

الباب الثانى الإطار النظرى

أ- رغبة تعلم

١- تعريف رغبة التعلم

تعريف رغبة بلغة يعنى, رغبة هى الإهتمام, الفرح, محبة القلب إلى النشاط.¹
عند اصطلاح رغبة بمعنى :

١- رغبة هى تزيد بالإستقامة للإهتمام او تفعل شيئاً. رغبة يستطيع رفع حماسة فى يفعل نشاط لى هدف عن الهدف يتحقق. ، والنشاط هي مفتاح التى افضل لكل فرد ليفعل النشاط.²

٢- رغبة هى اهتمام الذي كان على عناصر من شعور. رغبة نوى أيضا على هيئة الذي تسبب شخص يجعل نشط في العمل. وبكلمة أخرى، رغبة تكون تسبب عن النشاط.³

٣- رغبة هى جنح نفس اعتصام لشخص وعادة بشعور السرور.⁴
في حين التعلم هو يسعى الذي يفعل على شخص لينال على تغييرات سلوكية بأجمعه، بنتيجة من خبرة فرد في التفاعل مع البيئة.⁵ عند و.س. وينكل (*WS Winkel*)،
التعلم هو النشاط العقلي أو النفسي الذي يحتصل تغييرة فى المعارف والمهارة والسلوك.⁶ عند احمدى ابو وويدودو سوفريونو (*Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono*)، تعلم

¹ WJS. Poerwodarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka), 1134.

² Depdikbud, *Pembinaan Minat Baca, Materi Sajian*, (Jakarta: Dirjen Dikdasmen Depdikbud RI), 6.

³ Mahfud S., *Pengantar Psikologi Pendidikan*, (Surabaya: PT. Bina Ilmu, 2001), 92

⁴ Muhammad Fathurrohman, Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, 2002), 173.

⁵ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*, Cet. 6 (Jakarta : Rineka Cipta, 2013), 2.

⁶ WS Winkel, *psikologi Pengajaran*, (Jakarta: PT Gramedia), 36.

هو عملية من ازداد حياة إنسان. بتعلم يفعل تغيرات نوعا على فرد حتى سلوك يزداد. لذلك، مباشرة تعلم بحركية كل شكل عمل لينال هدف.⁷

إن، رغبة تعلم هي جانب سيكولوجي شخص الذي يظهر نفس في عرض. كمثل حمس، شعور بالفرح ليفعل تغير على سلوك بكل نشاط يعنى طلب معرفة وخبرة. بكلمة اخرى ان رغبة هي اهتمام، شعور بالفرح طلاب على تعلم الذي ظهر بحمسة، اشترك وحركية في تعلم.

عند عليسوف صبري (Alisuf Sabri) أن رغبة هي جنح للإهتمام وتذكر شئ بالإستقامة. رغبة ترتبط بشعور، افضل شعور الفرحة، لذلك قيل رغبة ان يحدث لأن شعور الفرحة على شئ. الناس الذي يملك نية على شئ فيفعله فرح على الشئ.⁸ المثال عندما تكون الطلاب الذي فرح على اللغة العربية هم سيكثر وتذكر الذي قيل المعلم في الفصل لأنهم فرح على اللغة العربية.

عند موحبين شاه (Muhibbin Syah), في كتاب سيكولوجي بقريب الجديد, قيل ان رغبة هي جنح الإرتفاع أو كبيرة على شئ.⁹ لذلك عندما يريد الطلاب أن يستطيع اللغة العربية هم سوف يتعلم لكي يفهم عن اللغة العربية.

وقال عبد الرحمن صالح وموحبيب عبد الوهاب (Abdul Rahman Saleh Dan)
(Muhbib Abdul Wahab) أن تعريف عن الرغبة هي جنح ليعطى اهتمام ويعمل على الناس, نشاط من رغبة مع شعور الفرحة. كان في رغبة اهتمام وكان اختيار لقريب، تعرف، يملك، يقدر، ويتصل من شئ الذي يفعل بالفرحة. لذلك ان رغبة في تعلم مهم جدا,

⁷ Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar*. Cetakan ke-2. (Jakarta: Rineka Cipta 2004), 127.

⁸ Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2007), 84.

⁹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), 136.

عندما طلاب يملك رغبة باللغة العربية كان بأر اهتمام على تعلم اللغة العربية بالفرح. وهكذا طلاب سيكون اسهل ينال الدروس الذي منقول من المعلم.¹⁰

عند ريبير (١٩٨٨) قال ان رغبة لا فى كلمة سيكولوجي مشهور. يتكل على عوامل داخلية ، مثل دار على اهتمام ويريد ان تعرف, مشوق وحاجة. ينال رغبة تأثير على نوع تعلم طلاب فى تربوي. مثال، فإن الطلاب الذي يملك رغبة كبيرا فى مادة اللغة العربية يكون اهتمام على اللغة العربية بالنسبة مادة اخرى حتى تأثير على انجاز تعلم اللغة العربية.

إن، فى عملية التعلم لبد الطلاب يملك رغبة. فرحا ليتبع نشاط تعلم مباشرة, لأنه مع رغبة تشجيع الطلاب للتعبير عن الإهتمام, نشاطه واشتركه فى يتبع على نشاط تعلم الذي مباشرة. ذلك برغبة يكون الطلاب ينشط وحركا فى التعلم دون أن يأمر ويعطى هدية.

عند مورسيل فى كتبه معلم نجح يعطى يصنف مفيد للمعلم ويعطى مادة للطلاب. وقيل كان اثنين وعشرين نوعا من الرغبة وهى ان طلاب يملك رغبة على تعلم. لذلك فى الحقيقى كل طلاب رغبتا على تعلم, ومعلم لبد اختيار رفع رغبة طلاب على تعلم.¹¹

رغبة شخص على شئى يحتمل جنحا لتعامل اقرب بشئى الذي مطلوب. الحقيقة فى تعلم, حيثما يملك طلاب رغبة الذي كبيرة على اللغة العربية, فإن طلاب يستطيع حرك فى المادة اللغة العربية بعمل او بعقلي.

رغبة هى عنصر الذي مهم جدا فى عملية التعلم, لأن:

¹⁰ Abdul Rahman Saleh Dan Muhibb Abdul Wahab, *Psikologi suatu Pengantar*, (Jakarta: Prenada Media), 263.

¹¹ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya), 27.

أ- في كتاب البروفيسور الدكتور الجالى الحج اقتباس من كارو وكارو وقال ان
رغبة اتصال على حركا الذي تشجيع شخص ليقابل بمن, نشاط, وخبرة ينال عن
النشاط.

ب- في واسع بأكمله على الدرس يحتاج الى رغبة من طلاب لتعلم المحتوى معنى
فى مادة اللغة العربية.

ت- يستطيع رغبة تعبيراً ببيان الذي عرضا ان طلاب افرح على شئى بالنسبة شئى
اخرى. يستطيع تظاهرة بمشاركة فى نشاط. ان رغبة لا يحمل ولد, لكن حصل
في وقت بعده.¹²

ث- رغبة هي آلة تشجيع المهمة الأساسية. عملية التعلم يستطيع نجح إذا كان
برغبة.¹³

٢- اهمية رغبة تعلم

عند سلاميتو (*slameto*) فى تعلم وعناصر الذي تأثيره قال ان رغبة كبير تأثيره
على انجاز تعلم لأن اذا المادة الذي تعلم لا مناسب برغبة طلاب. لم علم طلاب
بأحسن لأن غير موجد تشجيع اليهم. بشم لتعلم. لا عندهم اكتفاء من التعلم. بل, تعلم
الذي تشجيع من رغبة اسهل تعلم وحفظ, لأن رغبة يزداد نشاط تعلم.¹⁴

رغبة هي آلة تشجيع طلاب الذي ينال رفع تعلم فى وقته. لذلك لبد معلم رفع
رغبة طلاب لكي يعطى تعلم من المعلم يستطيع فهم على طلاب.¹⁵ عند بيرنارد الذي
اقتبس الى ساديرمان أم. يبين ان رغبة يعنى : ظهر رغبة لا مرتجل لكن ظهر لأن

¹² Djali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), 121.

¹³ Sardiman A. M, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Dan Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Press), 93.

¹⁴ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*,... 57.

¹⁵ Djaramah, *Psikologi Belajar*,... 133.

من اشتراك, خبرة, عادة فى وقت تعلم او فعل. اذن ان رغبة ترتبط دائما باحتجا او رغبا. لأنه مهم كيف جعلنا حال لكى هذا طلاب يحتاج دائما ويريد تعلم دائما. اذن, حينما يشعر طلاب احتجا باللغة العربية هم سيفهم عن تعلم قيل المعلم. اذا يشعر لا يحتج ولا يفهم تعلم اللغة العربية مهم اليهم. لذلك فتأثير على عادة تعلمه, وعادة التعلم يستطيع تأثير على انجاز تعلم.

كان خاصة شخص الذي يملك رغبة تعلم يستطيع منظور من مؤشر رغبة تعلم. كان مؤشر طلاب الذي يملك رغبة تعلم مرتفع. هذه ان يستطيع عرف بعلمية تعلم فى الفصل او فى البيت, يعنى:

١- شعور بالفرح

طلاب يملك شعور بالفرح او يحب على تعلم, فإن عليهم لبد تعلم العلم الذي اتصال بتعلم ذلك. غير موجد شعور اضطر لتعلم على النطاق.

٢- اهتمام فى تعلم

كان اهتمام ايضا يكون مؤشر رغبة. اهتمام هو اكتر اثار او نشاط نفس على رؤية, عرفا, وغيرها بجور اخرى. شخص الذي يملك رغبة على شىء بفرد هو اهتماما على شىء وهو اختيار لإهتمام بيانا عن معلمه.¹⁶

٣- مادة دراسية وعمل معلم المجداب

كل طلاب لا يحب تعلم لأن مدعاة رغبتهم. كان يتطور رغبة على تعلم اليه لأن تأثير من المعلمه, وصاحبهم فى الفصل, وتعلم الإسترى. ولو ذلك بالإستقامة اذا طلاب يقدر تطورا رغبته بالقوة على تعلم فإن يستطيعهم انجاز بالنجح ولو قدرهم معدل.

¹⁶ Ali Imran, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Dunia Pustaka Jaya, 2006), 88.

كمثل عند بارون ان استرعى الى المعلم, بمعنى لا يبغض واسترعى الى تعلم الذي تعلمًا, يملك حماسة بالرفع واهتمام الى معلم, يريد في الفصل دائمًا, يريد نفسه عرف على فرد اخرى, عمل عادة واخلاقه في حفظ نفس دائمًا, تذاكر على تعلم وتعلم يرجع ويحفظ من البيئة.

٤- فائدة ومهمة تعلم

كان خلاف شعورًا, اهتمامًا في تعلم ومحتوى تعلم وعمل معلم الإسترعى. كان فائدة ومهمة تعلم ايضا هي مؤشر رغبة. لأن كل تعلم عنده فائدة ومهمة تعلم.¹⁷

٥- نشاط في التعلم

نشاط التعلم في خارج المدرسة يعنى مؤثر رغبة على طلاب. طلاب الذي يملك رغبة الإرتفاع يشعر ان تعلم الذي يعطى في المدرسة قليل جدا على وقته, حتى لبد اليهم ليطلب معرفة في خارج الساعة الدراسية.

٦- يفعل واجبة الدراسية

عادة يفعل واجبة الدراسية الذي يعطى عن معلم يعنى مؤثر واحدة يدل على رغبة التعلم. واجبة الدراسية الذي يعطى عن معلم لهدف على مهارة الطلاب. يملك طلاب رغبة الإرتفاع ان يعرف اهمية فعل واجبة الدراسية ومعلم أتقن مادة بأحسن.¹⁸

¹⁷ Ali Imran, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Dunia Pustaka Jaya, 2006), 88.

¹⁸ Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan*.....,58.

٣- العوامل المؤثر على رغبة

تشجيع في نجاح الدراسة هو رغبة برفع. الرغبة لا تظهر بفرد لكن بعوامل كثيرة الذي يستطيع أن تؤثر على ظهره من الرغبة. كان العوامل التي أن تؤثر على رغبة تعلم الطلاب يعنى كما يلي:

أ- حفز

رغبة الشخص أن تكون أعلى إذا كان حفز ، كان عوامل داخلية أو خارجية. عند د.ف. تامفوبولون ان رغبة هي مزيج بين الرغبة والقدرة على تطوير إذا كان الحفز.¹⁹

ب- تعلم

عند سينجيه د. غونارسا وسينجيه د.غ. أن الرغبة سوف ظهر من شئ الذي معروف، ونستطيع معرفة شيء بتعلم، لأنه بتعلم الكثير فإن الواسع ايضا من الرغبة.²⁰ ث- مادة دراسية وعمل معلم

عند سلاميتو (*slameto*) أن رغبة لها تأثير كبير جدا على تعلم, لأن اذا مادة دراسية الذي لا مناسب برغبة طلاب, فإن طلاب لا يتعلم بالجهد, لأن غير موجد تشجيع اليهم. المعلم أيضا واحدة من الأشياء التي يستطيع أن تحفز ويرفع في رغبة تعلم لطلاب. عند كورت سينغر أن المعلم الذي نجح في بناء استعداد للتعلم الطلاب، بمعنى ان يفعل شئ مهم ان يستطيع فعلا في مهما طلابه.²¹

¹⁹ D.P. Tampubolon, *Mengembangkan Minat Membaca Pada Anak*, (Bandung: Angkasa, 2003), 41.

²⁰ Singgih D.G. dan Ny. SDG, *Psikologi Perawatan*, (Jakarta: BPK Gunung Mulia, 2004), 68.

²¹ Kurt Singer, *Membina Hasrat Belajar di Sekolah*, (Terj. Bergman Sitorus), (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2003), 93.

ج- عائلة

الأسرة هي أقرب شخص في عائلة، لأن الأسرة هي مؤثرة جدا في تحديد رغبة الطلاب على تعلم. ما يعطى عن الأسرة مؤثرة جدا لتطوير نفس لولد. في عملية تطورا رغبة احتجااهتمام ومشرف من عائلة خصوصا الأسرة.
ح- أصدقاء فى جماعة

بالجمعية شخص سوف ينال تأثير ان رغبته عن أصدقائه، خصوصا أصدقاء قريبه. وخصوصا لمراهقة، تأثير على صادق كبيرة جدا لأنه في جمعية بأنهم يفعل نشاط بما لينقص من توترا وجفلا التي خبرتهم.

خ- بيئة

بالجمعية شخص سوف ينال تأثير ان رغبته عن أصدقائه، لأن البيئة هي مفيدة جدا في تزايد ولد. وهكذا تؤكد عن رأى الذي قيل كرو و كرو أن "نال رغبة حصل من خبرتهم في البيئة التي سكنهم فيه".²²

٤- الجهود لزيادة الرغبة في التعلم

الرغبة هي ألة تحفيزية افضل التي يستطيع رفعا حماسة فى تعلم الطلاب. كان الطريقة التي للمعلم فعلا به لزيادة الرغبة، وهي:
أ. تحديد الأهداف

²² Kurt Singer, *Membina Hasrat Belajar Di Sekolah*, (Terj. Bergman Sitorus), (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2003), 104.

وقال اهل النفس أن التعلم هو النشاط الذي يؤدي إلى الهدف. بمعنى التعلم سيكون الأفضل إذا فهم الطلاب ويعرف في ما سوف تعلمه، إذا كان الطلاب لا يعرف قبلهم ما سوف تعلمه، ثم طريقة الأولى لبد ان يفعل في كل تعلمًا بحسن هو ينصر طلابًا لتحديد هدف مكان في الأنشطة.²³

ب. علاقة أهداف بمادة دراسية

من كل التجارب النفسية، أن الطلاب ينسى معظم ما تعلمه، وإذا كانت أهداف التعلم فقط لينال نتيجة في المدرسة.²⁴ التعلم أحسن إذا كان الطلاب يعرف أن التعلم هو آلة لتحصيل أهداف من الأهمية، وإذا كان الطلاب يعرفون أن نتيجة من خبرة تعلمه إلى التقدم نفسه.²⁵

ت- يستعمل زيادة في اختيار على تحصيل اهداف تعلمًا

زيادة هي الآلة الذي يستعمل لتأثير شخص لكي استعملًا شئ الذي لا يفعله بأحسن. رجا بزيادة سيرفع على تشجيع طلاب ورغبة على مادة الدراسية سوف ظهر. قال سلاميتوان: " الدراسة التجريبية يبين أن الطلاب الذين يعطى هدية لأن فعل بأحسن هو سيفعل أخير بالنسبة طلاب غضب او انتقد لأن يفعلهم الذي شر او غير موجد تقدمًا. ادب طلاب لأن حصل فعله السيئة لا ناجع، ولكن ادب بالخفف مزل أفضل بالنسبة ليس اهتمام".²⁶

²³ Imaduddin Ismail, *Pengembangan Kemampuan Belajar Pada Anak-Anak* (Jakarta: Bulan Bintang), 40.

²⁴ Imaduddin Ismail, *Pengembangan Kemampuan Belajar Pada Anak-Anak* (Jakarta: Bulan Bintang), 41.

²⁵ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*,...180.

²⁶ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta), 181.

ث- مكافأة التقدم بثناء

عند سيفول بهري (saiful bahri) جامعة قال ثناء كلام في الوقت المناسب نال أن تكون كألة حفز. ثناء هو شئى الذي إيجابي، بثناء يعطى كبيرا نفس. ذلك ان طلاب حامسهم تعلم اذا حصل فعله ثناء و اهتماما.²⁷

ج- فهم وخدمة احتياج طلاب

قواعد أساسى تعلم لطلاب لابد بالفرح, لأن تعلم بالفرح يزيد وجداني إيجابي. وفى علمية تعلم, لابد لطلاب جعل فاعل ليس مفعول, ولا لطلاب تعلم على يبادر بالإفراد. اذا فى علمية تعلم طلاب ان يكون مفعول, فيحصله يصنع طلاب ان يكون كسلا وتعلم غير مؤثر, لأنه يفعل كثير وساطة هى معلم.

نحو فى تعيين شعبة, فلا بد ناسبا برغبة طلاب, لا يفرضهم لكى طلاب تبع ارادا معلم للإختار شعبة اخرى الذي فى الحقيقة لا رغبتهم, لأن يجعل طلاب كسلا لتعلم الذي لا يحبهم.²⁸

ح- شكلا رغبة جديد لطلاب

شكلا رغبة جديد لطلاب ان يستطيع حصل بالطريقة يعطى معلومات على طلاب ان يتصل بين واحدة مادة الدراسية فى القديم وبيننا فائدته لطلاب فى المستقبل, بطريقة اتصلا مادة الدراسية بخبر شئى عما الذي يعرف على اكثر طلاب.²⁹

ب- انجاز التعلم

١- تعريف انجاز التعلم

²⁷ Djamarah, *Psikologi Belajar.*, 130.

²⁸ Djamarah, *Psikologi Belajar.*, 158.

²⁹ Kurt Singar, *Membina Hasrat Belajar Disekolah*, (Bandung: Remake Rosdakaarya), 78.

عند اصطلاح انجاز فى معجم ايندونيسي هو نتيجة التى اكتسب.³⁰ الطلاب الذي يتعلم مادة اللغة العربية سوف ينال انجاز الذي اختلاف مناسب بجهد فى تعلمه. نتيجة الأخيرة يسمى انجاز.

عند سلمتو, تعلم هو عملية شخص فى اختيار الذي عملا لينال تغيير سلوك جديد بالجميع لتحصيل خبرته فى تعامل مع البيئة.³¹ عندما طلاب الذي لم يعرف اللغة العربية وخلفية طلاب مدرسة العام لكن حينما تربية التالية فى مدرسة الدينية يعرفهم تعلموا اللغة العربية فى البداية لم يعرف ان اللغة العربية لكن بعد يدخل الى المدرسة الدينية يعرفهم ان تعلموا اللغة العربية, هذه يسمى تعلم لأن فى بداية لم يعرف ان يكون يعرف.

عند سوتراتينة تيرتونيجرا (*Sutratinah Tirtonegoro*) انجاز تعلم هو نتيجة على اختبار نشاط تعلم الذي يعطى فى شكل رمز, أرقام, حرف او كلمة ان يستطيع تصورا نتيجة الذي حصل على كل طلاب فى الحقبة.³² انجاز تعلم فى التربية هو نتيجة من تدبير على طلاب يشمل العوامل ومعرفيا, وعاطفي, وحركية بعد اتباع عملية تعلما الذي عاير باستعمل اداة امتحان او اداة سديد. انجاز تعلم هو تقييم التربية ان تقدم طلاب فى كل شئ الذي تعلموا فى المدرسة ان معرفة او مهارة مقرر بعد نتائج البحث.³³

٢- عناصر انجاز التعلم

عند نظرية بلووم (*bloom*), انجاز تعلم ان يستطيع قياس بتحصيل طلاب ان يستطيع يتقن ثلاث عناصر, يعنى:

³⁰ Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka), 768.

³¹ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta), 2.

³² Sutratinah Tirtonegoro, *Anak Super Normal dan Program Pendidikannya*, (Jakarta: Bina Aksara, 2001), 43.

³³ Syaiful Bakhri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru* (Surabaya: Usaha Nasional), 24.

١- معرفي هو سلوك التي يؤكد جانب فكري فهم ومعرفة وتطبيق وتحليل وتركيب وتقويم.

٢- عاطفية هي سلوك التي يؤكد جانب من شعور وعواطف ورغبة ومواقف وتقدير وطريق مناسباً نفس. اهداف تربية عناصر عاطفية في تاكسونومي بلووم هو استقبال وأجوبة واحترام وتنظيم وخصائص, بأساس نتيجة.

٣- حركية هي سلوك التي يؤكد جانب من مهارة كمثل كتابة اليد, دق على آلة الكتابة وغيرها. حركية علاقته بتربية اللغة العربية يعنى يقدر على القراءة والكتابة العربية بأحسن, ويملك مهارة في تربوي كلام وإستماع وغيرها الذي حصل عملية تعلم بطريقة التدريبات.³⁴

٣- عوامل المؤثرة على انجاز التعلم

رأي سلاميتو (*slameto*) ان عوامل المؤثرة على انجاز التعلم كثير من انواعه, لكن يستطيع ان تقسيم على عواملين, يعنى عوامل الداخلية وعوامل الخارجية. عوامل الداخلية هي عوامل الذي كان في الأفراد يتعلم, وأن عوامل الخارجية هي عوامل الذي في الخارج عن الأفراد.³⁵

١- العوامل الداخلية

أ- الفسيولوجيه

عوامل الفسيولوجية هي عوامل اتصلا بحال بدنية الأفراد, كمثل

تشوهات.³⁶

³⁴ Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2007), 99-100.

³⁵ Slameto, *Belajar & Faktor-faktor...*, 54

³⁶ Baharuddin, dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2010), 19.

ب- استخبارات

استخبارات هي عوامل سيكولوجي امهم في علمية تعلم طلاب, لأن يثبت جودة تعلم لطلاب. كلما ارتفاع استخبارات افردي, كلما كبير ان يستطيع طلاب نجحا في تعلم.³⁷

ت- موهبة

موهبة هي قدرة لتعلم وهذه القدرة يتحقق ان يكون براعة بحق بعد تعلم او تدرب.³⁸

ث- رغبة

رغبة هي استمتع على اهتم شيئاً او نشاط دون تواجد يأمر.³⁹

ج- اهتمام

عند الغازلي اهتمام هو عامل نفس الإرتفاع, النفس يتركز على مفعول او جمع مفعول.⁴⁰

ح- حافظ

حافظ هو تشجيع تسبب يكون عملا او فعلا. كان عملا تعلم لأن تواجد حافظ

الإنسان ليفعل عملا تعلم.⁴¹

٢- عوامل الخارجية

أ- عوامل العائلة

³⁷ Baharuddin, Dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar...*, 20-21.

³⁸ Slameto, *Belajar & Faktor-Faktor...*, 57.

³⁹ Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2012), 196.

⁴⁰ Slameto, *Belajar & Faktor-Faktor...*, 56.

⁴¹ Oemar Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 50-51.

عائلة هي مكان الأول يشعر ولد تربية, لأن في العائلة يزداد ولد وترعرع بأحسن, حتى مباشرة او لا مباشرة كون العائلة يؤثر نجاحا على تعلم طلاب.⁴²

ب- عوامل المدرسة

العوامل المدرسة التي تؤثر على التعلم تشمل طريقة علم, ومنهج الدراسية, والعلاقة المعلم مع الطلاب, والعلاقة الطلاب مع الطلاب, والانضباط المدرسة والأدوات التعليمية, وقت المدرسة وموحدة الدروس على قياسي, وحالة المدرسة, طريقة التعلم والواجبات المنزلية.⁴³

ت- بيئة المجتمع

تأثير المجتمع على تعلم الطلاب. تواجد تأثير لأن من كونه الطلاب في المجتمع والعوامل تشمل نشاط الطلاب في المجتمع ووسائل الإعلام والأصدقاء, وأشكال الحياة في المجتمع.⁴⁴

ج- مادة اللغة العربية

مادة اللغة العربية هي مادة الدراسية التي تهدف لتشجيع ومشرف وتطوير وبنى القدر وتزداد موقف إيجابي على اللغة العربية بمتقبل او منتجة. مهارة المتقبل هو مهارة لفهم كلام الأخرى وفهم القراءة. مهارة الإنتاجية هي مهارة يستعمل اللغة للأدوات اتصالات بصوتى او كتابة. مهارة اللغة العربية وموقف

⁴² Fathurrahman, Dan Sulistyorini, *Belajar Dan...*, 128.

⁴³ Slameto, *Belajar & Faktor-Faktor...*, 64.

⁴⁴ Slameto, *Belajar & Faktor-faktor...*, 69-70.

ايجابي على اللغة العربية هي مهمة جدا في المساعدة فهم مصدر لتعالوم الإسلام، وهما القرآن والحديث، والكتب العربية المتعلقة الإسلام للطلاب.

لذلك أن اللغة العربية في المدرسة اعدت لتحصل الكفاءة اللغوية الأساسية، والتي شمل اربع مهارة الذي تعلمنا بصحيح، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ومع ذلك، على مستوى التعليم الابتدائية مهارة الاستماع ومهارة الكلام كأساس اللغة. في مستوى تربية المتوسطة، اربع مهارة اللغوية تعلمنا بمتوازنة. أما في مستوى التعليم التالية تركيز على مهارة القراءة والكتابة، حتى متوقعا طلاب ان يستطيع يصل على كل مراجع اللغة العربية.

مادة الدراسية اللغة العربية يملك على هدف كما يالى:

أ- تطوير القدرة على الاتصال باللغة العربية، بصوتى او كتابة, كان اربع المهارة اللغة يعنى، الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

ب- رفع دراية حول ان مهم اللغة العربية كلغة أجنبية ليكون أداة للتعلم، وخصوصا في تقييم مصادر تعاليم الدين الإسلام.

ج- تطوير فهم العلاقة بين اللغة والثقافة وتوسيع آفاق ثقافية والمشاركة نفس في التنوع الثقافية.

د- تأثير رغبة على انجاز تعلم

واحدة من العوامل التي تؤثر على انجاز تعلم هو رغبة بمعنى تعمل بمثابة القوة معزز التي تسبب الطلاب يعطى اهتمام على شئى وشخص الذي يملك رغبة الإرتفاع على تعلم فإنهم يملك نتيجة الإرتفاع بالنسبة يملك طلاب رغبة النقص.

اهتمام كبير جدا على دور التعلم في المدارس، لأن رغبة سيكون قوة وتشجيع الطلاب لتعلم. يملك طلاب رغبة سيشعر فرحا على تعلم, فى علمية تعلمنا

ومعلم الذي يعلمهم, يشعر طلاب سوف تعلم بجهد. اختلاف بطلاب الذي لم يملك رغبة على تعلم لا عندهم تشجيع بجهد فى تعلم.⁴⁵ اذن, ان رغبة يؤثر جدا على انجاز تعلم لأن بأن رغبة يملك شعور بالفرح على مادة الدراسة لذلك باجتهدهم فى تعلم مؤخرًا يؤثر على انجاز تعلم.

⁴⁵ Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2007), 80.