

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pembahasan yang telah penulis lakukan berkaitan dengan pemikiran dan Relevansi Sistem Pendidikan Humanis Perspektif Ibn Khaldun yang telah di uraikan dalam bab-bab sebelumnya, dan mengantarkan pada rumusan pokok-pokok pikiran yang terangkum dalam poin-poin kesimpulan berikut:

1. Sistem Pendidikan Humanis Perspektif Ibn Khaldun

Ibn Khaldun memandang bahwa salah satu tujuan pendidikan adalah memberikan kesempatan kepada akal untuk lebih giat dan melakukan aktivitas. Hal ini dapat dilakukan melalui proses menuntut ilmu dan keterampilan. Dalam proses pengajaran ilmu pengetahuan kepada pelajar dilakukan dengan sedikit demi sedikit dan berulang-ulang. Serta menggunakan berbagai metode, salah satunya metode diskusi dan debat. Dalam pendidikan tidak diperbolehkan dengan kekerasan karena berdampak buruk bagi anak didik.

2. Relevansi Pendidikan Ibn Khaldun dengan Sistem Pendidikan saat ini

Pendidikan humanis Ibn Khaldun relevan dengan pendidikan saat ini yang terdapat dalam undang-undang sisdiknas. Mengenai peserta didik, pendidik dan proses pembelajarannya. Di mana keduanya menganggap peserta didik sebagai subyek yang harus mengembangkan potensi yang ada pada dirinya melalui pendidikan. Serta sebagai seorang

pendidik haruslah memiliki sifat professional. Sedang dalam prosesnya pendidik dan peserta didik adalah saling belajar. Di mana peserta didik diberikan kebebasan dalam hal bagaimana cara dia berfikir dan mengemukakan pendapat atau pikiran.

B. Saran-Saran

Setelah penulis melakukan kajian terhadap sistem pendidikan humanis perspektif Ibn Khaldun. Pada sub ini penulis menawarkan beberapa saran yang dapat di gunakan sebagai bahan pertimbangan bagi para pembaca khususnya para pengkaji disiplin ilmu Pendidikan. Diantara saran-saran penulis, yaitu:

1. Dalam mengkaji pemikiran Ibn Khaldun yang perlu di jadikan pertimbangan adalah metodologi yang di jadikan landasan berfikir Ibn Khaldun, di mana Beliau mengedepankan peningkatan potensi akal yang dimiliki oleh peserta didik. supaya pemikiran tersebut terus menjadi sumbangsih bagi khasanah Islam terutama bagi pemerhati Pendidikan.
2. Segala hal yang berhubungan dengan pemikiran Ibn Khaldun kiranya dapat menjadi referensi bagi kebijakan Pendidikan negara dalam pembangunan masyarakat.
3. Dalam pengkajian Pemikiran Sistem Pendidikan Humanis Ibn Khaldun, dapat menjadi gambaran umum pemikiran Ibn Khaldun dan sejarah yang melingkupinya, serta di harapkan dapat terus mengembangkan khazanah pemikiran intelektual, dan dijadikan bahan dokumentasi untuk melakukan penelitian lebih lanjut.