

## الباب السادس

### الإختتام

#### ١ . الخلاصة

يتكون هذا الباب الأخير من : نتيجة البحث والإقتراح , وسيأتي تفصيليهما فيما يلي:

#### أ. نتيجة البحث

مما سبق بيانها في الأبواب السابقة وبالنظر إلى اللوحات المتقدمة فقدم الباحث نتائجها :

١ . كانت عملية التعليم في المدرسة العالية الأنوار دورينان ترنجليك بطريقة

active learning، ان التعليمية هي العاملة الولى والشرائط الاولى في

نجاح الطلاب. و اهداف تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة، هي :

أ. لصناعة الطلاب فاهمين بالإعراب فى اللغة العربية.

ب. لترقية قدرة الطلاب في الإستماع الكلام اللغة العربية.

ت. لترقية قدرة الطلاب في استخدام اللغة العربية خصوصا في

الكلام اليومي.

ث. لترقية قدرة الطلاب في فهم القراءة والكتابة ما الذي قيل.

يستخدم الطرق او المناهج المتنوعة، هي الطريقة القياسية وهي

الطريقة تبحث عن القواعد اللغوية أولا ثم ألقى المدرس الأمثلة والنماذج

المتنوعة، وهي عكس الطريقة الإستقرائية وهي أن يبدأ المعلم بذكر

الأمثلة ثم يستخلص منها القاعدة. واستخدم أيضا طريقة المحاضرة

وطريقة التمرينات.

أن مواد درس لغة العربية في المدرسة "العالية الأنوار هي

حديث بكتب رياض الصالحين وبلوغ المرام، و التوحيد بكتب تيجان

الدراري، و إعلال بكتب قواعد الإعلال، و القران و الصرف بكتب

قواعدي و تصريف الإستلاح، و النحو بكتب قواعدي وجرومية وقواعد

الاعراب وعمرطي والفية ابن مالك، و أخلاق بكتب تعليم المتعلم وتيسر

الخلاق، و فقه بكتب فتح القريب وسلم التوفيق.

والخصائص في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الأنوار

تابع "المعهد انوار الحرمين دورينان ترنجليك هي :

المحورة هي اسم البرنامج في تعليم المفردات و المحادثة

لتطبيق التكلم مع اصدقاء باللغة العربية، برنامج المحورة كل الطلاب يؤمر

بحفظها أكثر ما يمكن على اقل خمسة وبعد حفظها ما يحفظون عن

المفردات يطبقونها مباشرة في تركيب الكلمات لسانا او كتابة، هذا

البرنامج يكون كل اليوم في المدرسة.

جمع التعليم اللغة العصرية والقديمة في تربية هي جمع كتب

التراث و العصرية في تعليم اللغة العربية و علوم الدينية باستخدام كتب

التراث ككتاب فتح القريب (الفقه) والعمرطي (نحو) وتيجان الدراري

(توحد) حتي الفية ابن مالك (نحو) ومن كتب العصرية هي العربية

للناشئين (تعلم العربي)،قواعدي (نحو و صرف) و محورة الحديثة

(محدثة)، هذه الحالة تسبب اختلاف المنهج الدراسي في المدرسة

والمعهد.

المدرسة الوحيدة التي تستخدم العربية في الإتصال في  
 ترينجاليك، لا يمكن أن يتقن اللغة شخص من قبل بدون ممارسة،  
 متابعة من حفظ المفردات أعلاه، فإن سياسة المدرسة عليا هي توجب  
 جميع الطلاب لتكلم باللغة العربية دون استثناء، إما مع أصدقائهم أو مع  
 أساتيدهم، في الصف أو خارج الفصل الدراسي كل يوم.

و المتخرج حتى يكون متخرج العالمي، المقصود هنا يكونوا  
 الطلاب الى البلاد الخارج ويواصلون الى الجامعات المشهورة كالجامعة  
 الحكومية الاسلامية في المدن المختلفة كالمالنج وجوكجاكرتا والبلاد  
 الخارج كالتركيا والمصري.

## ٢ . الإقتراحات

بعد الاطلاع على عرض الحقائق في الباب الرابع ونتائج البحث أوضح الباحث  
 الإقتراحات وهي :

١. على مدير بكلية المعلمات الإسلامية بالمدرسة العالية الأنوار دورينان تريكاليك للتربية الإسلامية أن يعقد الإختبار الخاص في اللغة طلاب بالمدرسة الإسلامية, وأن يكون هناك التمرين الكثير والاصلاح.
٢. على المدرسين والأساتيد أن يعرفوا طلابهم دائما على أهمية اللغة العربية وفوائدها.
٣. على جميع طلاب عموما طلابا بالمدرسة العالية الأنوار دورينان ترنجاليك للتربية الإسلامية خصوصا أن يتعلم وأن يرقى مستوى لغتهم.
٤. على الباحثين القادمين أن يبحثوا هذا الموضوع أدق مما كتب الباحث الآن.

نسأل الله أن يبارك فينا وأن يوافقنا في جميع أمورنا. آمين.....

## قائمة المراجع

### أ. المراجع العربية

إبراهيم، كمال، الطرق العام في اللغة العربية، ١٩٨٨

بدوى، محمد، تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها، تونس، ١٩٩٢.

حامد هلال، عبد الغفار، العربية خصائصها وسماتها، حقوق الطبع والنشر

محفوظة للمؤلف، ١٩٩٩

الخولى، محمد على، أساليب تدريس العربية، رياض: ١٩٨٦

دكتور كمال ابراهيم، الطرق العام في اللغة العربية، ١٩٨٨

السماني، محمد علي، التوحية في تدريس اللغة العربية، القاهرة : دار المعارف،

دون السنة.

القرآن الكريم، بيروت : دار الفكر، ١٩٨٤.

لصيني، محمود اسماعيل، العربية للناشئين، المملكة العربية السعودية : وزارة

المعارف، دون السنة.

يونوس محمود و بكر، التربية والتعليم الجزء الاول، بمعهد التربية الاسلامة

الحديثة كونتور فونوروكو اندونيسيا، مطبعة دار السلام، د.ت.

## ب. المراجع غير العربية

Ahmad Maulana, dkk., *Kamus Ilmiah Populer*, Yogyakarta: Absolut, ٢٠٠٤.

Furchan, Arif, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif* , Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٩٢.

Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research*, Yogyakarta: Andi, ٢٠٠٤.

John M.Echols dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia*, Jakarta: PT. Gramedia, ٢٠٠٦.

Mahmud Yunus, *Metode Khusus Bahasa Arab (Bahasa Arab al-Qur'an*.

Moleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif* , Bandung: Rosdakarya, ٢٠٠٩.

Saebanii, Beni Ahmad. *Metode Penelitian*, Bandung: Pustaka Setia, ٢٠٠٨.

Sujana, Nana, *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo , ١٩٩٢.

Tanzeh, Ahamad. *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩.

Tim Penyusun Buku Pedoman Bahasa Arab Direktorat Jendral Bimbingan Masyarakat Islam, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab* , Depag RI.

Umi Mahmudah dan Abd. Wahab R, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*.

Yusuf, Tayar dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, ١٩٩٧.