

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang penulis lakukan tentang “*Problematika Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Tunagrahita Di SMPLB SLB Budi Mulya Wates Kediri*”, maka dapat diambil kesimpulan yaitu :

1. Proses Pembelajaran PAI Pada Siswa Tunagrahita di SMPLB Budi Mulya Wates
  - a. Dalam proses pembelajaran PAI untuk siswa tunagrahita berbeda dengan pembelajaran siswa normal pada umumnya karena anak tunagrahita mengalami kelainan atau gangguan mental dan kecerdasan
  - b. Materi pelajaran PAI disampaikan oleh guru PAI dengan pelan-pelan dan diulang-ulang hingga siswa benar-benar menguasainya.
  - c. Dalam pembelajaran PAI, materi hanya disampaikan secukupnya, tidak terlalu banyak.
  - d. Proses pembelajaran PAI di SMPLB lebih menekankan pada praktek dari pada teori.
2. Problem Yang Dihadapi Siswa Dalam Pembelajaran PAI Pada Siswa Tunagrahita Di SMPLB SLB Budi Mulya
  - a. Siswa tunagrahita belum bisa menulis dan membaca huruf hijaiyah yang barangkai atau menulis surat-surat pendek.

- b. Kepatuhan dan konsentrasi yang sering terganggu.
3. Problem Yang Dihadapi Guru Dalam Pembelajaran PAI Pada Siswa Tunagrahita Di SMPLB SLB Budi Mulya
    - a. Kurangnya tenaga Pendidik.
    - b. Kurangnya pengalaman pendidik dalam mendidik siswa tunagrahita.
    - c. Kondisi kelas yang tidak memadai
  4. Upaya Pihak Sekolah dan Guru Agama Dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran Pada anak Tunagrahita Di SMPLB Budi Mulya Wates Kediri..
    1. Pendidik mengambil sikap membiarkan peserta didik tersebut sesuai kemauannya terlebih dahulu sesaat. Jika kondisi sudah mulai stabil maka pendidik mengambil sikap tegas mengajak peserta didik untuk konsentrasi lagi pada materi.
    2. Guru terus menegur siswa tunagrahita yang tidak patuh perintahnya.
    3. Guru selalu mengulang- ulang materi pelajaran PAI yang sudah diajarkan.
    4. Pihak sekolah membuka lowongan kepada guru yang berminat untuk mendidik di SMPLB Budi Mulya Wates kediri.
    5. Guru PAI sering berkonsultasi kepada guru terapis anak tunagrahita mengenai tatacara mendidik anak tunagrahita.
    6. Pihak sekolah menyelenggarakan seminar untuk guru-guru tentang pembelajaran ABK khususnya pembelajaran anak tunagrahita.
    7. Pihak sekolah akan membangun ruang kelas agar satu ruangan digunakan untuk satu kelas saja.

8. Pihak sekolah Memberi arahan dan Menyadarkan kepada orang tua akan pentingnya peranan dan perhatian mereka kepada anak didik.

## **B. Saran**

Dari hasil penelitian yang diperoleh agar proses belajar mengajar Pendidikan Agama Islam berjalan dengan lebih efektif dan lebih memberikan hasil yang optimal, ada beberapa saran yang dapat dijadikan sebagai bahan masukan yaitu sebagai berikut :

1. Lembaga pendidikan SMPLB SLB Budi Mulya Wates Kediri diharapkan lebih meningkatkan program pelaksanaan pendidikan agama Islam yang sudah dilaksanakan, sehingga SMPLB SLB Budi Mulya Wates Kediri bisa lebih berkembang lagi dimasa yang akan datang.
2. Hendaknya guru PAI senantiasa meningkatkan kualitas pengajaran/pendidikannya.
3. Sarana dan prasarana untuk pendidikan agama Islam hendaknya ditingkatkan untuk menunjang pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam.
4. Hubungan komunikasi dengan orang tua diupayakan terus dijalin demi memantau perkembangan pendidikan agama Islam bagi siswa tunagrahita.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Gafar, Irpan dan Muhaimin Jamil. *Reformulasi rancangan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Raja Grafindo, 2003.
- Abd. Ghafir, Muhaimin dan Nur Ali. *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: Karya Anak Bangsa, 1996.
- Arifin, H.M. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 1991.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktek( Edisi Revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Aziz Asy Syakhs, Abdul. *Kelambanan Dalam Belajar Dan Cara Penanggulangannya*. Jakarta: Gema Insani, 2004.
- Daim Indrakusuma, Amir. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional, 1973.
- Daradjat, Zakiah. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 1994.
- Daradjat, Zakiah. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 2001.
- Delphi, Bandi. *Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: PT Refika Aditama, 2006.
- Departemen Agama RI. *Al-Qur'an Dan Terjemahnya*. Jakarta: Proyek Pengadaan Kitab Suci Al-Qur'an, 1999.
- Departemen Pendidikan Nasional. GBPP: *Kurikulum Pendidikan Luar Biasa Mata Pelajaran PAI SLTPLB Tunagrahita Ringan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2001.
- Effendi, Mohammad. *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Fattah, Nanang. *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- Handoko, Martin. *Motivasi Daya Penggerak Tingkah Laku*. Yogyakarta: Penerbit Konisius, 1992.

- Hujair. *Paradigma Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Safitria Insania, 2003.
- . *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Pembinaan Dan Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Balai Pustaka, 1989.
- Majid, Abdul. *Belajar Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Moleong, Lexy j. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rineka Cipta, 1998.
- Muhadjir, Noeng. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta : Rake Sarasen, 1996.
- Muhaimin. *Arah Batu Pengembangan Pendidikan Islam*. Bandung Nuansa Cendekia, 2003.
- Muhaimin. *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengefektifkan Agama Islam Di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.
- Muhammad, Jamila K.A. *Special Education For Special Children*. Jakarta: PT Mizan Publika, 2007.
- Sahertian, Piet dan Ida aleda Sahertian. *Supervise Pendidikan Dalam Rangka Progam Inservice Education*. Jakarta: Rineka Cipta, 1992.
- Saifullah, Ali. *Antara Filsafat dan Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional, 1989.
- Satori, Djama'an. dan Aan Komariah. *Metodologi Penelitian Kualitatif* . Bandung: Alfabeta,2011.
- Suparlan. *Mencerdaskan Kehidupan Bangsa*. Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2004.
- Suryabrata, Sumardi. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004.
- Surya, Muhaimin. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Jakarta: Mahaputra Adidaya, 2003.
- Tafsir, Ahmad. *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*. Surabaya: Abditama,1991.
- Udin AM, Tamsik dan E. Tejaningsih. *Dasar-dasar Pendidikan Luar Biasa SPG/KPG/SGO*. Bandung: CV.Epsilon Group, 1988.

Usman, Moh. Uzer. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.

Yusuf, Tayar dan Syaifullah Anwar. *Metodologi dan Pengajaran Agama Islam dan Bahasa Arab*. Jakarta: Raja Grafindo, 1992.

-----*UU Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Visimedia, 2007.

## Lampiran I.

### PEDOMAN WAWANCARA

#### A. Untuk Kepala Sekolah.

1. Bagaimana Sejarah pertumbuhan dan perkembangan sekolah?
2. Sejak pertama berdiri sudah mengalami berapa pergantian kepala sekolah?
3. Kurikulum apa yang digunakan untuk SMPLB?
4. Apa saja problematika pembelajaran PAI pada siswa tunagrahita di SMPLB Budi Mulya Kediri?
5. Bagaimana Upaya pihak sekolah dalam mengatasi problem tersebut?

#### B. Untuk Guru PAI.

1. Kurikulum apa yang digunakan?
2. Apakah setiap kali hendak mengajar guru selalu membuat RPP?
3. Bagaimana guru dalam merumuskan tujuan pembelajaran?
4. Materi apa saja yang terangkum dalam mata pelajaran PAI yang disampaikan kepada siswa?
5. Apakah semua materi yang terangkum dalam kurikulum diajarkan pada siswa? Atau ada modifikasi ulang?
6. Materi apa saja yang mudah diterima oleh siswa?
7. Apa saja materi yang sulit untuk diterima oleh siswa?
8. Kendala apa yang sering dihadapi guru maupun siswa dalam pembelajaran PAI?

9. Bagaimana antusiasme siswa dalam proses pembelajaran?
10. Bagaimana sikap siswa saat pembelajaran didalam kelas?
11. Metode apa yang digunakan guru dalam menyampaikan pelajaran PAI?

C. Untuk siswa

1. Apa yang kamu ketahui tentang PAI?
2. Materi PAI tentang apa yang paling mudah/sulit?
3. Apakah setiap hari siswa sholat 5 waktu?
4. Apakah siswa hafal dengan baca'an wudhu dan sholat?
5. Apakah siswa rajin masuk kelas dengan tepat waktu?

## **Lampiran II**

### **PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Identitas SMPLB Budi Mulya.
2. Visi, Misi dan Tujuan SMPLB Budi Mulya.
3. Sejarah singkat berdirinya SMPLB SLB Budi Mulya.
4. Letak Geografis v
5. Struktur Organisasi SMPLB SLB Budi Mulya.
6. Daftar guru dan pegawai SMPLB SLB Budi Mulya.
7. Jumlah siswa SMPLB SLB Budi Mulya.
8. Sarana dan prasarana SMPLB SLB Budi Mulya.
9. Fasilitas pembelajaran SMPLB SLB Budi Mulya.

### **Lampiran III**

#### **PEDOMAN OBSERVASI**

1. Mengamati proses pembelajaran PAI
2. Mengamati problematika yang terjadi dalam pembelajaran PAI
3. Mengamati upaya pihak sekolah dan guru agama dalam mengatasi problem tersebut.

### Lampiran III

#### DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama GALUH MUSTIKO, lahir di nganjuk pada tanggal 30 Desember 1991. Tempat tinggal sekarang di Rt 08, Rw 01 Ds. Tegaron, Kecamatan Prambon, Kabupaten Nganjuk.

Riwayat pendidikan formal penulis mengawali dari taman kanak-kanak (TK) Dharma Wanita Tegaron tahun 1997-1998, Sekolah Dasar Negeri (SDN) Tegaron I tahun 1998-2004, kemudian melanjutkan studi ke Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Tanjungtani Prambon tahun 2004-2007, kemudian tahun 2007-2010 penulis melanjutkan studinya ke Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Nglawak Kertosono Nganjuk, kemudian penulis pada tahun 2011 melanjutkan studi ke Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Kediri dan lulus pada tahun 2015.

Untuk pendidikan non formal pada tahun 2004-2007 di pondok pesantren Miftahul Ula Nglawak Kertosono Nganjuk. Kemudian pada tahun 2011-2014 penulis pindah di Pondok Pesantren Al-Amien Ngasinan-Rejomulyo-Kota Kediri.