

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. المقارنة ونوع البحث

باعتبار نوع البيانات, هذا البحث من نوع البحث الكيفي. وهو البحث الذي يهدف لفهم الظواهر عما يلاقيه موضوع البحث كليا, وبطريقة الوصفي في صورة الكلمات واللغات في سياق معين طبيعي وبلاستفادة على أنواع الطريقة الطبيعية. وأما مقارنة هذا البحث هو المقارنة الوصفية. وهي المنهج المستخدم للتصور أولتحليل نتيجة البحث ولكن لا يستخدم للاستنتاج الأوسع.<sup>٤٦</sup> واستخدام نوع البحث الوصفي الكيفي في هذا البحث للحصول على المعلومات عن مشكلات استيعاب المراجع العربية لطلاب شعبة تربية اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري عميقا وشاملا.

#### ب. المحل و وقت البحث

قام الباحث بهذا البحث في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري بالموضوع طلاب شعبة تربية اللغة العربية من المستوى الثاني إلى المستوى السادس. ويختار الباحث الجامعة الإسلامية الحكومية كديري لأن هذه الجامعة من إحدى الجامعات التي تعلم وتطور فيها اللغة والعربية وتحاول على ترقية تعليمها كما وكيفا في كل سنة. ومن ناحية أخرى، لم تقم في هذه الجامعة البحث عن مشكلات استيعاب المراجع العربية. ويقام هذا البحث مدة ثلاثة أشهر من شهر مارس إلى مايو.

---

Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ), .  
Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi* (Bandung: Alfabeta, ), .

## ج. البيانات ومصدر البيانات

### ١. البيانات

هي كتابة عن الوقائع أو المعلومات التي ستدار في عملية البحث . وتنقسم بيانات البحث على قسمين بيانات الكيفي وبيانات الكمي . في هذا البحث، يستخدم الباحث بيانات الكيفي يعني البيانات التي ليست بعدد. وهي ما يقوله الأشخاص الذين يقدم إليهم الباحث الأسئلة. سواء كان ما يقولونه يحصل بطريقة المقابلة أو بطريقة تحليل الوثيقة أو الاستجابة .

تتكون بيانات الكيفي على وصفية تفصيلية عن الحال والحدث والفرد والتفاعل وسيرة الموضوع تفصيليا؛ الأسئلة الموجهة عن الخبرة والموقف والاعتقاد والتفكير؛ مع الشواهد أو جميع أجزاء الوثيقة والمراسلة وتاريخ القضية .

### ٢. مصدر البيانات

هو الموضوع الذي يؤخذ منه البيانات. وتنقسم البيانات في هذا البحث على قسمين بيانات أساسية و بيانات ثانوية. والبيانات الأساسية هي البيانات التي جمعها الشخص الذي يتعلق بها أو يحتاج إليها مباشرة. والبيانات المأخوذة من المقابلة والإمطة من أمثلة البيانات الأساسية .

ومصدر البيانات الأساسية في هذا البحث هو طلاب شعبة تربية اللغة العربية من مستوى الثاني إلى مستوى السادس بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

---

Ahamad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian* (Yogyakarta: Teras, ), .  
 Rulam Ahmadi, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, ), .  
 Ibid, .  
 Tanzeh, *Pengantar Metode.*, .

والبيانات الثانوية هي البيانات التي لا يجمعها الشخص الذي يحتاج إليها مباشرة. والبيانات المأخوذة من تقرير الشركة أو الهيئة من نوع البيانات الثانوية . ومصدر البيانات الثانوية في هذا البحث هي بيانات شعبة تربية اللغة العربية من لامحتها والمادة المدروسة فيها والكتب أو المقالة التي تتعلق بالبحث.

## د. طريقة جمع البيانات

### ١. الملاحظة

الملاحظة هي المراقبة والتسجيل على الظواهر المنظورة من موضوع البحث نظاميا . والملاحظة التي استعملها الباحث ملاحظة الاشتراك السلبية. وطريقتها حضر الباحث في محل نشاطات موضوع البحث بغير الاشتراك في نشاطاتهم .

في هذه الحال، حضر الباحث في عملية تعليم المواد التي مراجعها العربية وهي النحو والصرف والمدخل في علم اللغة. ويلاحظ قدرة قراءة الطلاب المراجع العربية وقدرة ترجمتهم فيها وقدرتهم على شرح محتواها. وهذا النشاط يهدف للحصول على البيانات التفصيلية والكاملة بملاحظة موضوع البحث دقة بطريقة توريط النفس في المجتمع بغير الاشتراك في تركيز البحث.

### ٢. المقابلة

المقابلة هي التقاء الشخصين لتبادل المعلومات والآراء بطريقة السؤال والجواب حتى يبنى منها المعنى في البيانات المعينة . واستعمل الباحث المقابلة العميقة، وهذا النشاط للحصول إلى الآراء والإدراك والشعور والمعارف وخبرات المخبر عن مسائل البحث .

---

Ibid, .  
 Tanzeh, *Pengantar Metode.*, .  
 Beni Ahmad Saebanii, *Metode Penelitian* (Bandung: Pustaka Setia, ), .  
 Ibid, .  
 Tanzeh, *Pengantar Metode.*, .

وهذا النشاط لتأكيد حصول الملاحظة الميدانية. وتوجه هذه المقابلة إلى بعض طلاب شعبة تربية اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري من مستوى الثاني إلى المستوى السادس، بأخذ عشرة المشتركين من كل المستوى وتوجه أيضا إلى بعض المحاضرين في شعبة تربية اللغة العربية. وهذه المقابلة مستخدمة لنيل البيانات عن مشكلات استيعاب المراجع العربية لطلاب شعبة تربية اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري. وهذه الطريقتين لجمع البيانات الأساسية.

### ٣. الوثائق

الوثيقة هو جمع البيانات بالنظر أو بكتابة التقرير الموجود . وهذا النشاط لإكمال البيانات المحسولة من الملاحظة والمقابلة. والوثيقة المقصودة يعني بيانات شعبة اللغة العربية والمواد المدروسة والصورة أو الكتابة التي تتعلق بالبحث. وهذه الطريقة لجمع البيانات الثانوية.

## هـ. تحليل البيانات

للحصول إلى البيانات التي يريد الباحث، استخدم الباحث طريقة تحليل البيانات الكيفية. وخطواتها كما يلي<sup>٥٧</sup>:

١. جمع البيانات وتحققها
٢. تقليل البيانات
٣. تقديم البيانات
٤. الاستنتاج

---

Ibid, .  
Mohammad ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Surabaya: Hilal Pustaka, ), .

## و. تأكيد صحة البيانات

لتكون البيانات المحسولة صحيحة، فيختبر الباحث البيانات التي جمعها سابقاً بطريقة ترياغولاسي (Triangulasi). وهو طريقة فحص صحة البيانات التي تستفيد على الأمر الأخر خارج البيانات للفحص أو كالمقابلة لتلك البيانات.<sup>٥٨</sup> وفي هذا البحث يستخدم الباحث ترياغولاسي طريقة (Triangulasi metode)، يعني بطريقة طلب البيانات الأخرى عن الظاهرة المحسولة باستخدام الطريقة المختلفة، الملاحظة والمقابلة والوثيقة. ثم تقابل تلك البيانات وتنتج حتى تحصل البيانات الصحيحة.<sup>٥٩</sup>

## ز. درجات البحث

في هذا البحث، يستخدم الباحث درجات البحث عند ليئي ج. موليوغ (Lexy J. Moleong)<sup>٦٠</sup>، كما يلي:

١. درجة قبل البحث

في هذه الدرجة، يعمل الباحث ست الأنشطة، كما يلي:

أ. تأليف خطة البحث

ب. اختيار ميدان البحث

ج. تعهد الإذن

د. الاستعلام عن حال الميدان وتقديرها

هـ. اختيار المخبر والاستفادة منه

و. استعداد أدوات البحث

---

Moleong, *Metodologi Penelitian* .,

Ibid .

Ibid

## ٢. درجة أداء العمل

في هذه الدرجة، يعمل الباحث ثلاث الأنشطة، كما يلي:

أ. فهم خلفية البحث واستعداد النفس

ب. دخول الميدان

ج. الاشتراك وجمع البيانات

## ٣. درجة تحليل البيانات

في هذه الدرجة، يعمل الباحث ثلاث الأنشطة، كما يلي:

أ. صناعة فكرة تحليل البيانات

ب. وجدان الموضوع وتعبير الفرضية

ج. التحليل بالاعتماد على الفرضية