
Tabel 9. Data jumlah siswa kelas X tahun 2014/2015 .....	82
Tabel 10. Data jumlah siswa kelas XI tahun 2014/2015 .....	83
Tabel 11. Data jumlah siswa kelas XII tahun 2014/2015 .....	83
Tabel 12. Hasil pengujian validitas variabel pola asuh demokratis .....	85
Tabel 13. Nilai r (korelasi) Pearson Product Moment .....	87
Tabel 14. Hasil uji validitas instrument pola asuh demokratis .....	87
Tabel 15. <i>Blue print</i> angket pola asuh demokratis setelah uji validitas .	89
Tabel 16. Nilai Cronbach Alpha pola asuh demokratis sebelum item dihapus .....	90

Tabel 17. Nilai Cronbach Alpha pola asuh demokratis setelah item dihapus .....	90
Tabel 18. Deskripsi data pola asuh demokratis .....	91
Tabel 19. Pedoman konversi nilai (dalam skala 5) .....	92
Tabel 20. Interpretasi nilai pola asuh demokratis (X1) .....	92
Tabel 21. Interpretasi <i>true score</i> variabel pola asuh demokratis (X1) ...	93
Tabel 22. Hasil pengujian validitas variabel kecerdasan emosional .....	95
Tabel 23. Hasil uji validitas instrumen variabel kecerdasan emosional Siswa .....	97
Tabel 24. <i>Blue print</i> kecerdasan emosional setelah di uji validitas .....	98
Tabel 25. Nilai Cronbach Alpha kecerdasan emosional sebelum item dihapus .....	99
Tabel 26. Nilai Cronbach Alpha kecerdasan emosional setelah item dihapus .....	99
Tabel 27. Deskripsi data variabel kecerdasan emosional siswa .....	100
Tabel 28. Pedoman konversi nilai (dalam skala 5) .....	100
Tabel 29. Interpretasi nilai kecerdasan emosional (X2) .....	100
Tabel 30. Interpretasi <i>true score</i> variabel kecerdasan emosional (X2) ..	101
Tabel 31. Hasil pengujian validitas variabel kemandirian belajar .....	103
Tabel 32. Hasil uji validitas instrument kemandirian belajar .....	105
Tabel 33. Nilai Cronbach Alpha kemandirian belajar .....	106

Tabel 34. Deskripsi data variabel kemandirian belajar siswa .....	107
Tabel 35. Pedoman konversi nilai (dalam skala 5) .....	108
Tabel 36. Interpretasi nilai kemandirian belajar siswa (Y) .....	108
Tabel 37. Interpretasi <i>true score</i> variabel kemandirian belajar (Y) .....	109
Tabel 38. Hasil uji normalitas dengan SPSS 21 .....	110
Tabel 39. Korelasi antara pola asuh demokratis dan kemandirian belajar siswa .....	113
Tabel 40. Uji ANOVA antara pola asuh demokratis dan kemandirian belajar siswa .....	114
Tabel 41. Koefisien regresi antara pola asuh demokratis dan kemandirian belajar .....	115
Tabel 42. Pengujian regresi antara pola asuh demokratis dan kemandirian belajar siswa .....	116
Tabel 43. Korelasi antara kecerdasan emosional dan kemandirian belajar siswa .....	117
Tabel 44. Uji ANOVA kecerdasan emosional dan kemandirian belajar siswa .....	118
Tabel 45. Koefisien regresi antara kecerdasan emosional dan kemandirian belajar siswa .....	118
Tabel 46. Pengujian regresi kecerdasan emosional dan kemandirian belajar siswa .....	120



Tabel 47. Uji ANOVA antara pola asuh demokratis dan kecerdasan	
emosional terhadap kemandirian belajar siswa .....	121
Tabel 48. Koefisien regresi antara pola asuh demokratis dan kecerdasan	
emosional terhadap kemandirian belajar siswa .....	121
Tabel 49. Pengujian regresi antar pola asuh demokratis dan kecerdasan	
emosional terhadap kemandirian belajar siswa .....	123

## DAFTAR GRAFIK

Grafik. 1. Grafik hasil normal Q-plot .....	111
Grafik. 2. Grafik hasil detrended normal Q-plot .....	112

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Nama-nama responden angket penelitian
- Lampiran 2. Angket variabel pola asuh demokratis sebelum uji validitas
- Lampiran 3. Angket variabel pola asuh demokratis setelah uji validitas
- Lampiran 4. Angket variabel kecerdasan emosional sebelum uji validitas
- Lampiran 5. Angket variabel kecerdasan emosional setelah uji validitas
- Lampiran 6. Angket variabel kemandirian belajar siswa sebelum uji validitas
- Lampiran 7. Angket variabel kemandirian belajar siswa setelah uji validitas
- Lampiran 8. Tabulasi angket pola asuh demokratis sebelum uji validitas
- Lampiran 9. Tabulasi angket pola asuh demokratis setelah uji validitas
- Lampiran 10. Tabulasi angket kecerdasan emosional sebelum uji validitas
- Lampiran 11. Tabulasi angket kecerdasan emosional setelah uji validitas
- Lampiran 12. Tabulasi angket kemandirian belajar siswa sebelum uji validitas
- Lampiran 13. Tabulasi angket kemandirian belajar siswa setelah uji validitas
- Lampiran 14. Daftar konsultasi penyelesaian skripsi dari pembimbing I
- Lampiran 15. Daftar konsultasi penyelesaian skripsi dari pembimbing II
- Lampiran 16. Daftar izin riset/penelitian dari STAIN Kediri
- Lampiran 17. Surat keterangan penelitian dari UPTD SMA Negeri 1 Plosoklaten
- Lampiran 18. Daftar riwayat hidup