

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

أكثر الطلاب قليل للمطالعة قبل إقبال المادة التي يلقي المعلم في المدرسة، و أشدُّ منها الطلاب لم يعرفو المادة التي يعملها المعلم. ومن ذلك الطلاب يقبلون المعلومات من معلمهم فقط. وهذه حالة يسبب كيفية التعليم والتعلم الخسومة. المعلم يعطي المادة بنشط ولكن الطلاب يعطي الاجابه القليلة.

في هذا الحال يلزم علي المدرّس أن يبحث عن الطريقة لترقية فعّالية التعليم للطلاب لأن يكون انجاز الطلاب مرتقيا. و من فعّالية الطلاب واستعداد المادة التي يشرحها المدرس في الفصل هي بإعطاء الوظيفة ليستلوا الطلاب عن المادة التي شرحهم المدرس. فلذلك يُرجي للطلاب أن يفتح الكتب لبيحثة عن الأجوبة التي سأل المدرّس إليهم.

و إلقاء السؤال إلي الطلاب يستطيع أن يرتقى فعّالية التعليم للطلاب. كما قال فاساربو بأن طريقة إعطاء الوظيفة أوالسؤال يستطيع أن يؤثر الإرادة وإنجاز الطلاب. و أما الطلاب الذي ليس له الإرادة للتعليم بالحسنة يستطيع أن يؤثر إلى انجاز الطلاب في الفصل.^١

ويعرف من النظرية السابقة ان الطريقة إعطاء الوظيفة تؤثر إنجاز التعلم في الفصل الذي يتّصف بالرغبة في تعلم الطلاب.

١. Pasaribu dan Simanjuntak. *Proses Belajar Mengajar*. (Bandung : TARSITO, 1986). Hal 96

هناك تقنيات التعليم يستعملها المعلم لتحقيق أهداف التعليم من بعض تقنيات التعليم بإستعمال طريقة إعطاء الوظيفة استعمال تقنيتان مثل الواجبات الفرقة والواجبات الفردية. طريقة إعطاء الوظيفة في هذا البحث هي الواجبات النظمة يقدمها المعلم بالأسئلة من كل الموطوع. هذه الوظيفة مقدمة بعد انتهاء المادة يستجاب علي كل الطلاب ان يستوفوا الوظيفة و ان يفرها في البيت السؤال المقدم بالشقل بشيطة يعبر فهم الطلاب في كل الأسبوع.

في الكتاب الأخر في الموضوع استراتيجية التعليم و التعلم عند رستية ان تقنيات إعطاء الوظيفة اهدافها لكي يكون الطلاب ينالون أجود الإنجاز في التعلم لأن الطلاب يدرّبون التدريبات خلال استعفاء الوظيفة حتي خيرة الطلاب في التعلم مندمج.

من هذا البيان السابقة تعرف الباحثة ان طريقة إعطاء الوظيفة تقصد لكي يكون الطلاب ينالون فهما عميقا في التعلم فضلا في التعلم اللغة العربية التي يحتاج الي المهارات كي يجيدوا اللغة العربية و يفهمو جيّدا.

مدرسة المتوسطة ٣ كيديري مؤسسة تعليمية التي وقعت في سارع سراسن بهرون الرقم ٩٦ موجوروتو كادييري، هناك يستجدم المعلم طريقة إعطاء الواجبات في التعليم اللغة العربية وهذه الطريقة تستعمل لتنشيط عملية التعليم و التعلم في الفصل و تنمية إنجاز اللغة العربية في الفصل.

اhtarat الباحث في المدرسة المتوسطة ٣ كيديري لأن المعلمين في هذه المدرسة يستخدمون طريقة إعطاء الواظيفة في تحليم اللغة العربية و تريد الباحثة ايضا

ان تصدّق بأن طريقة إعطاء الواظيفة تؤثر إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة ٣ كديري.

ب- ركائز البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، تقوم الباحثة ركائز البحث كما يلي:

١. كيف مستوى إعطاء الوظيفة اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة ٣ كديري؟

٢. كيف إنجاز تعلم اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة المتوسطة ٣ كديري؟

٣. هل هناك التأثير المهم بين إعطاء الوظيفة بإنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة ٣ موجوروتو كديري؟

ت- أهداف البحث

أما أهداف البحث فهي ما يلي :

١. لمعرفة مستوى إعطاء الوظيفة في اللغة العربية في المدرسة المتوسطة ٣ كديري

٢. لمعرفة إنجاز التليم في اللغة العربية في المدرسة المتوسطة ٣ كديري

٣. لمعرفة تأثير بين تأثير إنجاز التعليم مع إعطاء الوظيفة في المدرسة المتوسطة ٣ كديري

ث- أهمية البحث

١. للباحثين

- يستطيع أن يجعل هذا البحث مرجعا على خيار الطريقة المناسبة بأغراض

عملية التعليمية لكي يسهله في تنفيذ عملية التعليمية.

- يساعد في تنمية إحترافه.

- بهذا البحث الفصل، يرجى للمدرس أن يعرف نقائصه عند التعليم حتى أحسن بعده.

٢. للمعلمين

- يستطيع أن يرقى تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل احد عشر بمدرسة متوسطة الحكوميّة ٣ مجوروتو كديري

- يستطيع أن يرقى حماس تعلم الطلاب لنيل حصول التعلم الجيدة.

٣. للطلاب

- يستطيع أن تعزير النشاط التعليم التلاميذ لمواضيع اللغة العربية مع طريقة يصنع الحاجة الى الإنجاز التي موجود في التلاميذ بطريقة الواجبات.

- يستطيع أن تعزير لأن طريقة الواجبات هو زيادة المعرفة.

- يستطيع أن مخرجات التعليم اللغة العربية

ج- افتراض البحث

إذا افترضنا أن الأبحاث أو الافتراض الأساسي هو الفكر الذي يتلقاه من قبل المحققين. ^٢ أما بالنسبة للافتراض الأساسي في هذه الدراسة هو بطريقة تعيينهم سوف تؤثر على التحصيل العلمي. والعكس بالعكس لا توجد طريقة التعيين ثم يؤدي إلى انخفاض التحصيل الدراسي. الخلاف هو أراد المؤلف لإثبات ما إذا كان هذا الافتراض صحيحا او لا.

ح- فرضية البحث

فرضية هي إجابة مؤقتة لمسألة البحث.^٢ فرضية في هذا البحث هو :

١. فرضية المباشر (Ha): هو ليس له تأثير كبير بين طريقة تعيين التحصيل الدراسي

التلاميذ في التعليم اللغة العربية فصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣

كديري

٢. الفرض الصفرى (Ho): هو لا وجود أثر استعمال بين طريقة التنازل عن التحصيل

الدراسي التلاميذ في التعليم اللغة العربية فصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣

كديري.

خ- الدراسة السابقة

كلبحث الذي كتبتة سوغياتي سنت ٢٠١٣ بالموطوع : تأشير

إعطاء الواجب المنزلى على إنجاز تعلم مادة الرياضيّة لطلاب الفصل الرابع في المدرسة

الإبتدائية الحكومية كبون اغونج إموغيري. و النتيجة من هذا البحث أن التعلم

الرياضة بالموضوع الكسور هناك الفرق بين إنجاز التعلم رياضة لطلاب بإعطاء

الواجب المنزلى و الطلاب بعدم إعطاء الواجب المنزلى. هذا البحث سواء مع بحث في

البحث عن تأثير إعطاء الواطفة لأنجاز تعلم الطلاب. و الفرق بين هما أن هذا

البحث من جهة الوهوه والموضوع. هذا البحث عن تعلم الرياضية و أم البحثي يبحث

عن تعلم اللغة العربية.

٢. Mohammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (bandung: Angkasa, 1993) hlm 43

٣. Hariyanto, *Studi korelasi antara pemberian tugas pekerjaan rumah (PR) dan gaya belajar*

dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas II SMP Muhammadiyah Imogiri, (Skripsi:

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Kalijaga, 2008) hlm. lx t.d.

كلمة البحث الذي كتبتة سوغيانتي سنت ٢٠٠٨ بالموضوع : دراسة العلاقة بين إعطاء الواجبات المنزل و أساليب التعلم مع إنجاز التعليم اللغة العربية في الفصل الثان في المدرسة المتوسطة محمديه إيموغيرى. الذي يناقش العلاقة بين إعطاء الواجبات المنزل أساليب التعلم مع إنجاز التعليم. وأظهرت النتائج أن معامل (مراقبة) بين إعطاء الواجبات المنزل أساليب التعلم مع إنجاز التعليم اللغة العربية في الفصل الثان في المدرسة المتوسطة محمديه إيموغيرى، يعني ٠,٣٤٧ الأصغر من ٠,٣٤٩. ^٤ و الفرق بين هما أن هذا البحث من جهة الوهوه والموضوع. هذا البحث عن تعلم الرياضية و أم البحثي يبحث عن تعلم اللغة العربية.
