

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari hasil pembahasan, penyajian dan analisa data dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Bahwa Persepsi Anak Didik Pada kompetensi kepribadian guru di MTs. An Nahar berada pada kategori sedang. Hal ini berdasarkan dari jumlah prosentase yang menghasilkan 11 siswa (18,33 %) menunjukkan tingkat Persepsi Anak Didik Pada kompetensi kepribadian guru yang tinggi, 40 siswa (66,67 %) menunjukkan tingkat Persepsi Anak Didik Pada Kompetensi Kepribadian Guru yang Sedang, dan 9 siswa (15 %) menunjukkan tingkat Persepsi Anak Didik Pada Kompetensi Kepribadian Guru yang Rendah.
2. Bahwa perilaku anak didik di MTs. An Nahar Pogar Tunglur Badas Kab. Kediri berada pada kategori sedang. Hal ini berdasarkan dari jumlah prosentase yang menghasilkan 10 siswa (16,67 %) menunjukkan tingkat perilaku anak didik tinggi, 43 siswa (71,67 %), menunjukkan tingkat perilaku anak didik sedang, dan 7 siswa (11,67 %) menunjukkan tingkat perilaku anak didik Rendah.
3. Aspek Persepsi Anak Didik Pada Kompetensi Kepribadian Guru yang mempunyai Pengaruh dengan Perilaku Anak Didik adalah Kedua variabel (Persepsi Anak Didik Pada Kompetensi Kepribadian Guru dengan Perilaku Anak Didik) mendapatkan hasil bahwa terdapat hubungan yang Moderat/sedang ($r_{xy} 0,337$; dengan $\text{sig} < 0,05$).

Artinya, hubungan antara variabel Persepsi Anak Didik Pada Kompetensi Kepribadian Guru dan Perilaku Anak Didik adalah positif signifikan dengan mendapatkan nilai 0.000 dan nilai signifikansinya Sig.

(2-tailed) adalah dibawah atau lebih kecil dari 0,05. Jadi, dari hipotesis yang menyatakan bahwa “Terdapat pengaruh yang signifikan antara Persepsi Anak Didik Pada Kompetensi kepribadian guru terhadap perilaku anak didik”, dengan kata lain Persepsi Anak Didik Pada Kepribadian guru Mempunyai andil yang besar terhadap terbentuknya perilaku siswa” di Madrasah Tsanawiyah An Nahar Pogar Tuglur Badas Kab. Kediri”.
DITERIMA.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dikemukakan implikasi secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

- a. Dengan Persepsi Anak Didik Pada Kompetensi Kpribadian guru Mantab dan Stabil, Kepribadian Guru Dewasa, Kepribadian Guru Arif, Kepribadian Guru Berwibawa. Dapat Memberikan pengaruh Moderat/sedang terhadap perilaku anak didik.
- b. Dengan Persepsi Anak Didik Pada Kepribadian Guru Berakhlak Mulia, Kepribadian Guru Menjadi Teladan, juga dapat memberikan pengaruh terhadap perilaku anak didik meskipun hanya kecil atau tidak erat, hal ini Sejalan dengan teori yang dikemukakan oleh Albert Bandura yang dikutip oleh suyono dan harianto dalam bukunya belajar dan pembelajaran bahwa belajar sosial dan moral terjadi melalui peniruan (*imitation*) dan penyajian contoh perilaku (*modeling*). Melalui pembelajaran observasional yang disebut modeling atau menirukan perilaku manusia atau model, bandura mengembangkan teori pembelajaran sosial. Perilaku siswa pengamat dapat dipengaruhi oleh perilaku model dalam bentuk akibat-akibat positif (*vicarious reinforcement*), penguat yang seolah-olah dialaminya sendiri maupun dalam bentuk akibat-akibat negative (*vicarious punishment*).⁹⁸

⁹⁸ Suyono, Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran Teori Dan Konsep Dasar*, (Bandung : Rosdakarya , 2015), 66.

- c. Walaupun tidak ada pengaruh yang sangat erat antara Persepsi Anak Didik Pada Kompetensi Kepribadian guru dan perilaku anak didik, diharapkan ada kerjasama anak didik dan guru dengan mencari solusi terbaik agar menjadikan perilaku anak didik berubah menjadi lebih baik.

2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini digunakan sebagai masukan bagi guru dan calon guru Membenahi diri sehubungan dengan Persepsi Anak Didik Pada kompetensi kepribadian guru dan perilaku anak didik. Dengan memperhatikan kompetensi kepribadian guru Mantab dan Stabil, Kepribadian Guru Dewasa, Kepribadian Guru Berwibawa. Untuk meningkatkan perilaku anak didik.

C. Saran-Saran

Berdasarkan temuan hasil penelitian diatas, beberapa saran yang dapat peneliti ajukan adalah :

1. Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran hendaknya guru lebih memperhatikan kompetensi kepribadian masing-masing, agar tujuan pendidikan bisa tercapai secara utuh.
2. Dalam pengambilan kebijakan Kepala Madarasah hendaknya selalu mengupayakan agar kompetensi kepribadian guru selalu tersentuh.
3. Seluruh jajaran pendidik di MTs. An Nahar Pogar Tunglur Badas Kab. Kediri agar serius dalam pembentukan perilaku anak didiknya agar menjadi generasi yang berperilaku sesuai dengan moral agama dan masyarakat.
4. Perlu adanya penelitian lanjutan yang menggali secara mendalam tentang pengaruh Persepsi Anak Didik Pada kompetensi kepribadian guru terhadap perilaku anak didik.

DAFTAR PUSTAKA

- A. Mustofa, *Akhlak Tasawuf*, Bandung: CV. Pustaka Setia, 2005.
- Abdul Rahman, Fadil, *Al Qur'an dan Terjemahnya*, Bandung: CV. Jumanatul Ali Art, 2013.
- Ahmadi, Abu., Supriyono, Widodo, *Psikologi Belajar*, Jakarta : Rineka Cipta, 2008.
- Ahyadi, Abdul Aziz, *Psikologi Agama*, Bandung : Sinar Baru Algensindo, 2001.
- Al-Abrasyi, Moh. Athiyah, *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam*, terjemahan Bustami A. Gani dan Djohar Bahri, Jakarta : Bulan Bintang, 1993.
- Al-Abrasyi, Moh. Athiyah, *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam*, terjemahan Bustami A. Gani dan Djohar Bahri Jakarta : Bulan Bintang, 1993.
- Al-Maraghi, Ahmad Musthafa, *Tafsir Al-Maraghi*, Juz V, Terj. Bahrnun Abu Bakar dan Heri Nur Ali, Mesir: Musthafa Al Babi Al Halabi, 1974.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian*, Jakarta : PT. Rineka Cipta., 2002.
- Ar-Rifa'i, Muhammad Nasib, *Kemudahan dari Allah: Ringkasan Tafsir Ibnu Katsir*, Terj. Syihabuddin, Jakarta: Gema Insani Press, 2011.
- Balai Pustaka, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1995.
- Daradjat Zakiah, *Kepribadian Guru*, Jakarta : Bulan Bintang, 1980.
- Daradjat, Zakiah, dkk., *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta : Bumi Aksara, 2001.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Edisi III, Cet 2007.
- Djamarah, Saiful Bahri, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta : Rineka Cipta, 1997.
- Hamalik, Oemar, *Psikologi Belajar dan Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2012.
- Hasan, Maimunah, *Membentuk Pribadi Muslim*, Yogyakarta: Pustaka Nabawi, 2002.
- Kartono Kartini, *Psikologi Abnormal*, Bandung, penerbit Alumni 1981.

- Kementerian Pendidikan Nasional Badan Pusat Penelitian Dan Pengembangan Pusat Kurikulum Dan Pembukuan, *Pedoman Pelaksanaan Pendidikan Karakter*, Jakarta : 2011.
- Margono, S, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta, 2010.
- Mukhtar, *Desain Pembelajaran PAI*, Jakarta: Miska Galiza, 2003.
- Narbuko, Cholid, *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Bumi Aksara. 2007.
- Nasution, *Sosiologi Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara, 2004.
- Pangarsa, Humaidi Tata, *Pengantar Kuliah Akhlak*, Surabaya : Bina Ilmu, 1990.
- Purwanto, Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2007.
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2012.
- Shaleh, Abdurrahman, *Didaktik Pendidikan Agama*, Jakarta : Bulan Bintang, 1996.
- Shihab, Muhammad Quraish, *Tafsir Al-Misbah: Pesan Kesan dan Keserasian Al-Qur'an*, Jakarta: Lentera Hati, 2007.
- Siagian, Sondang P, *Teori Motivasi dan Aplikasinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- Sinar Grafita, *Standar Nasional Pendidikan (PP RI No. 19 Tahun 2005)*, Redaksi Jakarta: Sinar Grafika, 2005.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Sobur, Alex, *Psikologi Umum Dalam Lintasan Sejarah*, Bandung : Pustaka Setia, 2013.
- Soenarjo dkk, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* Semarang: Al Waah, 2002.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- Sunarto, *Perilaku Organisasi*. Yogyakarta: AMUS, 2003.
- Suyanto, Jihad Asep, *Menjadi Guru Profesional*, Esensi Erlangga Group, 2013.
- Suyono, Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran Teori Dan Konsep Dasar*, Bandung : Rosdakarya , 2015.

Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2013.

Tafsir, Ahmad, *Ilmu Pendidikan Dalam Pespektif Islam*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2004.

Tridayakisni, Hudainah, *Psikologi Sosial*, Malang : UMMPRES, 2012.

Undang-undang Guru dan Dosen, 2005.

Walgito, Bimo, *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset, 2004.

Ya'qub, Hamzah, *Etika Islam*, Bandung : CV. Diponegoro, 1983.

Yahya Jakaria, *Mengolah Data Penelitian Kuantitatif dengan SPSS*, Bandung: Alfabeta : 2015.

Zulkifli, *Psikologi Perkembangan*, Bandung : remajakarya, 1987.

