

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ- مقارنة و نوع البحث

##### 1- مقارنة

المقاربة التي تستعمل في هذا البحث هي مقربة الكيفي. وقال بوكدان و تيلر (Bogdan dan Taylor) مقارنة البحث الكيفي هي منهاج البحث الذي يحصل بيانات الكيفي بشكل المفردات الكتابات او لسانات من الإنسان الذي يخلق متبعا<sup>1</sup> حين قال ويليامس (Williams) بحث الكيفي هو إجتماع البيئات إلى طبيعة الإلمية, باستعمال منهاج العلميّة و عمل الباحث الذي يحب كيفنا, هذ البحث الكيفي هو واحد النشاط الترتيب لطلب النظرى من ميدان دون تجريب النظرى او مفروضه<sup>2</sup>.

##### 2- نوع البحث

هذا البحث يستعمل على مقارنة البحث الإجرائي الصفي. تعريف من مقارنة البحث الإجرائي الصفي هو عمل النظرية بإجرائي عن التعلم عمدا و يقع في الصف<sup>3</sup>. هو من البحث الذى يفعل المعلم فى الصف.

تختار هذه مقارنة الإجرائي الصفي مع حقيقة البعد المزدوج، وأسهل تقديم العلاقة مباشرة بين الباحث والموضوع البحثية، ولها حساسية والتكيف السلطة مع كثرة التأثيرات الناجمة عن أنماط القيمة الاسمية. وطريقة الكيفية أكثر طبيعية، ووصفية، ومتقفة، واكتشاف معنى الظاهرة. خصائص الطبيعية تعني أن خلفية البحث الكيفي من مصدر بيانات المباشر.

<sup>1</sup>Andi Prastowo, *METODE PENELITIAN KUALITATIF dalam Perspektif Rancangan Penelitian*,(Jogyakarta: ARRUZ MEDIA, 2012),22.

<sup>2</sup> نفس المراجع, 22

<sup>3</sup> Suyadi, *Buku Panduan Guru Profesional Penelitian Tidak Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah* (Yogyakarta: Andi Offset, 2012), 3.

فى هذا البحث ستخدم الباحثة المنهج الإجرائى الصفى، ونوع أساليب التعاون. وفقا لفييناسانجايا فى كتابه البحث المنهج الإجرائى الصفى "من مبدأ التعاون هناك ثلاث مجموعات على الأقل فى البحث المنهج الإجرائى الصفى، منها اتّخاذ إجراءات المعلم نفسه ، والمراقبة، والطلاب أنفسهم كفرقة التعلم و نجاح التعلم مسؤولية المعلم".<sup>4</sup>

نوع البحث التعاونى هو وجود تعاون مع الأطراف الأخرى مثل أرباب العمل والزملاء أو المدرسين مع الباحث. تنفيذ هذا البحث المنهج الإجرائى الصفى يتم بدورات. وكل دورة أربع مراحل، وهى:

- أ. التخطيط أو الخطة الأولية
- ب. العمل أو الإجراءات
- ج. المراقبة أو الملاحظة
- د. الإنعكاس<sup>5</sup>

سيكون الباحثة نفسه مثاب المعلم فى عملية هذا البحث المنهج الإجرائى الصفى، وشارك الباحث مباشرة فى تنفيذ جميع مراحل من التخطيط، والعمل، والمراقبة، والإنعكاس.

١. التخطيط. تجمع هذه المرحلة خطة الصياغة و تفسر عن ماذا، و لماذا، و متى، و أين، و على يد من، وكيف يتم تنفيذ هذه الأعمال.
٢. التطبيقية. فى هذه المرحلة، يتم تطبيق مشروع الاستراتيجية وتطبيق طريقة التعلم. من خلال شرح:

- (أ) خطوة و خطوة الواجب اتخاذاها.
- (ب) الأنشطة التى ينبغى المعلم القيام به.
- (ج) جالأنشطة المرجوة التى ينبغى القيام به الطلاب.
- (د) نوع الأداة التى تستخدمها لجمع البيانات أو المراقبة.

٣. المراقبة. تجرى هذه المرحلة جنبا مع وقت التنفيذ. أبديت الملاحظات فى وقت قيد التشغيل، لذلك كلهما تجريان فى وقت واحد باستخدام الملاحظة و شكل المنظم أو البحث.

<sup>4</sup> Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Prenada Media Group, 2009), 39.

<sup>5</sup> Sukadi, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), 215.

٤. الإنعكاس. مقصود هذه المرحلة لتقييم العمل العام الذي يتعين القيام بها، استنادا إلى البيانات المجموعة، ثم يتم تقييمها لتحسين الإجراءات اللاحقة.

## ب- موضع البحث وعينته

موضع هذا البحث المنهج الإجراءى الصفى ثمنية و عشرون طالبة في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية النهضة الإصلاحية نراتيوات تيلاند الجنوبية. وتقع في قرية مندوق بمنطقة سوعي كولوك، قدر خمسة كيلو مترا من المنطقة إلى الغرب و حوالى خمسة وعشرون كيلو مترا من مدينة نراتيوات إلى الجنوب. جري البحث لمدة خمسة أشهر من نوفمبر إلى أبريل ابتداءا من ١٥ نوفمبر ٢٠١٥ إلى ٥ أبريل ٢٠١٦.

## ج- حضور الباحثة

حضور الباحثة فى البحث مهم جدا وفى هذا البحث يكون الباحث أداة البحث و جامع البيانات، لذلك حضور الباحث فى الميدان مهم جدا. ويتصور حضور الباحث بالواضح فى تقرير البحث ويكون الباحث مشتركا غير مباشرة. وفى هذا البحث يعلم<sup>6</sup>. حضور الباحث فى محل البحث واجب لاسيما هذا البحث بحث شخصي. وفى بحث الإجراءى الصفى، كان الباحث هو آلة جمع البيانات الأساسية. والباحث هو مخطط، عامل، جامع البيانات، محلل، مفسر، ويكون الباحث مخبر نتائج البحث فى الآخر.

## د- مصادر البيانات

<sup>6</sup> STAIN Kediri, *Pedoman Karya Ilmiah* (Kediri: STAIN Kediri, 2009), 82.

يقال أنّ مصادر البيانات الرئسيّة في البحث الكيفي هو الكلمات و الأفعال و الباقي هو بيانات إضافية مثل وثائق و غيرها.<sup>7</sup>

وأنّ بيانات البحث هي كلّ البيانات ما يعطيه المخبر الذي معتمد بأن يعرف بالدقائق والواضح أنّ التركيز البحث استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع سكرامبيل (*Scramble*) لترقية النشاط و إنجاز تعليم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية "النهضة الإصلاحية" مندوق نراتيوات تيلاند الجنوبية.

و مصادر البيانات في هذا البحث يحصله من رئيس المدرسة و الأستاذ والطلاب في هذه المدرسة و المصدر الآخر.

كان رئيس المدرسة يجيب الأسئلة من الباحثة سواء كانت تحريرية أو شفوية. أمّا التي تكون مقابلة في هذا البحث:

1- البيانات الأساسية، هو البيانات الذي يناول الباحثة مباشرة، المثال عملية التدريس باستخدام نموذج التعلم التعاوني نوع سكرامبيل (*Scramble*).

2- البيانات الثانوي، هو البيانات الذي وجد الباحثة من مصادر الموجودة، المثال التعليق او الوثائق بوجود الكشف الحضور، والصور، و قائمة التقييم، و البيانات الأخرى.

## هـ - طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذا البحث:

### 1- المراقبة أو الملاحظة

طريقة الملاحظة هي طريقة جمع البيانات عن طريق إجراء مراقبة منتظمة وتسجيل الوقائع قيد التحقيق. وفقا لوينارنو سورحماد "المراقبة هي تقنية جمع البيانات حيث الباحث أن يراقب مباشرة لاقامة أعراض

<sup>7</sup> Lexi J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi* (Bandung: Rosdakarya, 2011), 157.

الموضوعات التحقيق، خيرا كانت المراقبة أجريت في حالة الحقيقية أو مصطنعة الحالة".<sup>8</sup>

الملاحظة قد تقع الأدوات الأفضل في مقارنة البحث الإجرائي الصفي لجمع البيانات.<sup>9</sup> لأنّ الملاحظة كالعلمية، الملاحظة الباشرة هي الأدوات المناسبة للملاحظة عملية التعليم المتعلم أو المعلم.

قال هوبكين (Hophkin) المراد بالملاحظة هي إذا كان الباحث يفعل بحثه، ويأخذ القلم والقرطاس ثم يكتب عن كل شيء في الفصل.<sup>10</sup>

بهذه طريقة المراقبة، حصل الباحث أنواع المعلومات المتاحة من خلال الإجراءات حتى يستطيع الباحث أن يعرف تطبيق نموذج المطابقة في ترقية مهارة كتابة اللغة العربية جيدا. وأقيمت هذه المراقبة لمعرفة مهارة كتابة الطلاب قبل تطبيقها وبعدها.

## -2- المقابلة

المقابلة هي "اللفظية أو المحادثة الذي يتطلب قدرة المدعى لصياغة الأفكار والمشاعر الحق".<sup>11</sup>

وفقا لكونجرانينرات المقابلة هي "الحصول على معلومات أو شفويا إنشاء المستطلعين، من خلال التحدث موجهها مع الشخص. المقابلة التي تجري بها الباحث إلى مخبر لحصول المعلومات".<sup>12</sup>

أما نسبة المقابلة ستستخدمها في هذا البحث هي المقابلة غير منظمة. وفقا سوغيونو أن مقابلة غير منظمة هي مقابلة التي لا تستخدم المبادئ توجيهية المقابلة التي يتم ترتيبها بعناية ومنهجية وكاملة لجمع البيانات، ولكن إلا توجيهية المقابلة فقط.<sup>13</sup>

استخدم الباحث نموذج المقابلة لنيل الإجابة والمعلومات من الأستاذ و الطلاب و رئيس المؤسسة.

## -3- الإختبار

<sup>8</sup> Winarno Surakhmad, *Pengantar Ilmiah Dasar Metode dan Teknik* (Bandung: Tarsito, 1999), 162.

<sup>9</sup> Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009), 87.

<sup>10</sup> Djunaidi Ghony, *Penelitian Tindakan Kelas* (Malang: UIN Malang Press, 2008), 92.

<sup>11</sup> S Nasution, *Metode Research* (Jakarta: Bumi Aksara, 1992), 115.

<sup>12</sup> Koentjaraningrat, *Metode-Metode Penelitian Masyarakat* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1997), 129.

<sup>13</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2007), 320.

و هي عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين أو أدوات الأخرى المستعملة لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والكفاءة والملكة التي يملكها الفرد أو الجماعة.<sup>14</sup> كما نعلم أن الاختبارات هناك معايير الاختبار و الاختبار الذي صنعه المعلم. الاختبار المعايير أو اختبار الموحد هو الاختبار الذي يحتوي على إجراءات الموحدة لتحديد القيمة والإدارة.<sup>15</sup> أمّا الاختبار الذي صنعه المدرّس وفقا لنا سديجانا هو الاختبار لا يتم معاييره المعلم لأغراض معينة وكذلك للطلاب الخاص.<sup>16</sup> استخدم الباحث طريقة الإختبار للحصول النتائج لمعرفة فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع سكرامبيل في تدريس اللغة العربية.

#### 4- الوثائق

طريقة الوثائق مستخدما لجمع البيانات من مصادر غير البشرية، ويتكون هذا المصدر من الوثائق كالرسائل، وكتب النص، وغيرها.<sup>17</sup> والوثائق في هذا البحث لمعرفة نتائج تعلم الطلاب في النشاط و إنجاز التعلم اللغة العربية.

ووفقا سوحارسيني عريكونتو أنّ طريقة التوثيق يبحث الباحث البيانات عن أشياء أو متغير من المذكرات، والوثائق، والمحاضر، والصحف، والمجلات، والنقوش، والدقيقة، وجدوال الأعمال، وما أشبهها ذلك.<sup>18</sup>

والوثائق في هذا البحث منها: كشف الحضور، والصور، و قائمة التقييم، وخطة التدريس، والأخر.

## و- مراحل تنفيذ البحث

### 1- نظرة عامة البحث

إن المشكلة في هذا البحث هي قلة النشاط والإنجاز في تعلم اللغة العربية وتحتاج إلى تحسين. واستبدال باستخدام الحلول المناسبة كوسيلة

<sup>14</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), 139.

<sup>15</sup> Didi Supriadie dan Deni Darmawan, *Komunikasi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 192.

<sup>16</sup> Ibid., 194.

<sup>17</sup> Imron arifin, *Penelitian Kualitatif dalam Ilmu Social Keagamaan*, (Malang: Kalmasahada, 1996), 83.

<sup>18</sup> Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), 234.

من وسائل التعلم النموذجي. استخدم الباحثة بحث مجموعة تطبيقات النموذج بوصفه وسيلة لتعلم اللغة العربية للطالبة من الصف السابع من مدرسة النهضة الإصلاحية موندوق نراتيوات.

استخدام هذا النموذج هو مناسبة لتعزيز النشاط والتحصيل العلمي اللغة العربية الصف السابع في القدرة المعرفية والنفسية، والعاطفية. التعاون البحثي عقدت نهج الطبقة الداخلي بين المعلم والباحثة.

## 2- تفاصيل إجراءات البحثية

إجراء البحثة هي خطوات في تنفيذ البحث. وقد جري هذا البحث بثلاثة دورات، و تتكون كل دورة من أربع مراحل، وهي:

- أ. تخطيط البحث
- ب. إجراء البحث
- ج. الملاحظة (المراقبة)
- د. الإنعكاس<sup>19</sup>

أمّا الخطوات أو المراحل هي:

### 1. تخطيط البحث

هي مرحلة من مراحل خطة العمل وقدمت قبل البحث. في هذه المرحلة أن تكون مستعدة كلّها، منها بنية و تحتية التعلم، المنهج، خطة التدريس التي تطبق في التدريس، والموارد، و دليل المراقبة في تنفيذ التعلم، أدوات البحث نتيجة التعلم. في الخطة الدراسية يستعمل الباحث نموذج المطابقة.

### 2. الإجراء البحث

بعد صنعت الباحثة الخطة الدراسية مع الأستاذة الفصل بحثت الباحثة و الأستاذة الفصل عن طريقة البحث، في الإجراء البحث يبيّن عن عملية المعلم و الطلاب في الفصل، و كيفية تطبيق بطاقة الكلمة.

### 3. الملاحظة

<sup>19</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hal. 44

يجعل المعلم مراقبة أنشطة التعليم في هذه المرحلة. جعل المتعاون الملاحظات باستخدام المبادئ التوجيهية لمراقبة تنفيذ التعليم أثناء عملية التعليم. أعطي المعلم والمتعاون الاختبارات لمعرفة نتائج تعلم الطلاب بعد انتهاء عملية التعلم.

#### 4. الإنعكاس

يعكس المعرفة في تطوير النشاط وتحقيق تعلم اللغة العربية. معلق مع هذا البحث، البيانات التي تحصيل بالإنعكاس في الفصل تحليل ليؤكّد، كان بتطبيق سكرامبيل يستطيع أن ينمي النشاط وتحقيق تعلم اللغة العربية الطلاب في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية النهضة الإسلحية موندوق نراتيوات تيلاند الجنوبية.

في الإنعكاس إعطاء الفرصة الى الطلاب ليعرف عن علم الجديد كي يستطيع ان ينمي النشاط وتحقيق تعلم اللغة العربية الطلاب.

## ز - تحليل البيانات

كما قال كونجار انيعرات ، يقسم التحليلات نوعان، تحليل الكيفية وتحليل الكمية. الفرق بينهما اعتمد على صفة البيانات الذين قد جمعت. اذا كان جمع البيانات قليلة فلا بد أن تكون تحليل الكيفية. سواهما إذا كان البيانات الذي قد جمع كثيرة و تسهيل لتبيان في صنف، فلا بد أن تكون تحليل الكمية.<sup>20</sup>

تقوم الباحثة في تحليل البيانات في هذا البحث بالطريقة الوصفى. كما قال ميليس و هوبيرمان (Miles & Huberman)، تحليل البيانات بالطريقة الوصفى على ثلاثة العملية<sup>21</sup>. منها:

1. تحرير البيانات
2. عرض البيانات
3. يجر الخلاصة

<sup>20</sup> Esti Ismawati, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra* (Surakarta: Yuma Pustaka, 2011), 111.

<sup>21</sup> Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), 242.

تحرير البيانات هو عملية الإنتخاب البيانات المتصل، المهمة، المعنوية. البيانات التي قد تحرر ثم بقديم بالتصوير في عرض البيانات التي سيجر الخلاصة. الخلاصة هو شيء مهم من التحليل الذي يعطى إظهار عن أثر البحث الإجراء الصفى.

حاصل البيانات من الملاحظة وحاصل تعليم الطلاب بعد ان تحليل يستطيع ان يستعمل ليركب الحركة. الحركة هي العمل صناعى تحليل، تكامل، تفسير و توسيع الى جميع الإخبار من البحث.

حين في عملية التدريس، أخذ الباحث البيانات وهو الحاصل من التعليم الطلاب. طريقة تحليل البيانات المستعمل في هذا البحث الإجراءى الصفى، وهو طريقة الوصفى الكمى با النتيجة الأحسن ٧٠.

البيان في نتيجة الكمى على مساواة الحساب بالرقم فى شكل مجموع النقط ٧٠ أو عدد المستتير، لكن فى الكيفى بيان النتيجة بالحرف. أما نتيجة أرفع من ٧٠ فينجح الطلاب. لمعرفة حساب إتقان تعلم الطلاب الكلاسيكية على النحو التالى:

$$P = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas}}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \times 100 \%$$

$$P = \text{كمالها في الكلاسيكية}$$

فى هذا البحث الاجرائى الصفى تحليل البيانات تناسب الصفة والخصائص مع الشكل الفرضيات، تحليل البيانات توجيه ليطلب ويجد المحاولات التى تفعل اليه الأستاذ لترقية الجودة العملية.

وقال نيونج مهاجر: تحليل البيانات وهى محاولة أن المصدر لتصلب البيانات و يرتب او يزيّن بانتظام التدوين حاصل من الملاحظة، المقابلة، الوثائق لترقية التفهم الباحث عن المسألة ما يبحث و يُبرزُ لكونه الإكتشاف شخص آخر، وثمّ يطلب

معناه.<sup>22</sup>

<sup>22</sup> Neong Muhajir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1996), 104.