

## الباب الثاني الاطار النظرى

### أ. طريقة التعاونية مجموعة مبارزة اللعبة

#### ١. تعريف طريقة التعاونية مجموعة مبارزة اللعبة

الطريقة هي الخطة الإجمالية الشاملة لعرض وترتيب مواد تعليم اللّغة بالشكل الذي يحقق أهدافنا التربوية المنشودة.<sup>١</sup>

الطريقة عبارة عن خطة عامة لاختيار وتنظيم وعرض المادة اللغوية، على أن تقوم هذه الخطة بحيث لا تتعارض مع المدخل الذي تصدر عنه وتنبع منه، وبحيث يكون واضحاً أن المدخل شيء مبدئي والطريقة شيء إجرائي.<sup>٢</sup>

الطريقة في اللغة الإندونيسية هي "Metode" وأصل الكلمة "Metode" أو "Metoda" من لغة يونان (Greeka) هو Metha + Hodos، وأما معنى "Hodos" هو "بمر" ومعنى "Metode" هو "الطريقة".<sup>٣</sup> إذن معنى "" هو طريقة التي تلزم أن تمرّ لإدراك الغرض المعين.

تعريف الطريقة في العامة هي كلّ الحال الذي يشتمل في طريقة التعليم.<sup>٤</sup> وقال إسكاندار و سيد أن الطريقة هي ليسهل تأدية النشاط لإدراك الغرض المعين.<sup>٥</sup>

---

رشدي أحمد طعيمة، الاسس العامة لمناهج تعليم اللّغة العربيّة (القاهرة: دار الفكّ ر العربي، ٢٠٠٠)، ٣٤.

محمد كامل الناقّة، تعليم اللغة العربية (مكة المكرمة أم القرى، دون المرجع)، ٤٦.

<sup>3</sup>Binti, *Metodologi*, 07.

<sup>4</sup>Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2008), 30.

<sup>5</sup>Iskandarwassid, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), 56.

و التعلم التعاونية من شكل التعليم باستراتيجية يتعلم و يعمل الطلاب في الفرقة الصغيرة بتعاوني حيث أن أعضاؤهم من أربعة وستة اشخاص بيمكل الفرقة التي غير المتجانسة<sup>٦</sup>.

عرف جونسون و حسن، أن التعليم التعاونية استخدام الفرق الصغيرة في عملية التعليم الذي يمكن للطلاب أن يتعاونوا بينهم لزيادة تعلمهم و تعلم الأعضاء الآخرين في الفرقة المعينة<sup>٧</sup>.

تبعاً سلافيين (١٩٨٥) التعليم التعاونية هو طراز التعليم اين الطلاب تعلم و يعمل في المجموعة الصغيرة بالتعاون مع العدو و أعضائها تتكون من ٤-٦ اشخاص بتركيب متخالفة<sup>٨</sup>.

أهداف من تعليم التعاونية هو لكي الطلاب تعلم بكيفية المجموعة مع صديقتها بأسلوب يحترم الإبتكار و يعطي فرصة إلى الأخرى ليقدم فكرتها بيوصل الإبتكارهم بكيفية المجموعة<sup>٩</sup>.

من هذه التعاريف يمكن صياغة التعريف بشكل أوضح هو: ان التعليم التعاونية أسلوب تدريسي يقوم على توزيع الطلاب ضمن مجموعات صغيرة أعضائها تتكون من ٤-٦ اشخاص، يجلسون بشكل يسمح لهم بالحوار و المناقشة و التشاور، و يقومون بالعمل معا في إنجاز المهم التي يكفلون إياها.

احدى طريقة التعاونية هو مجموعة مبارزة اللعبة<sup>١٠</sup>. طريقة مجموعة مبارزة اللعبة هو نشاط التي يدفع الطلاب ليلعب حين التفكير، يعمل في

<sup>6</sup> Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: PT Rajagra Findo Persada, 2011), 202.

<sup>7</sup>Miftahul Huda, *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), 66.

<sup>8</sup>Isjoni, *Cooperative Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok* (Bandung: ALFABETA, 2013), 12.

<sup>9</sup>Isjoni, 21.

<sup>10</sup> Robert E. slavin, *Cooperative Learning, Teori, Riset dan Praktik* (Bandung: Nusa Media, 2005), 13

فرقة و كفاء على فرقة الأخرى.<sup>11</sup> بموجودها هذا الطريقة مجموعة مبارزة اللعبة يؤمّل الطلاب تملك إنجاز تعلّم جيدا.

في مجموعة مبارزة اللعبة، يتعلّم الطلاب عن المادّة في الفصل. وضعت كل الطلاب في المجموعة التي تتكون من ٣ اشخاص، التي تملك استطاعة منحفيض، متوسط، و مرتفع. هذا التراكيب مسجّل في الجداول الخاص (جدول المبارزة)، والتي يجب أن تتغير كل أسبوع. في مجموعة مبارزة اللعبة كل أعضاء معيّن لتعلم المادة سابقا مع أعضائه، ثم اختبارهم كما فردية من طريقة لعبة الأكاديمية. فإن القيمة التي تحصل من الألعاب ستحدد النتيجة جماعتهم منها (هدى، ٢٠١١).<sup>12</sup>

## ٢. خطوات في الطريقة مجموعة مبارزة اللعبة:

### أ) العروض في الفصل

في اوله، قدم المواد مجموعة مبارزة اللعبة في عرض التقديمي في الفصل. يعنى مدرس يسقد مواد الدرس مباشرة عن طريقة المناقشة بقيادة المدرسين. في هذه العرض يجب الطلاب لإهتمام و فهم المواد حقا. لأنه سيكون الطلاب تساعد بعملية الأعمال و اللعبة في فرقتهم. النتيجة اللعبة ستحدد النتج الفريق.

### ب) المجموعة / الفريق

الفريق سيكون من ٤-٦ طالبا الذين يشملون من جميع الأجراء في الفصل يعنى من أداء الأكاديمي، و العرق و الإثنية. الفائدة من الرئيسية الفريق هي تأكد من جميع الأعضاء الفريق لتعلم الدرسي

<sup>11</sup>Prof. dr. warsono, M. S. & Drs. Hariyanto, M. S. *Pembelajaran Aktif* (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2013), 197.

<sup>12</sup>Miftahul Huda, *MODEL-MODEL PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2013), 197

حقاً. ثم يستعد أعضاء الفريق ان يعمل المجموعة. بعد مدرس يقدم  
 الدرس، و ينقسم الطلاب عدة فرقة ثم جمعها من فرقتهم لاستكمل  
 ورقة لاعمال الطلاب التي تطعى من مدرسهم. و يطلب الطلاب  
 لتعاون ان تعمل الوظيفة. لأنه يعتبر فرقة الدراسة ناقصة اذا كان هناك  
 لايزال الطلاب لم تفهم الدراسة بعد مناقشة في فرقتهم. اذا كان من  
 أعضاء الفريق لا يفهم المادة الدراسة فيجب صاحبهم من فرقتهم  
 لتبين عن المسئلة و اذا كان لا يستطيعون ان يحلون المسئلة ان يسئل الى  
 مدرس.

### ج) ألعاب

اللعبة تتكون عن الأسئلة معددة وفقا مع ورقة الأعمال  
 الطلاب التي يهدف معرفة القدرة الطلاب من حاصل العروض في  
 الفصل و عملية في الفريق. اللعبة على ماتب لمبارزة مع ثلاثة الطلاب  
 التي يمثلون من كل فرقة مختلفة. تبدأ اللعبة بيثبت فرئ السؤال الأول  
 في كل مكاتب المبارزة. هو سيأخذ بطاقة المرقمة و يقرء الأسئلة وفقا  
 مباينة البطاقة و يعطى الإجابة اذا كان في فرقتهم لا يستطيعون ان  
 يحلون السؤال.

### د) مبارزة

المبارزة هي تركيب اللعبة تعمل ان تجرى الدراسة في آخر  
 اسبوع. بعد المدرسون يعمل عرض الفئة، و تعلم الدراسة في الفرقة.  
 في المبارزة، المدرس ينقس الفرقة في مكاتب المبارزة لمعايير ثلاثة  
 الطلاب التي تملك القدرة العالية في مكتب الأولى و ثلاثة الطلاب في  
 مكتب الثاني و إلى أخرى. بعد المبارزة الأولى انتهت، تبادل الطلاب  
 في المكتب المبارزة، و يحصل على النتيجة سوف تقدم في مكتب  
 الأعلى و المقبل النتيجة التوسطة سوف يبقى في المستوى المكتب و أدنى

النتيجة في أدنى مكتب. و بهذه الطريقة اذا كان وحد الطلاب خطأ في أوله ثم سيكون ان يرفع او يخفض الطالب حتى يحصل الأداء الفعلى.<sup>13</sup>

#### ه) اعترف الفريق

اعترف الفريق هو التقديرية او شهادة التي قدمها المدرسون اذا كان معدّل النتيجة يحصل على المعايير. هي كما يلي:

---

<sup>13</sup> Robert E. slavin, *Cooperative Learning, Teori, Riset dan Praktik*, 166.

## اعترف الفريق

التقديرية	معدّل النتيجة الفريق
جيد الفريق	٤٤-٤٠
جيد اللعبة الفريق	٤٩-٤٥
اعلى الفريق <sup>١٤</sup>	٥٠ و أكثرها

استنادا إلى ما يكشف عنه سلافين، ثم مدخل التعلم التعاوني  
بنوع مجموعة مبارزة اللعبة لديها الخصائص كما يلي:

١. للطلاب العمل في مجموعات صغيرة.
٢. مباريات البطولة.
٣. المجموعة التقدير.

عرفنا مجموعة مبارزة اللعبة لا يأدى ان يحتصل النتيجة التي  
تستخدم لتحسم النتيجة الإفرادية، اذا كان هذه الطريقة تحصل المسئلة،  
المدرس يستطيع ان يستخدم مجموعة مبارزة اللعبة في الإمتحان الصفية،  
و امتحان الدراسى و اختبارات الفردية خلال المبراة.

## ٣. المزايا و النقائص طريقة مجموعة مبارزة اللعبة

## أ) المزايا طريقة مجموعة مبارزة اللعبة

- أ. في الصف التعاونية الطلاب لديهم الحرية في التفاعل واستخدام  
الرأيه.
- ب. واثق من نفسه الطلاب على أن تكون عالية.
- ت. سلوك الغضب على الطلاب الآخريين تصبح أصغر.
- ث. زيادة التشجيع التعلم.
- ج. أعمقهم على الموضوع.

<sup>14</sup> Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010),  
271.

ح. والتعاون بين الطلاب خلق التفاعلات التعلم في الفصل يكون الحياة وليس مملا.

### ب) نقائص طريقة مجموعة مباراة اللعبة

أ. وكثيرا ما يحدث في أنشطة التعلم ليس كل الطلاب المشاركة التبرع  
الرأيه.

ب. نقص الوقت للعمليات التعليم.

ج. إمكانية الضوضاء عند المعلمين لا يمكن إدارة الصف.<sup>15</sup>

### ٤. تقييم من طريقة مجموعة مبارزة اللعبة

(١) تعليم (المدرس). يحاضر عن المادّة الدراسيّة.

(٢) مجموعة التعلّم. يياشر الطلاب صفحة-نشاطة في المجموعتهم ليجيد  
الموضوعة.

(٣) مبارزة. يلعب الطلاب عن اللعبة الاكاديميّة في الكفاءة متجانس،  
بالمضدة المبارزة مع ثلاثة طالبا.

(٤) تقييم المجموعة. إصابة المجموعة يعدّ بناء على إصابة المبارزة من  
الأعضاء المجموعة، بمعايير كما يلي:<sup>16</sup>

كفاءة	معايير (متوسط)
مجموعة الجيد	٤٠
مجموعة الجيد جدًا	٤٥
مجموعة الممتاز	٥٠

### ب. إنجاز التعلّم

<sup>15</sup> Digilib.unila.ac.id/BAB II diakses tanggal 22/11/2016.

<sup>16</sup>Robert E. slavin,170-175.

## ١. تعريف إنجاز التعلم اللغة العربية

يتكوّن إنجاز التعلم من كلمتين، هما الإنجاز والتعلم فلهما المعنى المختلف. الإنجاز هو نتيجة المحسولة (القيام به، العمل به، وما أشبه ذلك)<sup>١٧</sup>. الإنجاز هو نتيجة التي قد حصل بالإنسان بعد عملية أنشطة الاعمال المعينة<sup>١٨</sup>. كما كتب في القاموس الكبيرة اللغة الاندونيسيا، الإنجاز هو الحاصل الذي قد حصل (من عمل الذي قد قام به وعمل به)<sup>١٩</sup>. لذلك، لن يحصل الغنجاز قبل قياس الانسان بأنشطة.

التعلم لديه التعاريف المختلفة فلذلك، تقدم مفهوم من أراء، وهو:

أ) هيجار و باور (Higard & Bower)، في الكتاب (Theory of Learning) "التعلم يتعلق بتغيير سلوك المرء تجاه شيء و حالة معينة تجرّاة المتكررة في الحالة، حيث لا يمكن تفسير التغيرات في السلوك مثل التعب، و أثر المخدرات و هلم جرا".

ب) جانية (Gagne)، في الكتاب (The Conditions of Learning) يقول مايلي: "التعلم يحدث عندما تؤثر الحوافز والذاكرة إلى ان يحوّل أعماله مما قبل ان يتجرّب إلى بعده".

ج) ويتيريتون (Witherington) في الكتاب (Educational Psychology) يقول مايلي: "التعلم هو تغيير في الشخصيات الذي يتحقق بأسلوب جديد من المهارات والمواقف والعادات الطالب والمعلومات"<sup>٢٠</sup>.

ومن تركيبات المختلفة أو التعريفات السابقة يمكن استنتاج أن تعريف التعلم هو عملية من الجهود الفردية للحصول على التغيرات السلوكية الجديدة بإجماعها لنتيجة خبره الفرد الخاصة في التفاعل مع البيئة.

<sup>17</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. (Surabaya: Usaha Nasional, 1994), 19-21.

<sup>18</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Instruksional Prinsip Teknik Prosedur* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1980), 2-3.

<sup>19</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), 700.

<sup>20</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1998), 84.



الإجاز هو النتيجة من العمل الذي يعمل المرء انفراداً أو جماعة.<sup>٢١</sup> و أما تعريف الإجاز فقال فورودر مينتو هو: "النتائج التي يحصل عليها الطالب للحصول على العلم، أو المهارات حتى تحدث التغيرات الفضلى".<sup>٢٢</sup>

و أما إجاز تعلّم اللغة العربية هو القيمة على السعى الذي يغيّر في شكل الرقم أو الحرف والذي يبلغ الناس في وقت الخاص. والمثال: في نصف الإمتحان و أخير الإمتحان الذي يظهر الإجاز بكشف الدرجات (raport).<sup>٢٣</sup>

و أما مواد تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة ما يلي: المفردات والنحوي وقراءة والإستماع والكتابة. بلحصول على أفضل النتائج في تعليم اللغة العربية، يجب أن المرى ذكية إختيار أساليب والاستراتيجيات وطريقة ونماذج التعلم وإستخدام وسائل الحق في نقل تلك المواد. ويجب ايضاً أن تكون معتمدة من قبل البنية التحتية الكافية والاهتمام الكبير من الطلاب أنفسهم.

## ٢. العوامل التي تؤثر إجاز التعلّم

ذكر في الكتاب "Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru" من موهبّن شاه، وتأكيداً العوامل التي تؤثر على تحصيل العلم تنقسم إلى ثلاثة أنواع: أ) العوامل الداخلية (العوامل من الطلاب)، يعنى حالة أو ظرف جسماني و روحاني الطلاب.

ب) عامل غير النفس، يعنى حالة البيئة في حوالى الطلاب.  
ت) مدخل التعلّم، يعنى نوع الوسائل من التعلّم الطلاب التي تشمل استراتيجية و طريقة التي استعمال الطلاب ليعمل نشاط التعلّم عن المادة الدروس.<sup>٢٤</sup>

أ. العوامل الداخلية (العوامل من الطلاب)، وتشمل جانبين هما:

<sup>21</sup> Syamsul Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru* (Surabaya: Usaha Nasional, 1994),

<sup>22</sup> Poerdarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), 768.

<sup>23</sup> Sutratina Tirtonegoro, *Anak Supernormal dan Program Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 1884),

<sup>24</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), 129.

## (١) الجوانب الفسيولوجية

## ١ - صحّة

حالة الطّبيعيّات التي صحيح و نشيط سوف يعطى أثر ايجابيّ على نشاط التعلم. بلعكس، حالة الطّبيعيّات التي ضعيف أو مريض سوف يعوق بلغه نتيجة التعلم التي الحدّ الاقصى.

## ٢ - جسم العيوب

حالة أجهزة الطلاب خاصة، مثل درجة صحة حاسة السمع وحاسة البصر، وكذا تؤثر كثيرا من قدرة الطلاب على استيعاب المعلومات و معارف<sup>٢٥</sup>. اذا صحّة جسمه لا يعضد فسوف أن يصير عوائق التي يسبّب تشويش في التعلم<sup>٢٦</sup>.

## (٢) الجوانب النفسية

## (أ) الذكاء

اذا ارتفع قدرة ذكاء الطالب زاد فرص النجاح. وبلعكس، اذا انخفض قدرة ذكاء الطالب، نقص فرصه في النجاح.

## (ب) الموقف

الموقف هو الإشارة العاطفية من الأعراض الداخلية للميل إلى رد فعل أو استجابة في الطريقة التي يتم ثابتة في وجوه الناس والأشياء وفي ذلك، سواء إيجابي أو سلبي. موقف الطالب لإجابي، امام للمعلمين والدروس هو علامة موقف على بداية جيدة لعملية تعلم هذا الطالب. وبالعكس، السلبي الطالب امام للمعلمين والدروس، وخاصة مع البغض يسبب صعوبات في التعلم.

<sup>25</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), ١٣٠.

<sup>26</sup> Nini Subini, *Psikologi Pembelajaran* (Yogyakarta: Mentari Pustaka, 2012), 85.

## (ج) السليقة

السليقة هي قدرة الفرد ليعمل شيئاً دون يعتمد على تعلّم وتدريب. يمكن أن تؤثر السليقة على إنجاز التعلم من الارتفاع والانخفاض في بعض الدروسى. فالوالد في بعض الأحيان لا يكون حكيماً في تعيين مجال درس ولده الى درايه تأهيل الناحية الخاص دون يعرف السليقة التي تملك ولده. وجود تباين بين الدراسات وبين مواهب الأطفال يمكن أن يؤدي إلى آثار سلبية على تحصيل الدراسي<sup>٢٧</sup>.

## (د) الرغبة

لإثارة الاهتمام في تعلم الأطفال، هناك عدة الطريقة مثل يجعل المواد لدراستها جذابة ممكن و لا ممل، سواء من شكل كتاب للمادة، التصميم التعليمي التي تطلق الطلاب لاستكشاف ما يتم تعلمه، التي تشمل جميع المجالات من التلاميذ تعلم (المعرفي، مؤثر، النفسي) حتى أصبح الأطفال النشطون، وتنفيذ المدرس التي يجزّ في تعليم<sup>٢٨</sup>.

## (هـ) الدافعية

دافع هي شيق للتركيب عضوى أن تفعل شيئاً<sup>٢٩</sup>. اذا الدافعية هي الحالة التي تدفع الولد من قوة النفس على خلق التعلم<sup>٣٠</sup>.

<sup>27</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), 132-133.

<sup>28</sup> Nini Subini, *Psikologi Pembelajaran* (Yogyakarta: Mentari Pustaka, 2012), 87.

<sup>29</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 103-104.

<sup>30</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), 134.

ب. عامل غير النفس يشمل على:

(١) البيئة الاجتماعية

بيئة الاجتماعية المدرسة فيها تشمل على المعلمين والموظفين الإداريين، والزملاء في المدرسة يمكن أن يؤثر على روح تعلم الطالب.

ثم بيئة الاجتماعية الطلابي المجتمع والجيران وكذا أصدقائهم حول بيت الطلاب يمكن أن يؤثر على تعلم الطلاب. بيئة الاجتماعية أكثر أن يؤثر على تعلم الطلاب هي الآباء و عائلة النفس الطلاب.

(٢) البيئة غير الاجتماعية

والأشياء التي تدخل البيئة غير الاجتماعية هي المدرسة وموقعها، ومترل الطالب وموقعه، وأدوات التعلم، وحالة الطقس، ووقعت تعلم الطالب.

ج. مدخل التعلم

تبعاً من نتيجة البحث بيغ (١٩٩١)، مدخل التعلم الطلاب يفرق إلى

ثلاثة الأشكال الأساسية، هي:

١- مدخل السطحي (pendekatan Surface)/سطح أو بصفة ظاهريّة.

٢- مدخل الدخلي (Pendekatan Deep) / متعمق.

٣- مدخل الانجازي (Pendekatan Achieving) /إنجاز عالية.

والطلاب الذين يستخدمون المدخل السطحي يريدون ان يتعلموا

بسبب للدافع من الخارج، خوفاً من الفشل بسبب حياء.

أما الطلاب الذين يستخدمون المدخل الاخلي فيتعلمون المواد للريئة وهم يشعرون بالحاجة. ولذلك، هم يتعلمون باجتهد ويحاولون أن يفهموا المواد في عمق مع معرفة كيفية تطبيقها.

وأما الطلاب الذين يستخدمون المدخل الانجازي هو طريقة تعلم هذا الطلاب تجد جدًا من الطلاب الذين يستخدمون مداخل أخرى. لديه مهارات التعلم من حيث ذكي جدًا وفعالة في إدارة الوقت، والفضاء، والعمل، واستعراض محتوى المنهج<sup>31</sup>.

### 3. إنجاز من نتيجة التعلم

تبعاً علي بلووم يوضح ثلاثة اشكال على نتيجة التعلم: جهة المعرفي ، جهة العاطفي و جهة الحركية<sup>32</sup>.

أ) جهة المعرفي فيما يتعلق نواتج التعلم مثقف التي تتكون من ستة الناحية، هي معرفة أو ذاكرة، فهم، تطبيق، تحليل، صناعي، و تقويم.

ب) جهة العاطفي فيما يتعلق الموقف التي تتكون من خمسة الناحية، هي مقابلة، أجوبة أو رد فعل، تقويم، منظمة، و العوامل الداخلية.

ت) جهة الحركية فيما يتعلق نواتج التعلم المهارة و قدرة الخطوة.

تكون هذه ثلاثة نواحي قصد التقدير نتيجة التعلم. من بين تلك ثلاثة النواحي فأكثر ينتج بمدرّس في المدرسة هي جهة المعرفي لأنها تتعلق باستعاب الطلاب في يجيد المحتويات مادة التعليم.

هذا من مثال نتيجة التعلم من جهة العاطفي و المعرفي مما يلي<sup>33</sup>:

<sup>31</sup>Muhibbin Syah, 126-130.

<sup>32</sup>Nana Sudjana, *PENILAIAN HASIL PROSES BELAJAR MENGAJAR* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1995), 22.

نتيجة التعلم المعرفي	نتيجة التعلم العاطفي
<p>١. يتمّ الكلمة.</p> <p>٢. فهم الترجمة، اعتباراً من ترجمة الإندونيسي الى العربية أو بالعكس.</p> <p>٣. يترجم المفردات.</p> <p>٤. يضمّ الجُمْلُ الأَحواف من رسم البيانيّ بحدثة.</p> <p>٥. يستذكر المفردات ثم يرتب الجملة المفيدة أو يعمل الكلمة.<sup>٣٤</sup></p>	<p>١. إرادة ليسلم دراسة من المدرس.</p> <p>٢. اهتمام الطلاب على ما وضح المدرس.</p> <p>٣. كفاءة الطلاب على المدرس.</p> <p>٤. رغبة ليسأل الى المدرس.</p> <p>٥. إرادة ليتعلم مادة دراسية بعده.</p> <p>٦. إرادة يُطبّق نتيجة الدراسية.</p>

<sup>33</sup>Nana Sudjana, 32.

<sup>34</sup>Nana Sudjana, 23-24.