BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pemaparan dan hasil penelitian yang dilakukan dalam penelitian skripsi ini, maka peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa:

1. Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an Peserta Didik di MTsN Mojoroto Kota Kediri.
 - a. Kemampuan dalam melafalkan makhorijul huruf.
 - b. Kemampuan membaca Al-Qur'an secara tartil.
 - c. Kemampuan membaca Al-Qur'an dengan menerapkan ilmu tajwid.
 - d. Kemampuan Menulis huruf-huruf hijaiyah terpisah dan tanda bacanya.
 - e. Kemampuan Menulis huruf-huruf hijaiyah secara bersambung lengkap dan tanda bacanya.
2. Upaya Guru Al-Qur'an Hadits dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Siswa di MTs Negeri Mojoroto Kota Kediri.
 - a. Memberikan jam tambahan setelah pulang sekolah.
 - b. Mengadakan bimbingan Baca Tulis Al-Qur'an secara intensif di bulan Ramadhan.
 - c. Program pembiasaan (hafalan Surat pendek, Surat yasin, Asmaul Husna, Do'a sehari-hari dan tahlil)
 - d. Menciptakan kondisi yang baik pada waktu proses belajar mengajar dengan menggunakan metode yang bervariasi dan menarik.

e. Guru bekerja sama dengan orang tua siswa untuk memotivasi belajar mengaji di pondok, masjid, mushola maupun TPQ, serta menyetorkan surat pernyataan atas belajar mengajinya yang di tanda tangani oleh guru ngajinya.

3. Faktor Pendukung dan Penghambat Upaya Guru Al-Qur'an Hadits dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Siswa di MTs Negeri Mojoroto Kota Kediri

a. Faktor pendukung

- 1) Adanya sarana dan prasarana
- 2) Keberadaan Guru yang semakin berkembang memenuhi kriteria.
- 3) Adanya buku panduan/pegangan siswa.
- 4) Jam tambahan BTA dilakukan pada hari jum'at untuk siswa putri dan hari sabtu untuk siswa putra.
- 5) Mengadakan bimbingan baca tulis al-qur'an secara intensif di setiap bulan Ramadhan.
- 6) Kemampuan dari diri siswa sendiri yang memang sudah bisa membaca dan menulis Al-Qur'an.
- 7) Keberadaan Pondok, Masjid dan Madrasah-madrasah diniyah yang ada didaerah masing-masing yang sangat mendukung.

b. Faktor penghambat

- 1) Pengaruh perkembangan teknologi seperti HP, Internet dan Televisi.
- 2) Waktu pelajaran Al-Qur'an Hadits sangat terbatas hanya 2 jam 1 minggu.

- 3) Kurang adanya minat dan motivasi siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.
- 4) Kurang adanya motivasi dan kesadaran dari pihak keluarga untuk belajar membaca Al-Qur'an.
- 5) Cara bergaul siswa di sekolah maupun di lingkungan masyarakat.

B. Saran

Dari hasil simpulan di atas, penulis berpendapat bahwa dapat diperbaiki dalam bentuk:

1. Bagi Madrasah

Sebaiknya sekolah menetapkan standarisasi metode pembelajaran Al-Qur'an pada program baca tulis Al-Qur'an yang tertuang dalam bentuk konsep tertulis, sehingga dapat diikuti oleh guru-guru lainnya (tidak hanya dikuasai oleh salah satu guru saja)

2. Bagi Orang Tua

Hasil dari penulisan skripsi ini adalah menjadi bahan evaluasi dan acuan untuk melakukan peningkatan kualitas dalam mendidik anak, berupaya lebih giat belajar dalam memahami pola pendidikan untuk anak dalam keluarga yang dapat mengoptimalkan kemampuan anak dalam membaca dan menulis Al-Qur'an secara sinergis dan terarah, sehingga harapan untuk memiliki anak yang unggul dalam hal moralitas dan spiritualitas dapat terwujud.

3. Bagi Penulis

Penulis skripsi ini adalah penulis pemula dan penulisan skripsi ini tidak menutup kemungkinan sangat jauh dari kesempurnaan. Beberapa kekurangan yang terdapat dalam penulisan skripsi ini, hendaknya menjadi bahan untuk melakukan penyempurnaan pada penulisan selanjutnya.

.