

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan terhadap pelaksanaan *lesson study* dalam upaya peningkatan mutu kompetensi guru PAI di SMPN 3 Kota Kediri, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Implementasi *lesson study* dilakukan dalam 3 tahap, yaitu: perencanaan (*plan*), pelaksanaan (*do*), dan refleksi (*see*). Kegiatan tersebut berulang selama 2 kali siklus. Dalam kegiatan *plan* dilakukan kegiatan penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dalam kegiatan *do* terdapat 2 aktivitas utama yaitu: aktivitas pembelajaran (dilakukan guru model dan siswa) dan aktivitas observasi (dilakukan observer). Kegiatan *see* dilakukan dengan mereview proses *open class* yang terjadi di kelas dengan memperhatikan video rekaman dan foto serta catatan observer. Permasalahan yang muncul dalam *lesson study* adalah kurang siapnya guru secara psikologis untuk menerima kritik dan saran dari guru lain, hal ini sempat menghambat proses pelaksanaan *lesson study*, namun hal tersebut dapat diatasi dengan cara merubah cara pandang guru terhadap konsep kritik pembelajaran, bahwa yang dikritik bukan gurunya melainkan proses pembelajarannya.

2. Penerapan *lesson study* mempunyai dampak yang positif dalam upaya peningkatan kompetensi pedagogik guru PAI. Dengan adanya *lesson study* tidak hanya dapat meningkatkan kompetensi guru PAI tetapi juga aktivitas siswa juga meningkat, hal ini dibarengi dengan terciptanya proses pembelajaran dengan berasaskan PAKEM (Pembelajaran aktif, kreatif, inovatif, efektif, dan menyenangkan).

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dalam kesimpulan diatas, maka hal-hal yang disarankan adalah sebagai berikut.

1. Bagi Sekolah
  - a. Perlu adanya pembinaan secara berkala kepada guru mengenai konsep penerapan *lesson study*.
  - b. Kepala sekolah hendaknya selalu memberikan motivasi kepada guru agar dapat menerima kritik dan saran dari guru lain dalam upaya peningkatan kompetensi mereka
2. Bagi Guru
  - a. Perlu adanya penanaman konsep kepada siswa bahwa kehadiran observer tidak mengganggu proses pembelajaran agar pembelajaran berjalan secara alamiah tidak dipengaruhi oleh faktor lain
  - b. Guru hendaknya memahami konsep refleksi dalam LSBS, bahwa yang dikritik bukan gurunya, melainkan proses pembelajarannya, jadi tidak

perlu ada yang merasa termarginalkan dalam upaya peningkatan mutu pendidikan. Selalu berpikir positif

