

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الدراسة عن نموذج التعلم

1- مفهوم نموذج التعلم

رأى سرحماد أنّ النموذج هو "أداة لنيل الغرض"¹. أمّا التعليم مجموعة عناصر الإنسانيّة و المادّة والمرافق والمعدات والإجراء الذين يؤثرون في وصول الأهداف بعضهم بعضاً.

رأي منجج ناصح و ليليك نور خالدة أنّ " نموذج التعليم هو المبادئ يؤسّس الأنشطة التي توجه التنمية شخص وخاصة في عملية التعلم."²

إستعمل الباحثة نموذج التعلم لأنها تعتبر مناسبة لتعزيز فهم المواد الذي يعلّمها المدرّس، وذلك يستطيع أن يرقّي قدرة المدة اللغة العربية في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية النهضة الإصلاحية مندوق نراتيوات تيلاند الجنوبية.

2- أنواع نموذج التعلم

في عملية التعلم الكثير من نماذج التعلم واختيارها وفقاً للمادة المقدمة من قبل المعلم. وتشمل نماذج التعلم المختلفة: نموذج التعلم السياقية ، نموذج التعلم التعاوني ، نموذج الكم التعلم ، نموذج المتكاملة التعلم، ومشاكل التعلم القائم على نموذج (PBL)، نموذج التعلم المباشر (التدريس المباشر)، التعلم نموذج المناقشة.

مختلف نموذج التعلم هناك العديد من نموذج التعلم التي وضعها الخبراء في محاولة لتحسين نتائج تعلم الطلاب هي:³

¹ Surakhmad Winarno, *Metodologi Pengajaran Nasional* (Bandung: Jemmars, 1980), 75.

² Ahmad Munjih Nasih dan Lilik Nur Kholidah, *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung: PT. Refika Aditama, 2009), 29.

³ Rusman, *Model- model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010), 223.

- أ. نموذج التعلم السياقية (CTL) هو مفهوم التعلم التي تشجع المعلمين على ربط بين ما يتم تدريسه والطلاب الأوضاع في العالم الحقيقي.
- ب. نموذج التعلم التعاوني حيث يتعلم الطلاب في مجموعات صغيرة التي لديها مستويات مختلفة من القدرة. في استكمال فريق العمل، ولكل عضو من التعاون المتبادل وتساعد على فهم المواد التعليمية.
- ج. نموذج التعلم الجرع الكم أو جمعيات مختلف نظريات أو آراء علم النفس المعرفي وعلم الأعصاب البرمجة / لغويات عصبية الذي كان قبل ذلك بكثير هناك.
- د. نموذج التعلم متكامل لأسلوب التعلم الذي يتيح للطلاب إما بشكل فردي أو في مجموعات نشطة تسعى، واستكشاف، والعثور على نموذج التي تحاول الجمع بين عدة مواضيع. يمكن من خلال التعلم متكامل يكتسب الطلاب خبرة مباشرة، وبالتالي زيادة قوة لاستقبال وتخزين وإنتاج الانطباعات حول الأشياء التي تعلموها.
- هـ. نموذج التعليم على مشاكل المبني (PBL) يهدف إلى المساعدة على تحقيق أهداف مثل زيادة المهارات الفكرية والتحقيق، وفهم دور الكبار، ويساعد الطلاب على متعلمين مستقلين.
- و. ماذج التعلم المباشر (التدريس المباشر) هو واحد من نموذج التدريس مصممة خصيصا لتطوير معارف الطلاب المعرفة الإجرائية والتقريرية غير منظم ويمكن تعلمها خطوة بخطوة.

ب. الدراسة عن نموذج التعلم التعاوني

1- مفهوم نموذج التعلم التعاوني

التعلم التعاوني هو مصطلح لمجموعة من استراتيجيات التدريس التي تم تصميمها لتعليم العمل الجماعي والتفاعل بين الطلاب.⁴ والغرض من التعلم

⁴ Jacobsen, David A.; Eggen, Paul; Kauchak, Donald . *Metode-metode pengajaran*. Penerbit Pustaka Pelajar (2009).

التعاوني ويشمل ثلاثة أهداف التعلم، والتي هي نتيجة للتعليم الأكاديمي والقبول بالتنوع، وتنمية المهارات الاجتماعية.⁵

قال سلافين (Slavin) تنص على أن نموذج التعلم التعاوني هو نموذج التعلم التي يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة لمساعدة بعضهم البعض في تعلم موضوع.⁶

وتقوم هذه الاستراتيجية على نظرية التعلم فيجوتسكي والذي يؤكد على التفاعل الاجتماعي كآلية لدعم تنمية المعرفة.⁷ وبالإضافة إلى ذلك، يتم اعتماد هذه الطريقة أيضا دراسة نظرية معالجة المعلومات و نظرية المعرفة للتعلم.⁸

وفي تنفيذ هذه الطريقة تساعد الطلاب على معالجة المعلومات التي تم الحصول عليها بسهولة أكبر، لأن عملية الترميز سيتم بدعم من التفاعلات التي تحدث في التعلم التعاوني. تعلم مع أسلوب التعلم التعاوني يعتمد على النظرية المعرفية لأنه وفقا لهذه النظرية يمكن أن تدعم التفاعلات التعلم.

2- المزايا و النقااص عن نموذج التعلم التعاوني

التعلم التعاوني لها مازايا إيجابية عند تطبيقها في الفصول الدراسية. بعض من المزايا ما يلي:

أ. يعلم الطلاب بالاعتقاد في المعلم.

ب. والقدرة على التفكير.

ج. والبحث عن المعلومات من مصادر أخرى و التعلم من الطلاب الآخرين.

⁵ M. Asrori Ardiansyah, M. Tujuan Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) <http://kabar-pendidikan.blogspot.co.id/2011/04/tujuan-pembelajaran-kooperatif.html>, diakses tanggal 22 juli 2016

⁶ Slavin, Robert E..Cooperative Learning Teori, Riset, Dan Praktik Diterjemahkan Oleh Narilita Yusron. (Bandung:Penerbit Nusa Media 2005). 78

⁷ Sunartombs. 2009. Pengertian Cooperative Learning. <http://sunartombs.wordpress.com/2009/03/20/pengertian-cooperative-learning/>. diakses tanggal 19 juli 2016

⁸ Ibid.

- د. تشجيع الطلاب على التعبير عن الأفكار شفهيًا ومقارنتها مع أفكاره.
 ه. ومساعدة الطلاب على تعلم احترام الطلاب هم طلاب الذكية وضعيفة،
 كما حصل هذا التمييز.⁹

ومن المفارقات، ونموذج التعلم التعاوني التعليم لم يتم تطبيقها على نطاق واسع في اندونيسيا فخورة جدا على الرغم من أن طبيعة المساعدة المتبادلة في الحياة الاجتماعية.¹⁰

التعلم التعاوني لها النقص إيجابية عند تطبيقها في الفصول الدراسية. بعض من النقص ما يلي:

- أ. تحتاج إلى زيادة السلطة للمعلمين لتنظيم الطلاب وإعداد المواد.
 ب. يمكن أن يحدث القليل من الجدل.
 ج. هم أكثر عرضة للنكته لصديقه الطلاب.
 د. يحدث توسع مشكلة أن الوقت يضيع هباء.
 ه. أحيانا هيمنت المناقشات دورة حتى يتمكن الطلاب الآخرين اصبحت سلبية.

ج. الدراسة عن سكرامبل (Scramble)

1-تعريف عن طريقة سكرامبل (Scramble)

سكرامبل من الإنجليزية التي ترجمت في الإندونيسية وهو التدافع، والكفاح. طريقة التدافع هو التعلم في مجموعات من بطاقات مطابقة وبطاقة على السؤال الذي المنصوص عليها في هذه المسألة.¹¹

سكرامبل هو واحد من تلك الألعاب للغة، في لعبة اللغة جوهر هو نشاط لاكتساب مهارات معينة بطريقة مشجعة.¹² في هذه الطريقة، يطلبوا الطلاب ليس فقط للإجابة على هذا السؤال، ولكن أيضا لتخمين بسرعة الإجابة على الأسئلة التي تتوفر ولكن لا يزال في ظروف عشوائية بالفعل. دقة

⁹ Yamin, Martinis; Ansari, Bansu *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*. Gaung Persada Press(2008). 103

¹⁰ Lie, Anita *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di ruang-ruang kelas*. PT Grasindo (2002). 202

¹¹ Harjasujana dan Mulyati, *Membaca dalam Teori dan Praktik* (Jakarta: Universitas Terbuka. 1995). 60

¹² Soeparno, *Model Pembelajaran Kooperatif*, (Bandung: PT Refika Aditama, 1998), hal.60

وسرعة التفكير في الإجابة على السؤال تصبح واحدة من الألعاب الرئيسية التدافع أساليب التعلم.¹³

سكرامبيل هو طريقة التدريس من خلال توزيع ورقة كتيب والإجابة يرافقه إجابات بديلة المقدمة. يتوقع من الطلبة للبحث عن إجابات وحل المشكلات.

وفقا لطبيعة التدافع الجواب يتكون من أشكال مختلفة، وهي:

أ. الكلمات المبعثرة، وهي لعبة بناء من الكلمات والحروف التي مرتبك الموجود وذلك لتشكيل كلمة ذات معنى.

ب. الجملة التدافع، وهي لعبة الكلمات لتكون جملا عشوائي. وينبغي أن تكون الجملة أشكال منطقية ومجدية ودقيقة وحقيقية.

ج. الخطاب التدافع، وهي لعبة بناء جمل عشوائية على أساس الخطاب المنطقي. يجب أن تكون النتائج في تكوين الخطاب المنطقي، وذات مغزى.¹⁴

باستخدام نموذج التعلم التعاوني والتدافع، يمكن للطلاب أن يتدرب ليكون عبارة بناء الإبداعية، والجمل، والخطاب ترتيب عشوائي مع معنى وربما أفضل من الترتيبات الأصلية.

التعلم التعاوني نوع سكرامبيل هو أسلوب الذي يستخدمه قمع التمارين يتم شكل اللعبة في مجموعات. في هذه الدراسة على ضرورة التعاون بين أعضاء المجموعة إلى مساعدة بعضهم البعض، وتكون قادرة على التفكير النقدي بحيث يمكن بسهولة أكبر في البحث عن حل المشكلة. ومن المتوقع لتحفيز اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية هذه الطريقة للعبة.¹⁵

2- الخطوات نموذج التعلم التعاوني نوع سكرامبيل

خطوات أو يمكن تعلم بناء الجملة سكرامبيل نفذت باتباع الخطوات التالية:

أ. يعرض المعلم على المواد الموجودة في الموضوع.

¹³ Miftahul Huda, Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2013), 303-304.

¹⁴ <http://pgsd-vita.blogspot.com/2013/01/Metode-Pembelajaran-Scramble.html>, Jum'at 04 Agustus 2016

¹⁵ Solihatin dan Raharjo, Model Pembelajaran Kooperatif, (Surabaya: Pustaka Jaya, 2007), hal. 40

- ب. و بعد شرح المواد الأستاذة يعطي ورقة السؤال.
- ج. تزويد المعلمين مدة معينة من الوقت للعمل على المشاكل.
- د. يعمل الطلاب على المشاكل على أساس المعلمين وقت محدد سلفا.
- هـ. سيطرة الأستاذة مدة من الزمن أثناء التحقق من عمل الطلاب.
- و. إذا كان الأمر حتى وقت المعالجة، ويطلب من الطلاب لجمع ورقة الإجابة للمعلم. في هذه الحالة، الطلاب الذين أكملوا أو لم يكتمل العمل على المشاكل، لديهم أن يجمعوا أوراق الإجابة.
- ز. تقييم المدرسين، سواء في الصف والمنزل. ويستند تقييم على مدى سرعة يعمل الطلاب على المشاكل وكم الأسئلة كان يفعل الصحيح.
- ح. السيدة تقديرا و عرفانا للطلاب الذين يحققون نجاحا والحماس عد الطلاب الذين لم ينجحوا تماما للرد بسرعة وبشكل صحيح.¹⁶

3- فوائد استخدام طريقة سكرامبيل :

للمتعلمين:

- أ. الطلاب الذين لديهم صعوبة في تذكر عبارة صعبة يكون من الأسهل أن نتذكر.
- ب. الطلاب هم أكثر حماسا للتعلم.
- ج. تحسين القدرة على التعاون واجتماعيا.
للمعلم:
- أ. الخبرة المباشرة حصلت في تنفيذ التعلم
- ب. كما دافع تعزيز المهارات اللازمة لاختيار طريقة أو استراتيجية مجموعة متنوعة من التعلم التي يمكن أن تحسن نظم التعلم وذلك لتوفير التعليم الجيد للطلاب
- ج. الأستاذة حتى يمكن خلق جو من التعلم في الفصول الدراسية هي متعة ولكن لا يزال خطيرا.

4- المزايا و العيوب من طريقطة سكرامبيل:

¹⁶ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2013), 304.

المزايا من أسلوب سكرامبيل منها :

- أ. وهذه الطريقة سوف تعلم تسمح للطلاب للتعلم أثناء اللعب. ويمكن أن تكون خلاقية و تعلم والتفكير، وتعلم شيئا استرخاء وليس بالملل.
- ب. بالإضافة إلى التسبب في الإثارة وتدريب بعض المهارات والأساليب يتبارى أيضا لتعزيز التضامن المجموعة.
- ج. المواد المقدمة من إحدى الطرق في هذه اللعبة هي عادة مثيرة للإعجاب ويصعب نسيانها.
- د. طبيعة تنافسية في هذا الأسلوب يمكن أن يشجع الطلاب على حصلت تتنافس قيمة جيدة.¹⁷

العيوب من وسائل سكرامبيل :

- أ. التعلم من الصعب أحيانا أن تخطط لأنه اصطدم مع عادات الطلاب في التعلم.
- ب. في بعض الأحيان في تنفيذ ذلك، يستغرق وقتا طويلا حتى أن المعلم من الصعب التكيف مع وقت محدد سلفا.
- ج. خلال معايير نجاح التعلم التي تحددها قدرة الطالب على إتقان هذا الموضوع، وهذا التعلم أن يكون صعبا المعلم تنفيذها.
- د. عادة ما تسبب هذه الطريقة لعبة الضوضاء. ومن المثير للقلق واضح الصف المجاور.¹⁸

د. الدراسة عن النشاط

1- التعريف نشاط

النشاط هي من نشط - و أسرع.¹⁹ النشاط هو أنشطة الذي بدنيا أو عقليا، والقيام وتفكير باعتبارها تمثل والدائرة التي لا يمكن فصلها.²⁰ تنص على أن كل شخص يتعلم أن يكون نشطا أنفسهم، دون أي عملية التعلم النشاط سوف لا

¹⁷ Soeparno, *Model Pembelajaran...*, hal.65

¹⁸ Nurhadi dan Senduk, Agus Gerrad. *Pembelajaran Kooperatif...* 70

¹⁹ المنجد في اللغة والأعلام, دار المشرق, المكتبة الشرقية, بيروت 2002, ص. 809

²⁰ Sardiman AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Megajar*, Op. Cit, 44

تحدث.²¹ النشاط من الطلاب في التعلم مع القانون " " دول التي تتطلب تمارين تعلمهم، فيما يتعلق بمبدأ النشاط تشير إلى أن الفرد هو "كان نشطا الإنسان تعلم الفضول دائما."²²

إذا كان متصلا مع عملية التعليم والتعلم ولها معان أخرى. في هذه الحالة، قال محمد علي في كتابه "مدرس في عملية التعليم والتعلم"، قال : المقصود من أنشطة الطلاب في التعليم والتعلم هو قيام عملية التعليم والتعلم، كان يستخدم الطلاب ونكافة قدراتهم الأساسية كأساس لإقامة الأنشطة في التعلم.²³

و رأي الأخرى يقول، المقصود بأنشطة في التعليم والتعلم هي أن توظف جميع المعدات الموجودة للطلاب في عملية التعليم والتعلم.²⁴

قال محمد إسماعيل في كتاب دليل المعلم الى استخدام الصور والبطاقات في تعليم العربية، المقصود من أنشطة الطلاب في التعليم والتعلم هي : حدث الاتصالات في اتجاهات عديدة، يعنى بين المدرس والطلاب، والطلاب مع الطلاب، وحال الصف يمكن أن يحدث تفاعل التعليم والتعلم على قيد الحياة والحيوية.²⁵

وفي تفاعل التربوية كان الأطفال يشعروا صعوبات متنوعة في عملية . كل طفل ينمو ويتطور في إيقاعات وصيغ مختلفة وفقا لطبيعتهم . وتعلم على طريقته الخاصة وفقا للاختصاص المحتملة التي وجدت له منذ ولادته. و دور المدرس في مساعدة الطلاب في التعلم هو متوقع. ويجب على كل مدرس لمعرفة الطبيعة الخاصة للطلاب ويساعدهم. وقالت رسيطة ن.ك. أن دور المعلمين في التعليم والتعلم هي "الميسرون، موجّهين، المحفزين والمنظمين والشخصين المرجعية"²⁶.

والمدرس له دور مهم في تحديد كمية ونوعية تنفيذ التعليم. ولذلك ، يجب أن يفكر ويخطط بترقية فرصة التعلم لطلاب وتحسين نوعية التعليم.

²¹ Ibid, 47

²² Dimiyati dan Mudjiyono, *Belajar dan Pembelajaran*, Rineka Cipta, Jakarta, 1999, 59

²³ Muhammad Ali, *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru.,1987),69

²⁴ Ibid, 109-110

²⁵ دليل المعلم إلى استخدام الصور و البطاقات في تعليم العربية. ص. 111

²⁶ Roesty, N.K. 1987.46

حيوية النشاط ليست فقط المادية، ولكن أيضا حيوية روحية. وفقا سريونو، وآخرون حيوية الزمنية والروحية قامت المتعلمين في أنشطة التعلم فيما يلي:²⁷

- أ. نشطة الحواس: السمع والبصر واللمس وغيرها. ينبغي حفز التلاميذ من أجل استخدام أدوات رشده وقت ممكن.
- ب. نشاطة العقل: وينبغي أن يكون عقل ينشطون الأطفال أو تفعيلها من أجل حل المشكلة، وزن، وإعداد الآراء واتخاذ القرارات.
- ج. نشاطة الذاكرة: في وقت التدريس، يجب أن الطفل يقبل بنشاط مادة الدرس المقدمة من قبل المعلمين وتخزينها في الدماغ، ثم في مرحلة ما انه مستعد مجددا.
- د. حيوية العاطفة: في هذه الحالة تسمح التلاميذ حاول دائما على حب التعلم.

ولا بدّ لمعلم أن يستطيع في توجه التعليم والتعلم، أصبح من المحتم لأنه توجه من طلابنا كل خطوة من خطوات عملية أو التعلم والتعليم . هنا كمدرسة معلمه الذي يمكن توجيه الطلاب وتقديم الحوافز لتحقيق أفضل النتائج.²⁸

لا يمكن أن يتحقق للتعلم عند ينشط الطلاب الذي بتوجيه من المدرس الذي ينشط أيضا. نشاط التعلم هو في جوهره مفهوم الدينامية في تطوير عملية التعليم والتعلم. و بنظر إلى نظرية التعلم الساقبة، عرفنا أن التعلم في الحقيقة هو نتيجة لعملية التفاعل بين الأفراد مع البيئة المحيطة بها. التعلم ليس مجرد محاولة للرد على الحوافز، بل أكثر من ذلك، ويقوم التعلم بأنشطة مختلفة مثل الخبرة، والقيام، وفهم عملية التعلم (التعلم عن طريق العملية).

2- معايير تقدير نشاط الطلاب في التعلم

أ. العوامل التي تؤثر على النشاط الطلاب

ولنيل الحاصل المقصود في هذه العملية، فلا بد استخدام الطلاب جميع المهارات الأساسية الذي يملكهم، كأساس لصنعت "مجموعة متنوعة

²⁷ Sriyono.. *Teknik Belajar Mengajar dalam CBSA*. (Jakarta: Rineka Cipta1992),75

²⁸ Abu Ahmadi dan Joko Prasetyo, Op. Cit,118-119

من نشاط"، وفقا Martinis للعوامل التي يمكن أن تعزز النشاط الطلاب في عملية التعلم، يلي:²⁹

1. توفير الحافز أو جذب انتباه الطلاب بحيث أنها تلعب دورا فاعلا في أنشطة التعلم.
2. وصف الأهداف التعليمية (القدرات الأساسية للطلاب).
3. تقديم المشورة اختصاص تعلم الطلاب.
4. توفير الحوافز (القضايا والموضوعات والمفاهيم التي يتعين دراستها)
5. توفير التوجيه للطلاب كيفية التعلم.
6. إحضار النشاط، مشاركة الطلاب في أنشطة التعلم.
7. إعطاء ردود فعل (تغذية راجعة).
8. إجراء فواتير للطلاب في شكل اختبار القدرة
9. يمكن دائما الطلاب سيتم رصد وقياس.
10. وتلخيصا أي من المواد المقدمة في نهاية التعلم.

ب. تحديد محتوى النشاط في التعلم

ويمكن تحديد محتوى النشاط في التعلم، يستطيع نظر على النحو التالي :

1. مشاركة الطلاب في التحضير أو التخطيط، و يقيم عملية التعليم والتعلم.
2. مشاركة الفكرية والعاطفية للطلاب من خلال الأنشطة الرامية إلى تجربة وتحليلها والعمل وتشكيل موقف.
3. و الطلاب يشارك في لجعل حالة مناسبة في عملية التعليم والتعلم.
4. والمعلمين بدور الميسرين ومنسقي الأنشطة الطلابية، وليس كمعلم الذين يهيمنون على الأنشطة في الصف.
5. وعادة استخدم الطرقات متنوعة و أساليب مختلفة، و كذلك أدوات ووسائل التعليمية.³⁰

²⁹ Martinis Yamin. *Kiat Membelajarkan Siswa*. (Jakarta: Gaung Persada2007).84

³⁰ Muhammad Ali, *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru:,1987).70.

3- أنواع نشاط التعلم

وفقا Oemar Hamalik نشاط التعلم يمكن تصنيف إلى 8 مجموعات:

أ. الأنشطة البصرية، مثل: القراءة، ومشاهدة الصور، ومشاهدة التجارب

والمظاهرات، والمعارض، ومشاهدة الآخرين العمل أو اللعب.

ب. الأنشطة عن طريق الفم، مثل: اقتراح الحقائق أو المبادئ، وربط

الهدف، طرح سؤال، تعطي نصائح وآراء ومقابلات ومناقشات،

وانقطاع.

ج. أنشطة الاستماع، مثل: الاستماع إلى عرض المواد، والاستماع إلى

المحادثات أو المناقشات الجماعية، والاستماع إلى لعبة، والاستماع إلى

الراديو.

د. أنشطة الكتابة، مثل: كتابة القصص، كتابة التقارير، والتحقق من تكوين

والمكونات المسألة، وجعل ملخصات، واتخاذ الاختبارات، وملء

الاستبيان.

ه. أنشطة الرسم، مثل: الرسم، وجعل الرسم البياني، الرسم البياني، الرسم

البياني، الخريطة، وأنماط.

و. الأنشطة المقاييس، مثل: إجراء التجارب، واختيار الأدوات وتنفيذ

المعارض والرقص والحدائق العامة.

ز. الأنشطة العقلية، مثل: التفكير، وتذكر، حل المشكلات، وتحليل

العوامل، انظر الاتصالات واتخاذ القرارات.

ح. أنشطة العاطفية، مثل: مصلحة، التفريق، بالملل، متحمس، حريصة،

شجاع، هادئة وعصبية.³¹

ه. الدراسة الإنجاز التعلم

³¹ Oemar Hamalik. *Strategi Belajar Mengajar*. (Bandung: Mandar Maju 2002). 173-172

1- مفهوم الإنجاز التعلم

إنجاز التعلم هو قدرات الطلاب بعد ان تلقي خبرة التعلم.³² ليقدّر من إنجاز تعلم الطلاب، المعلم يحتاج الغرض التشغيل يعني التعلم الأشكال.

الإنجاز ما لا يبد من خلق، والعمل، وارضاء الحصول على النتائج ومثابرة من فرص العمل.³³ وفي نفس الكتاب نصر هـ/هـب، يقول إن الإنجاز هو تقييم التعلم على التنمية والتقدم للطلاب فيما يتعلق التمكن من مادة الدرس عرضها على الطلاب.³⁴

مما سبق أن نخلص إلى الإنجاز هو نتيجة لنشاط الشخص أو المجموعة التي عملت، وإنشاء والسرور التي حصل عليها أعمال الطرق.

ووفقا للتسوق التحصيل العلمي هو دليل على نجاح التعلم أو قدرة الطالب على أداء أنشطة التعلم وفقا لوزن يحقق.³⁵ وفقا لأبو الأحمدي ويدودو سوفريانا التحصيل العلمي هو نتيجة التفاعل بين مختلف العوامل التي تؤثر في كل من داخل (العوامل الداخلية)، وكذلك من خارج (العوامل الخارجية) فردا.³⁶

استنادا إلى بعض القيود المذكورة أعلاه، يمكن أن تفسر التحصيل الأكاديمي حيث المهارة الحقيقية التي يمكن قياسها في شكل المعارف والمواقف والمهارات بوصفها التفاعل النشط بين الموضوعات المدروسة بهدف التعلم أثناء عملية التعلم لتحقيق مخرجات التعلم.

انجاز تعليم يحيط كما يلي:

أ. أخبار قوليّ يعني قدرات يعبر المعرفة في شكل لغة، من اللسان او يكتب.

ب. المهارات الفكرية يعني القدرة على تقديم الفكرة والرمز.

³² Saiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru* (Surabaya: Nur Kencana, 2005).19

³³ نفس المرجع 20.

³⁴ نفس المرجع 21.

³⁵ Slameto, *evaluasi Hasil Belajar Mengajar* (Surabaya: Usaha Nasional, 2003). 162

³⁶ Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 1990). 130

- ج. استراتيجيات المعرفة يعني مهارة توجيه المعرفي الخاص. وهذه القدرة على المفاهيم في حل المشكلات.
- د. المهارة الحركية هي القدرة على تنفيذ من الحركات الجسدية في المسألة والتنسيق لتحقيق تلقائي الحركة البدنية.
- ه. الموقف هو القدرة على قبول أو رفض من عملية تعليم.³⁷

2- العوامل المؤثرة على إنجاز التعلم

نجاح أو فشل الشخص في التعلم بسبب عديد من العوامل التي تؤثر على تحقيق مخرجات التعلم التي تأتي من داخل الشخص الذي درس وبعض من الخارج.³⁸ عند ناناسوجانا (*Nana Sudjana*) أن مخرجات التعلم وتحقيق المتعلمين تتأثر عاملين عامل الذات المتعلمين والعوامل التي تأتي من خارج المتعلمين الذاتية أو العوامل البيئية. العوامل التي تأتي من المتعلمين الذاتي وخاصة القدرة. العوامل قدرة المتعلمين تأثير كبير على مخرجات التعلم التي تحققت.³⁹

إلى من جانب عامل قدرة الطلاب، وهناك عوامل أخرى، مثل دافع التعلم، رعية والاهتمام، والموقف وعادة التعليم، والمواظبة، وإجتماعي الإقتصادية، والعوامل الاجتماعية والعوامل النفسية. تأثير المتعلمين الذاتي هو منطقي ومعقول، لأن طبيعة الفعل من التعلم هو تغير في سلوك الأفراد المتعمد وغير مدركين. يجب أن يشعر المتعلمين حاجة للتعلم والتفوق. وقال انه يجب استخدام كل الموارد والجهود لتحقيقه.⁴⁰

في هذا البحث، وترتبط من العوامل التي تؤثر على النتائج المذكورة أعلاه تعلم للبحث عن كل العوامل من المتعلم في شكل قدرات والعوامل التي تأتي من خارج المتعلمين أو العوامل البيئية.

³⁷ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009) . 17

³⁸ M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2007) . 55

³⁹ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Algesindo, 2010) . 39