

الباب الثاني

الإطار النظري

١. طريقة إعطاء الوظيفة

أ- تعريف طريقة إعطاء الوظيفة

طريقة هي منهاج المستخدمة لتحقيق هذا الغرض الذي قد تؤكّد. عند رونس الذي إتبعه سودرجو بأن "produce employed attain a certain end".^١ الوسائل المستخدمة لتحقيق هذا الغرض.^١

إعطاء هو تعطي شيئاً للآخرين، أما وظيفة هي العمل الواجب أو متعين للعمل، لذلك إعطاء الوظيفة هي تعطي شيئاً للآخرين والواجب للأمل. في عملية وهذا طريقة هي منهاج مدرس للمدرس. لإعطاء الوظيفة إلى الطلاب في عملية التعليم. وتلك مسؤولية وبهذا الطريقة معمول للطلاب. يرجى أن يتعلموا الطلاب باحترار بل مسؤول لوظيفتهم و يخبرهم أن يعرفوا الصعوبة المتنوعة و يجتهد لتعامل الصعوبات.

طريقة إعطاء الوظيفة هي طريقة ترسل المادة التي يعطي المعلم بإعطاء الوظيفة ويجب أن يعملوا جميع الطلاب، احسن بالنفرا أو بالجمعة لتحقيق التي قد في الرمز.

كما قال أحمدى و فرستيو إعطاء الواجبات أو إعطاء الوظيفة هي في أي مكان الطلاب معطي الوظيفة التي الواجب يعملوا في الخارج الدراسية.^٢

^١. Sudirjo (Penerjemah). 1976. Schuller Guidance to Days School. New York: John Mury. Hlm 25.

كما قال ألي فندي، هذا إعطاء يسمى بإعطاء الوظيفة، يعني طريقة أعمال الوظيفة الخاصة التي مغطي المدرّس الي الطلاب ليعملوا الوظيفة في الخارج الدراسيّة.^٣

كما قال أبو هنفي إتّبعه همسا، "طريقة إعطاء الواجبات ... يعني الطلاب يُعطي الوظيفة الخاصة في الخارج الدراسيّة"

محفظ صلّهدين و صحبته التي إتّبعه همسا، طريقة إعطاء الوظيفة هي طريقة التدريس وتتميز طريقة التدريس بوجود أنشطة تخطيط بين الطلاب والمعلمين لحل المشاكل أو المشاكل التي يجب حلها وإتقانها من قبل المتعلمين مع فترة معينة من المتفق عليها بصورة متبادلة.

الإستنتاج من تلك البيانات أنّ طريقة إعطاء الواجبات هي أمر من المعلم الذي يمكن أن يعمل خارج حصة الدروس, في البيت أو في وقت رجوع من المدرسة أو يعمل مع صاحبه.

وجيب الى المدرسة باعداد الطلاب حتى لا يعيشوا بشكل محرج المجتمع. لأن يجب على المدرسين تدريب تقنيات قدرة الأطفال على مواجهة المشاكل التي قد يواجهونها لاحقاً. مركز نشاط هذه الطريقة هو في الطلاب و يتم التعامل مع مشاكل مختلفة من أجل اكمالها، و يفكر تلك المشكلات. و هو أمر مهم لتدريب الطلاب على التفكير بحرية عملية (منطقية و منهجية)

^٢ . Ahmadi, Adu, Joko Prasetya (Strategi Belajar Mengajar) untuk fakultas tarbiyah komponen MKDK (Bandung: CV. Pustaka Setia 2007), 61.

^٣ . Ali Pandi Imanjas, Didaktik Metodik Pendidikan Umum (Surabaya: Usaha Nasional , 2004),91.

بحيث يمكن حل المشكلات التي تواجهها و يمكن التغلب عليها و خضوعها للسائلة.

إعطاء الواجبات يستطيع أن يعتي بالظروق، وهي:

١. يُعطى الطلاب الوظيفة لتعلم من بعد كتاب الناص، إما من تقسيم الفرقة أو من كلّ نفر، و يعطى الوقة الخاصة لتعمل الوظيفة و أما الطلاب التى يعماها يستطيع لمسؤولة الوظيفة.

٢. يُعطى الطلاب ليعملون شيئا التي وضعي.

٣. يعطى الطلاب الوظيفة ليرسى المسكلة بامعروف ، بمهجد الطلاب يستطيع ان تفكر واثق.

ب- أنواع الوظيفة

طبقا سيمنجوتك و فسريبو، انواع الوظيفة منها:

١. التدريبات, هذه التدريبات تتكوّن من الدقة الذي قد يبيّن من المدرّ، ولكن يحتاج الى التدريبات الكثيرة فى الخارج الدرس الساعة.

٢. الوظيفة يتناول يبلغ الصفحة.

٣. يتعلم الوظيفة فى كل المادة

٤. يتعلم الوظيفة فى كل المادة او فى كل صفّ

٥. الوظيفة وحدة و المشروع، و الوظيفة الذى متطفة بلوحداث الذى نوقشن فى

الفصل

٦. الوظيفة التجريبية ، يتم إعطاء الطفل بأن الوظيفة ليصنع التجريبات مثل فى

التعليم العلمية

٧. الوظيفة العملية، يتم تعيين الطفل سيئاً باستخدام المهارة الحركية
٨. الوظيفة الفردية الذى تنفذ كل الطلاب
٩. الوظيفة جماعة، الوظيفة التى تعمل بتقسم الفرقة
١٠. إعطاء الوظيفة التلاوة مع التلاوة المعنية، أن الطفل يعطى الوظيفة ليس مجرد،
و العمل ولكن فى محاولة للتفكير الكلمات بنفسى بتفهيم الطلاب.^٤
- طبقا سونجايا، انواع الوظيفة كثيرة، اعتمادا على الغرض من أن تقرأ مثل
لتدريبات البحث، إلا بلاغ عن الوظيفة (التكنية سفهى) الوظيفة الحركية (لعمل
الحركية) واتعيينات فى المنحدرات و غيرها.^٥
- كما قال دراجات، تعيين الوظيفة او أنواع من القاطرات هناك بعض منها:
١. يعطى الوظيفة الى الطلاب جزء من كتاب مدرسة، إما مجموعة أكل النص،
يعطي الوفة الخاصة ليعملوا الوظيفة ثم الطلاب التي يعملوا الوظيفة يستطيع أن
مسئلتهم عن ذلك الوظيفة.
٢. إعطاء الطلاب الوظيفة بهدف لتدريهم فى مهارة العقلي.
٣. إعطاء الطلاب الوظيفة لتجربيات، عدتا إستعمالهم فى التعليم علم العلميّة بهدف
إعطاء الخبرة.
٤. إعطاء الطلاب الوظيفة لتغليب المشكلات بطريقة لتغرب مسكلتها.
٥. إعطاء الطلاب الوظيفة ليعمل التدريبات كى يمرّس نفسه المسؤولية ليختتم
المسكلة، الذى أعطاه و كيف ليختتم الوظيفة.

^٤ . Simandjuntak dan pasaribu, *Dasar-dasar proses mengajar* (Bandung Sinar Baru Algesindo, 2006), 111-112

^٥ . Nana sudjana, *Dasar-dasar proses mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2004), 81

المدارس ملزمة بالإعداد الى الطلاب لتعمل الوظيفة بالنشاط. لذلك
المدرس يجتهد لترافق الطلاب لتعمل الوظيفة و الطلاب يستطيع ان تعمل
الوظيفة بالنشاط.^٦

ج- تحديد إعطاء الوظيفة

- كما قال هاسان، تحديد إعطاء الوظيفة هي:
١. الوظيفة التي يعطى الى الطلاب واجب مريبط مع المادة التي قد مدرّسهم، بحيث
يمكن للطلاب بالإضافة إلى قدرة على القيام أيضا الاتصال مع دروس معين.
 ٢. يجب المدرس ليفهم الطلاب قبل يغطي الوظيفة اليهم.
 ٣. يجب المدرس ليكرّم الطلاب بأن الوظيفة التي يعطى اليهم ان تعلوا بفهم.
 ٤. تحديد الوظيفة يعطى الى الطلاب واجب ان الطلاب يفهم السؤاله, و لطلاب
يفهم عن السؤال.^٧

د- فائدة إعطاء الوظيفة

- كما قال سلميتو فائدة إعطاء الوظيفة هي:
١. يجب الطلاب ان يتعلم المادة قبل دخول في الفصل.
 ٢. يجب الطلاب ان يرتفع المادة التي قد يتعلمهم في الفصل.
 ٣. يجب الطلاب ان يرتفع مقدرة و يرفق النتيجة في إعطاء الوظيفة.
 ٤. يجب الطلاب ان ترقية ولع و مسؤوليتهم في كل التلاميذ.^٨

^٦ . Nana sudjana, *Dasar-dasar proses mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2004), 81 .

^٧ . Haisan, <http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2186284-pengertian-metode-pemberian-tugas/> diakses pada tanggal 8 November 2016.

^٨ . Slameto, *Proses Belajar mengajar dalam Sistem Kredit Semester SKS* (Jakarta: Bumi aksara, 2011), 115.

ويعرف من النظرية السابقة ان الطريقة إعطاء الوظيفة يستطيع سيتعمل في المدرسة إذا المدرس يعرفو الحاجة في كل التلاميذ، لأن في كل التلاميذ عنده الحاجة بنفسهم في التعلم.

د- فاضلة و نقيصة طريقة إعطاء الوظيفة

كما قال سلميتو

(أ) فاضلة طريقة إعطاء الوظيفة

(١) يستطيع ان يثير مبادرة الطلاب.

(٢) ترقية ولع و مسؤوليتهم في كل التلاميذ.

(٣) يستطيع لترقية التعلم الطلاب.

(ب) نقيص طريقة إعطاء الوظيفة

(١) صعب لينظر المدرس كيف نتيجة لعملة الوظيفة ذلك صحيح لتعمل النفس أو ينطرو الى صاحبتة.

(٢) إذا إعطاء الوظيفة بالمرور و إذا الوظيفة الصعبة يستطيع ان تؤثر الراحة العقلية الطلاب.

(٣) صعب ليعطى الوظيفة التي وفقا للاختلاف الفردية.^٩

٢. إنجاز التعليم

الإنجاز هو نتيجة التي قد حصل بالانسان بعد عملية أنشطة الاعمال المعينة.

^{١٠} كما كتب في القاموس الكبيرة اللغة الاندونيسيا، الإنجاز هو الحاصل الذي قد

^٩ . Slameto, *Proses Belajar mengajar dalam Sistem Kredit Semester SKS* (Jakarta: Bumi aksara, 2011), 116

^{١٠} . Zainal Arifin, *Evaluasi Instruksional Prinsip Teknik Prosedur* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1980), 2-3.

حصل (من عمل الذي قد قام به وعمل به^{١١}. لذلك، لن يحصل الغنجاز قبل قياس الانسان بأنشطة.

لا يمكن فصل أنشطة التعلم مع التحصيل العلمي للطلاب، النشاط هو عملية والإنجاز هو نتيجة. التحصيل الدراسي هو عربون القدرة أو أنها يمكن ملاحظتها (*Actual alibity*) والتي يمكن قياسها مباشرة من خلال اختبار محدد. بينما التحصيل الدراسي هو نتيجة لدراسة، أو المهارة الحقيقية التي يمكن قياسها مع مقياس هذا الاختبار.

لذلك، التحصيل الدراسي التي تم الحصول عليها بعد ان قام شخص يقوم به أو تعمل على شيء. ثم الحصول على الإنجازات التي تحققت في تعلم الطالب يجب أن نسعى جاهدين لتحقيق ذلك مسبقا مع جهد التعلم، لأن أداء التعلم الجيد ويمكن الحصول على إذا كان جهد لتعلم الخير على أية حال.

وعادة ما تتجلى التحصيل العلمي للطلاب في درجة أو تعطى رقم في بطاقات تقرير كتاب نهاية كل فصل دراسي كشكل من أشكال التعبير التي تم تملكها من قبل قدرة الطالب.

يتكوّن انجاز التعلم من كلمتين، هما الإنجاز والتعلم فلهما المعنى المختلف. الإنجاز هو نتيجة المحصولة (القيام به، العمل به، وما اشبه ذلك)^{١٢}. التعلم لديه التعاريف المختلفة فلذلك، تقدم مفهوم من أراء، وهو:

^{١١}. Daradjat Zakiyah, *Metodik khusus pengajaran agama islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008) 299.

^{١٢} Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. (Surabaya: Usaha Nasional, 1994), 19-21.

(أ) هيجار وباور (Higard & Bower)، في الكتاب (Theory of Learning) "التعلم يتعلق بتغيير سلوك المرء تجاه شيء و حالة معينة تجرّاة المتكررة في الحالة، حيث لا يمكن تفسير التغيرات في السلوك مثل التعب، و أثر المخدرات و هلم جرا".

(ب) جانية (Gagne)، في الكتاب (The Conditions of Learning) يقول مايلى: "التعلم يحدث عندما تؤثر الحوافز والذاكرة إلى ان يحوّل أعماله مما قبل ان يتجرّب إلى بعده".

(ت) ويتيريتون (Witherington) في الكتاب (Educational Psychology) يقول مايلى: "التعلم هو تغيير في الشخصيات الذي يتحقق بأسلوب جديد من المهارات والمواقف والعادات الطالب والمعلومات".^{١٣}

ومن تركيبات المختلفة أو التعريفات السابقة يمكن استنتاج أن تعريف التعلم هو عملية من الجهود الفردية للحصول على التغيرات السلوكية الجديدة بإجماعها لنتيجة خبره الفرد الخاصة في التفاعل مع البيئة.

الإنجاز هو النتيجة من العمل الذي يعمل المرء انفراداً أو جماعة.^{١٤} و اما تعريف الإنجاز فقال فورودر مينتو هو: "النتائج التي يحصل عليها الطالب للحصول على العلم، أو المهارات حتى تحدث التغيرات الفضلى".^{١٥}

و أما إنجاز تعلّم اللغة العربية هو القيمة على السعى الذي يغيّر في شكل الرقم أو الحرف والذي يبلغ الناس في وقت الخاص. والمثال: في نصف الإمتحان و أخير الإمتحان الذي يظهر الإنجاز بكشف الدرجات (raport).^{١٦}

¹³Ngalm Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1998), 84.

¹⁴ Syamsul Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru* (Surabaya: Usaha Nasional, 1994),

¹⁵ Poerdarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), 768.

و أما مواد تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة ما يلي: المفردات والنحوي وقراءة والإستماع والكتابة. بلحصول على أفضل النتائج في تعليم اللغة العربية، يجب أن المرئ ذكية إختيار أساليب والاستراتيجيات وطريقة ونماذج التعلم وإستخدام وسائل الحق في نقل تلك المواد. ويجب ايضا أن تكون معتمدة من قبل البنية التحتية الكافية والاهتمام الكبير من الطلاب أنفسهم.

أ- العوامل المؤثرة انجاز التعليم

العوامل التي تؤثر على التحصيل العلمي للطلاب ما يلي: "العوامل الداخلية والعوامل الخارجية". على النحو التالي:

أ. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تنشأ من داخل الطلاب أنفسهم، ويتألف من منظمة العمل ضد الجوع (الحاجة للإنجاز)، وهي الحاجة أو الرغبة أو الدافع وراء الإنجاز.

ب. العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج المدرسة. هذا يمكن أن يكون إما البنية التحتية والوضع البيئي سواء كان بيئات الأسرة والمدرسة والمجتمع. العوامل التي تؤثر على التحصيل الدراسي هو عامل المستمدة من الطلاب، والعوامل النابعة من المدرس.

كل من هذه العوامل يمكن تفسيره على النحو التالي:

¹⁶ Sutratina Tirtonegoro, *Anak Supernormal dan Program Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 1884),

أ) العوامل الطلاب

وتشمل هذه العوامل الدافعية، والتركيز على الموضوعات التي وقعت، ومستوى قبول وسحب المواد، والقدرة على تطبيق ما يتم تعلمه، والقدرة على الإنجاب والقدرة على تعميم.

ب) العوامل المعلمين

وتشمل هذه العوامل القدرة على بناء علاقات مع الطلاب، والقدرة على نقل الفائدة في التعلم، والقدرة على تقديم تفسير، والقدرة على ذكر قضايا التي يجري تدريسها، والقدرة على توجيه الانتباه إلى الدرس هو في التقدم، والقدرة على الاستجابة لرد الفعل. يمكن إعطاء رايجكرس (Rooijackers) في الرأي حول العوامل التي تؤثر على تحصيل الطلاب استنتاج أن يتأثر التحصيل العلمي للطلاب من قبل اثنين من العوامل: عوامل مستمدة من المتعلم الذاتي والعوامل المستمدة من المدرب (المعلم).

ب- تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية التي تضمن موضوعات التعارف، مكتبة و بيت الخ. تعلم اللغة العربية تتضمن مراحل متعددة بما في ذلك يعني :

أ) مهارة الإستماع

مهارة الاستماع (الاستماع) لا يمكن أن يتحقق المهارات مع ممارسة التمارين السمع بين عبارة واحدة مع عبارة أخرى، إما مباشرة من الناطقين بها أو من خلال التسجيلات إلى فهم شكل ومعنى ما سمعت.

ب) مهارة الكلام

مهارات الكلام هو الكفاءة اللغوية تفيد ما كان يعتقد، كل هذا يتطلب مخزون معين من الكلمات والجمل التي تتناسب مع الوضع المطلوب ويتطلب الكثير من الكلام الممارسة والتعبير أو الأفكار الصريحة والمشاعر لفظيا.

ت) مهارة القراءة

قراءة إتقان يشمل إثبات الاعتراف الرموز المكتوبة وفهم محتوياته، قراءة لديها مزايا الاستماع من حيث توفير نقطة لغوية أكثر دقة، الى جانب ذلك، القارئ الجيد هو مستقل ويمكن أن تتصل من خلال مجلة، كتاب أو صحيفة باللغة العربية بهذه الطريقة من التعلم واكتساب المفردات واللغة أشكال بكميات كبيرة ومفيدة جدا في التفاعل التواصلي.

ث) مهارة الكتابة

مهارات الكتابة ينطوي على اثباتي يعني:

١) الكفاءة جعل الأبجدية

الكفاءة تجعل الأبجدية يعني للتعبير عن الصوت.

٢) الكفاءة تهجاً

الكفاءة وهذه التعويذة يتطور إلى تعديل الجملة هو تغيير الجملة الحالية مع العناصر الأخرى.