

**PENGARUH PERSEPSI ANAK DIDIK PADA KOMPETENSI
KEPRIBADIAN GURU TERHADAP PERILAKU ANAK DIDIK
DI MADRASAH TSANAWIYAH AN NAHAR
POGAR TUNGLUR BADAS
TAHUN PELAJARAN 2016/2017-2017/2018**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Magister
dalam Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh :

**MOH. IMRON ROSYADI
NIM : 92100312023**

**PROGRAM PASCA SARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI (IAIN)
2018**

PERSETUJUAN

Tesis ini di setujui untuk diajukan pada ujian tesis
Program Pascasarjana IAIN Kediri



Dosen Pembimbing

Dr. MUNIFAH, M.Pd.

1.

Dr. MOH. ASROR YUSUF, M.Ag.

2.

IAIN
KEDIRI

Kediri, 19 Juli 2018

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Moh. Imron Rosyadi, S.Pd.I
NIM : 92100312023
Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PAI
Alamat Lengkap : Singgahan Pelem Pare Kediri
Telepon : 085730664289

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil karya atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya

Pare , 19 Juli 2018

Yang membuat pernyataan

Moh. Imron Rosyadi, S.Pd.I

PENGESAHAN TIM PENGUJI TESIS

Tesis dengan judul “**PENGARUH PERSEPSI ANAK DIDIK PADA KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU TERHADAP PERILAKU ANAK DIDIK DI MADRASAH TSANAWIYAH AN NAHAR POGAR TUNGLUR BADAS TAHUN PELAJARAN 2016/2017-2017/2018**” yang ditulis oleh MOH. IMRON ROSYADI (NIM : 92100312023) ini telah diuji dan setelah diperbaiki sebagaimana mestinya dapat disahkan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I). Program Pascasarjana IAIN Kediri, Pada Tanggal 06 Nopember 2018.

Tim Penguji:

1. Dr. H. Anis Humaidi, M.Ag.
2. Dr. Noer Hidayah, M.Si.
3. Dr. Hj. Munifah, M.Pd.
4. Dr. Moh. Asror Yusuf, M.Ag.

Kediri, 7 Nopember 2018
Mengetahui
Direktur,

Prof. Dr. H. Nur Ahid, M.Ag.

MOTTO

***Manusia akan dihargai karena
perilakunya***



PERSEMBAHAN

Karya tulis ini penulis persembahkan untuk :

- Kedua orang tua dan mertua yang selalu membimbing dan mendo'akanku
- Istriku tercinta, yang telah memberikan motivasi dalam menempuh Studi Sarjana S-2
- Anakku tersayang : Moh. Shochibun Nabil
- Kakak, Adik dan Saudara – saudara iparku, terima kasih banyak atas bantuan dan dukungannya selama ini.
- Seluruh teman seperjuangan yang turut memberikan sumbangan dan tenaga serta waktu dalam membantu terselesainya penulisan tesis ini.



ABSTRAK

Imron, Mohammad, 2018. *Pengaruh Persepsi Anak Didik Pada Kompetensi Kepribadian Guru Terhadap Perilaku Anak Didik di MTs An Nahar Pogar Tunglur Badas Kediri*, Tesis, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Jurusan Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Kediri. Pembimbing I: Dr. Munifah, M.Pd., dan pembimbing II : Dr. Moh. Asror Yusuf, M.Ag.

Kata kunci : Persepsi Anak Didik Pada Kompetensi Kepribadian Guru Mempunyai Pengaruh Terhadap Perilaku Siswa.

Tesis yang membahas tentang Pengaruh guru terhadap para siswanya sangat besar, faktor-faktor imitasi, sugesti identifikasi, dan simpati misalnya memegang peran penting dalam interaksi sosial, hal ini yang diungkapkan gerungan sebagaimana yang dikutip oleh oemar hamalik Sejalan dengan teori yang dikemukakan oleh Albert Bandura yang dikutip oleh suyono dan harianto bahwa belajar sosial dan moral terjadi melalui peniruan (*imitation*) dan penyajian contoh perilaku (*modeling*). Melalui pembelajaran observasional yang disebut modeling atau menirukan perilaku manusia atau model, bandura mengembangkan teori pembelajaran sosial. Perilaku siswa pengamat dapat dipengaruhi oleh perilaku model dalam bentuk akibat-akibat positif (*vicarious reinforcement*), penguat yang seolah-olah dialaminya sendiri maupun dalam bentuk akibat-akibat negative (*vicarious punishment*).

Tujuan penelitian ini adalah : (1) Untuk mendeskripsikan tentang bagaimana kompetensi kepribadian guru di MTs. AN NAHAR Pogar Tunglur Badas Kab. Kediri, (2) Untuk mendeskripsikan tentang bagaimana perilaku dari Anak didik di MTs. AN NAHAR Pogar Tunglur Badas Kab. Kediri, (3) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh dari kompetensi kepribadian guru terhadap perilaku anak didik di MTs. AN NAHAR Pogar Tunglur Badas Kab. Kediri.

Dalam penelitian ini penelitian menggunakan Pendekatan kuantitatif korelatif, penelitian yang ditujukan untuk mengetahui hubungan suatu variabel dengan variabel-variabel lain. Hubungan antara satu dengan variabel yang lain dinyatakan dengan besarnya koefisien korelasi dan keberartian (signifikansi) secara statistik. Sumber data penelitian ini adalah, guru, Siswa dan dokumen madrasah. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrument berupa angket. Penelitian ini merupakan penelitian populasi dengan jumlah responden 60 Siswa. Teknik analisis datanya menggunakan metode kuantitatif korelatif.

Hasil penelitian adalah : (1) ada Pengaruh kompetensi kepribadian guru terhadap perilaku anak didik di MTs. An Nahar, hasilnya diperoleh dari angka koefisien korelasi *pearson* sebesar 549**, berarti besar korelasi antara aspek Kompetensi Kepribadian Guru dengan perilaku responden adalah 0,549 hubungannya sedang atau moderat karena tidak mendekati angka 1. Hubungan dari kedua variabel itu signifikan, dikarenakan angka signifikansinya sebesar $0,000 < 0,05$.

implikasi secara Teoritis : (1) Dengan menjalankan dan menampilkan Kompetensi Kepribadian guru Mantab dan Stabil, Kepribadian Guru Dewasa, Kepribadian Guru Arif, Kepribadian Guru Berwibawa. Dapat Memberikan pengaruh Moderat/sedang terhadap perilaku anak didik. (2) Dengan menjalankan dan menampilkan Kepribadian Guru Berakhlak Mulia, Kepribadian Guru Menjadi Teladan, juga dapat memberikan pengaruh terhadap perilaku anak didik meskipun hanya kecil atau tidak erat, (3) diharapkan ada kerjasama anak didik dan guru dengan mencari solusi terbaik agar menjadikan perilaku anak didik berubah menjadi lebih baik.

Implikasi Praktis : Hasil penelitian ini dijadikan sebagai masukan bagi guru-guru Memberani diri dengan meningkatkan kompetensi kepribadian guru terhadap perilaku anak didik. Dengan meningkatkan kompetensi kepribadian guru (Mantab dan Stabil, Kepribadian Guru Dewasa, Kepribadian Guru Arif dan Berwibawa) dapat meningkatkan perilaku anak didik.



PEDOMAN TRANSLITERASI

A. Huruf Transliterasi

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا	a	ع	'
ب	b	غ	gh
ت	t	ف	f
ث	th	ق	q
ج	j	ك	k
ح	ḥ	ل	l
خ	Kh	م	m
د	D	ن	n
ذ	Dh	و	w
ر	R	ه	h
ز	Z	ء	'
س	S	ي	y
ش	Sh	او	aw
ص	ṣ	او	uw
ض	ḍ	أي	ay
ط	ṭ	أي	iy
ظ	ẓ		

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap (*shiddah*) ditulis rangkap, kecuali untuk y ditulis dengan menggabungkan i + y, ditambah macron diatas i,. Contoh :

عزة الاسلام : ditulis 'izzat al-islam

احمدية : ditulis Ahmaḍiyah

C. Ta' Marbutah di akhir kata.

1. Bila dimatikan ditulis h, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa indonesia

جماعة : ditulis jama'ah

2. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain, ditulis t.

نعمة الله : ditulis ni'matullah

زكاة الفطر : ditulis zakat al-fiṭri

D. vokal Pendek

fathah ditulis a, Kasrah ditulis i, dan i ḍammah ditulis u, masing-masing dengan huruf tunggal.

E. Vokal Panjang

A panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī dan u panjang ditulis ū. Contoh :

الانسان : ditulis al-insān.

المستقيم : ditulis al-mustaqīm.

المؤمنون : ditulis al-mu'minūn.

F. Vokal-vokal pendek yang berutrutran dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof (').

أأنتم : ditulis a'antum

مؤنث : ditulis mu'annath

G. Kata Sandang Alif + lam.

Semua kata sandang ditulis dengan al- baik yang diikuti huruf Qomariyah maupun Shamsiyah. Contoh :

الجامعة : ditulis al-Jāmi'ah

الشيعة : ditulis al-shī'ah

H. Huruf Besar.

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

I. Kata dalam Rangkaian Frase dan Kalimat.

Ditulis kata per kata. Contoh :

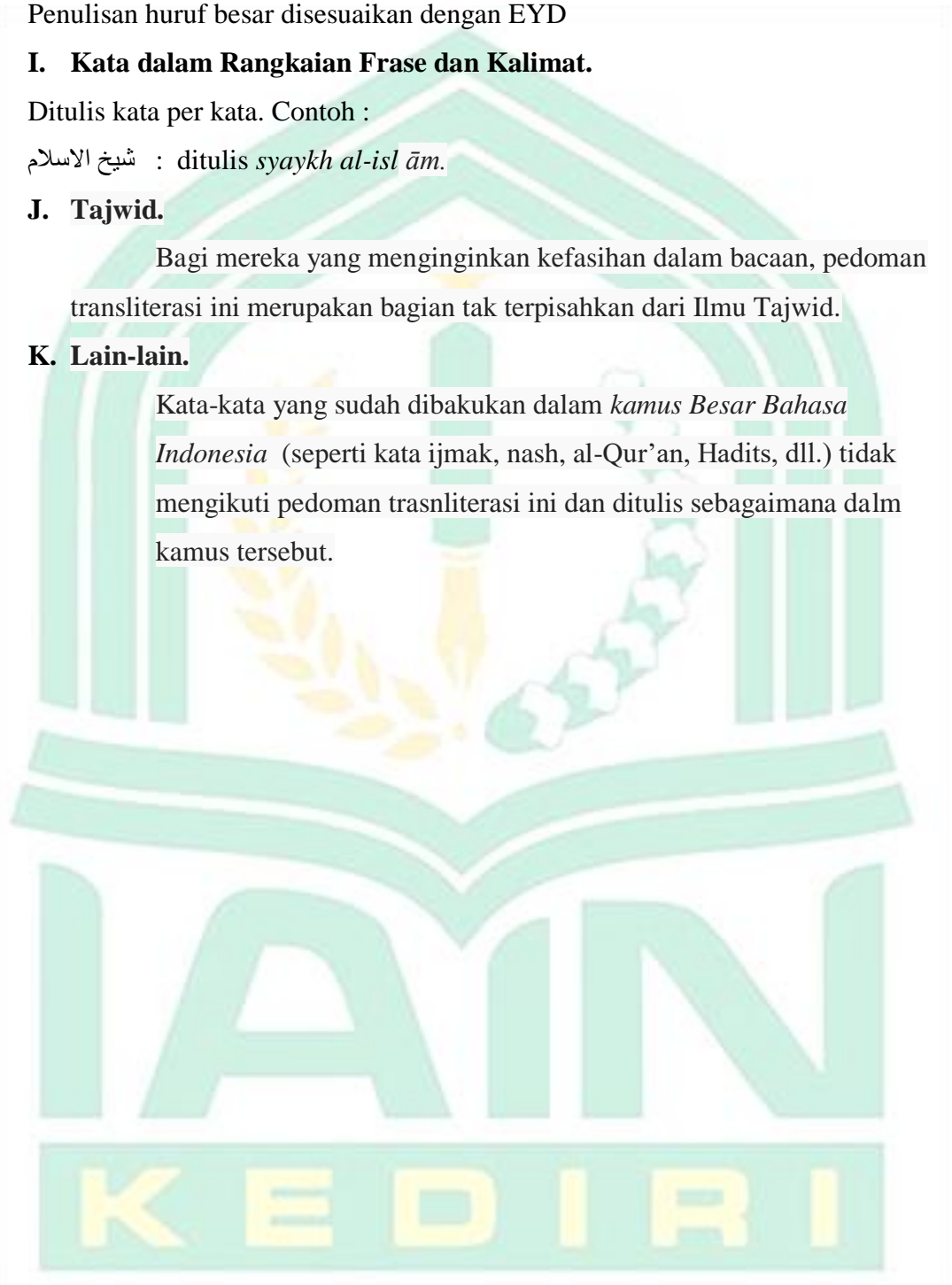
شيخ الاسلام : ditulis *syaykh al-islām*.

J. Tajwid.

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian tak terpisahkan dari Ilmu Tajwid.

K. Lain-lain.

Kata-kata yang sudah dibakukan dalam *kamus Besar Bahasa Indonesia* (seperti kata *ijmak*, *nash*, *al-Qur'an*, *Hadits*, dll.) tidak mengikuti pedoman transliterasi ini dan ditulis sebagaimana dalam kamus tersebut.



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah yang telah berkenan melimpahkan rahmat dan taufiq-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan sebuah Tesis dengan judul *Pengaruh Persepsi Anak Didik Pada Kompetensi Kepribadian Guru Terhadap Perilaku Anak Didik di MTs An Nahar Pogar Tunglur Badas Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017-2017/2018* dalam rangka memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Pasca Sarjana Pendidikan Agama Islam di IAIN Kediri.

Penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebanyak-banyaknya penulis sampaikan kepada Dr. Munifah ,M.Pd. dan Dr. Moh. Asror Yusuf, M.Ag. selaku pembimbing yang telah memberikan dorongan dan bimbingan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan tesis ini dengan sebaik-baiknya.

Penghargaan dan ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Bapak Direktur Pascasarjana IAIN Kediri beserta segenap Dewan Pengajar dan Pegawai yang telah memberikan motivasi yang cukup berarti dan fasilitas yang memadai baik selama studi maupun dalam proses penyelesaian tesis ini.

Hal serupa juga penulis sampaikan kepada Bapak Kepala MTs. An Nahar Pogar Tunglur Badas Kediri beserta seluruh dewan guru dan pegawai atas partisipasinya dalam memberikan informasi dan data serta dokumentasi kepada penulis.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya juga penulis sampaikan kepada segenap keluarga, khususnya kepada istri, orang tua, mertua, kakak, istri dan anakku tercinta. Yang semuanya telah memberikan bantuan moril dan materiil tanpa pamrih.

Penulis juga sampaikan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak khususnya teman-teman seangkatan yang telah banyak membantu kelancaran studi penulis dan penyelesaian tesis ini. Semoga jerih payah semuanya diterima sebagai amal shaleh disisi Allah SWT. Amin.

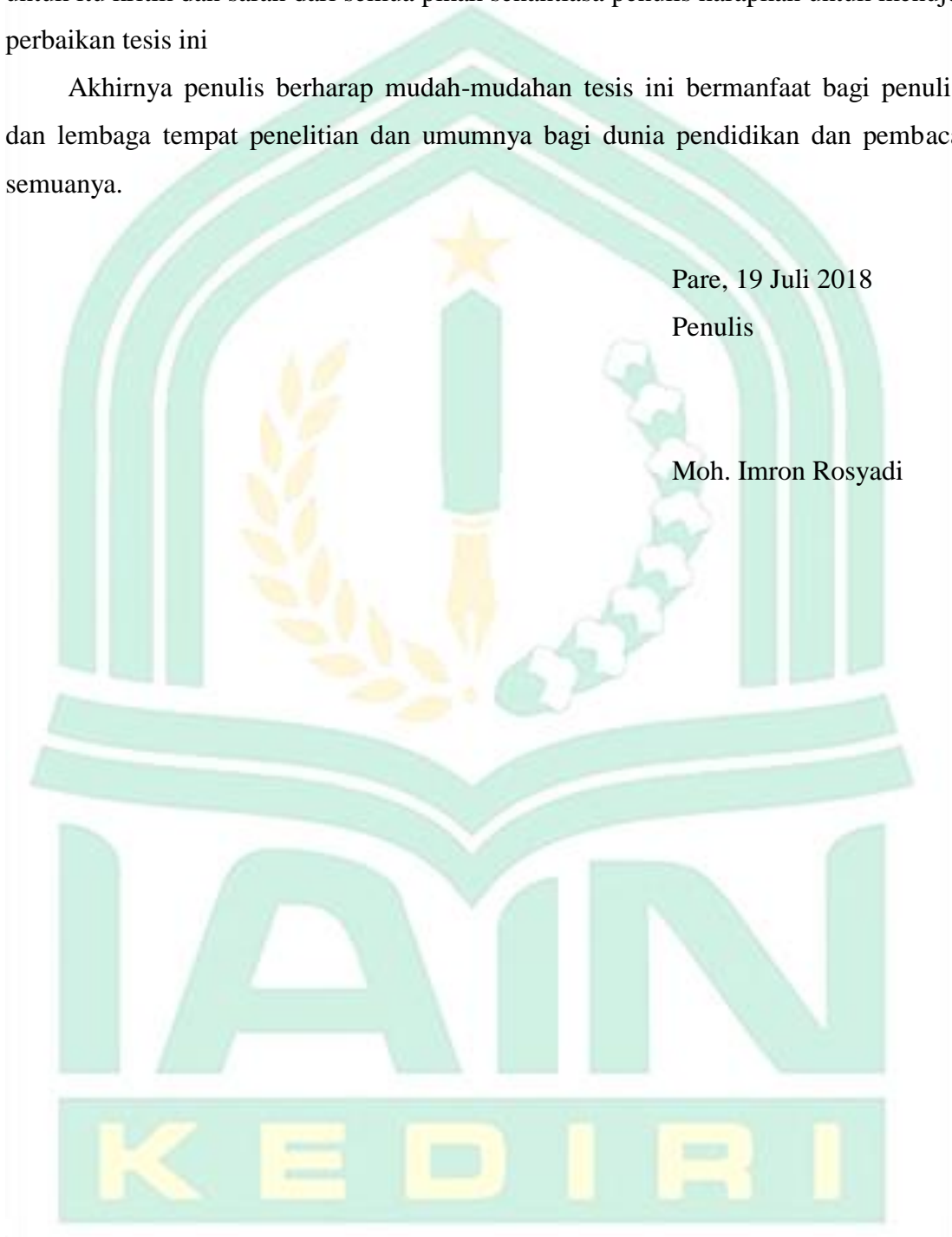
Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini masih banyak kekurangannya, untuk itu kritik dan saran dari semua pihak senantiasa penulis harapkan untuk menuju perbaikan tesis ini

Akhirnya penulis berharap mudah-mudahan tesis ini bermanfaat bagi penulis dan lembaga tempat penelitian dan umumnya bagi dunia pendidikan dan pembaca semuanya.

Pare, 19 Juli 2018

Penulis

Moh. Imron Rosyadi



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	ix
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Hipotesis Penelitian	8
F. Definisi Istilah	8
G. Ruang Lingkup Penelitian	9
H. Sistematika Pembahasan	13
BAB II: LANDASAN TEORI	
A. Konsep Persepsi Anak Didik.....	15
1. Pengertian Persepsi	15
2. Prinsip Dasar Persepsi	15
3. Syarat Terjadinya Persepsi dan Faktor yang Mempengaruhi Persepsi	16
B. Tinjauan Tentang Kompetensi Kepribadian Guru	17

1. Pengertian Kompetensi Kepribadian Guru.....	17
2. Macam-macam Kompetensi yang harus dimiliki seorang Guru	18
3. Karakteristik Kompetensi Kepribadian Guru	19
C. Tinjauan Tentang Perilaku Anak Didik	26
1. Pengertian Perilaku	26
2. Teori – teori untuk memahami tingkah laku	28
3. Macam-macam Prilaku atau Akhlak	31
4. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Perilaku	33
5. Cara Pembentukan dan Cara Mempelajari Perilaku Anak	34
BAB III: METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan Penelitian	37
B. Variabel Penelitian	37
C. Definisi Operasional	38
D. Populasi dan Sampel	38
E. Metode Pengumpulan Data	39
F. Instrumen dan Pengumpulan Data	40
G. Validitas	43
1. Uji Validitas	43
2. Hasil Uji Validitas	44
H. Realibilitas	48
1. Uji Realibilitas	48
2. Hasil Uji Realibilitas	49
I. Metode Analisa Data	51
1. Mencari Mean	51
2. Mencari Devisiasi Standart.....	51
3. Analisa Korelasi	52
BAB IV: HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Obyek Penelitian	54
B. Deskripsi Data	58

C. Pengujian hipotesis	61
BAB V: PEMBAHASAN	
A. Persepsi Anak Didik Kompetensi Kepribadian Guru MTs. An Nahar Pogar Tunglur Badas	64
B. Perilaku Anak Didik MTs. An Nahar Pogar Tunglur Badas Kab. Kediri	66
C. Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru Terhadap Perilaku Anak Didik	67
BAB VI: KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	71
B. Implikasi	72
C. Saran- saran	73
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN – LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

3.1	Blueprint Persepsi Anak Didik Pada Kompetensi Kepribadian Guru	41
3.2	Blueprint Perilaku Anak Didik	42
3.3	Uji Validitas Persepsi Anak Didik Pada Kompetensi Kepribadian Guru	44
3.4	Hasil Uji Validitas Persepsi Anak Didik Pada Kompetensi Kepribadian Guru	45
3.5	Uji Validitas Perilaku Anak Didik	46
3.6	Hasil Uji Validitas Perilaku Anak Didik	47
3.7	Uji Reliabilitas Persepsi Anak Didik Pada Kompetensi Kepribadian Guru	49
3.8	Uji Reliabilitas Perilaku Anak Didik	49
3.9	Hasil Uji Reliabilitas Persepsi Anak Didik Pada Kompetensi Kepribadian Guru dan Perilaku Anak Didik	50
4.1	Keadaan Pengajar MTs An Nahar Pogar 2015/2016	56
4.2	Statistics Persepsi Anak Didik Pada Kepribadian Guru	58
4.3	Rumus Kategorisasi Tingkat Variabel	59
4.4	Kategorisasi Persepsi Anak Didik Pada Kompetensi Kepribadian Guru ...	59
4.5	Statistics Perilaku Anak Didik	60
4.6	Kategorisasi Tingkat Perilaku Responden	61
4.7	Korelasi Persepsi Anak Didik Pada Kepribadian Guru Terhadap Perilaku Anak Didik	62

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Permohonan izin riset
2. Surat keterangan dari lembaga yang diteliti
3. Daftar konsultasi / bimbingan tesis
4. Angket penelitian sebelum diujicobakan
5. Angket penelitian sesudah diujicobakan
6. Tabulasi data
7. Tabel Uji Validitas
8. Tabel Uji Reliabilitas
9. Tabel Mean, Median, Modus
10. Tabel Korelasi Kepribadian Guru dengan Prilaku Anak Didik
11. Tabel Distribusi Nilai r_{tabel} Signifikansi 5 % dan 1 %

