

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. خطة البحث

في هذا البحث تستخدم الباحثة منهج البحث الكمي وهو تحليل الباحث البيانات في الميدان على اساس الإحصاء<sup>1</sup>. و أما نوع البحث هو تجربة البحث شكل<sup>2</sup> تصميم مجموعة الوحيد. تصميم المجموعة الوحيد هو مشروع التجربة التي تطبيق على مجموعة الواحد فقط يعطى الإجراء الاختبارات القبلي (pretest) ثم يلاحظ العاقبتها أو إجراء الاختبارات البعدي (posttest) على المتغير التابع<sup>3</sup>. تطبيقها يدل أن الباحثة استطاع يوازن بين إنجاز الطلاب قبل و بعد الإجراءات<sup>3</sup>.

بناء على موضوع البحث و نوع البحث فهناك المتغيرتين (2 Variabel) في البحث التجربة. هي المتغير المستقبل و المتغير التابع.

1. المتغير المستقل (Variabel bebas) : في هذا البحث المتغير المستقل هو استعمال طريقة التعاونية مجموعة مبارزة اللعبة.
2. المتغير التابع (Variabel Terikat): في هذا البحث المتغير التابع هو الإنجاز تعلم اللغة العربية.

<sup>1</sup>Ahmad Subakir, dkk. *Pedoman penulisan Karya Tulis Ilmiah*, 3.

<sup>2</sup>Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan* (Bandung: PT Refika Aditama, 2012), 161.

<sup>3</sup>Deni Darmawan, *METODE PENELITIAN KUANTITATIF* (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2014), 232.

## ب. المجتمع و العينة

### (١) المجتمع

المجتمع هو كل موضوع البحث يملك صفة وجملة خاصة. و أمّا الذي يصير مجتمع البحث في هذا البحث هم كلّ طلاب في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية "الهدى" كديري. و عددهم ٣٠ طالبا.

### (٢) العينة

العينة هي بعض من المجتمع، وهي تملك الصفة المستوية للمجتمع، وقال سوهارسيمين أريكونطا العينة هي توكل من المجتمع.<sup>٤</sup>

وأما نظر الى المجتمع كثيرا وواسعا في هذا البحث فلا تملك الباحثة البحث باستراتيجية المجتمع. وبهذا لحصول البحث الجيد فتستخدم الباحثة استراتيجية العينات. و الذي يصير العينة هي بعض من التلاميذ فصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الهدى كديري سنة ٢٠١٧. لأن فصل العاشر هو فصل الجديد و يعتقد هم اللغة العربية هو الموضوعات الصعبة. بموجودها "المجموعة" التي أن تجعلهم تبادلوا الآراء بين الطلاب مستمير إلى اللعبة و المباراة التي سيجعل جميع الطلاب عمليّ في الفصل.

و أما عينة البحث التي تستخدم الباحثة هي طريقة العينة العشوائية البسيطة (Random Sampling) وهو أخذ العينات بدون النظام و لا يلاحظ الطبقة التي تكون في مجتمع البحث. و في هذا البحث تأخذ الباحثة عينة البحث باستخدام اللوحة krejcie وهو كما يلي:

<sup>4</sup>Dr. Sugiyono, *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014), 117-118.

### مجموع مجتمع البحث و عينة البحث

N	S <sub>1</sub>	S <sub>2</sub>
10	10	10
15	14	14
20	19	19
25	23	24
30	28	28
35	32	32
40	36	36
45	40	40

N	S <sub>1</sub>	S <sub>2</sub>
220	135	140
230	139	144
240	142	148
250	146	152
260	149	155
270	152	159
280	155	162
290	158	165

البيان:

$N =$  مجموع مجتمع البحث

$S_1 =$  مجموع العينة بإتباع الرمز Issac Mickel بقدر الخطأ  $(\alpha): 0.05$

$S_2 =$  مجموع العينة بناء على اللوحة Krejcie بقدر الخطأ  $(\alpha): 0.05$

في هذا البحث مؤسساً على اللوحة المذكورة، مجموع مجتمع البحث هو ٣٠ طالبا و العينة البحث هو ٢٨ طالبا.

### ج. جمع البيانات

إنّ جمع البيانات ضروري في بحث العلمي، لأن هدف الأول في البحث هو لتحصيل البيانات. و جمع البيانات المختلفة و المتنوعة.

البيانات هي تحصل مقياس من الأخبار و صفة المتغير<sup>٥</sup>. و يناسب المتغير بصفة البيانات. و البيانات تقسم على قسم، هي البيانات الكمي.

<sup>5</sup>Ali Anwar, *STATISTIKA UNTUK PENELITIAN PENDIDIKAN*( Kediri: IAIT Press, 2009), 27-28.

<sup>6</sup>Suprpto, *Metodologi Riset dan Aplikasi dalam Pemasaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 1999) 72.

البيانات الكمي هي البيانات التي تشكل من الرقم<sup>٧</sup>. و هذه البيانات تركيب و تفسر لخلاصة البحث. و التي تدخل البيانات الكمي في هذا البحث، و هي كما يلي:

- أ. عدد الطلاب
- ب. عدد المربين و الموظفين
- ج. تحصيل الإختبار
- د. و غيرها التي تتعلق بالبيانات الكمي

### د. أداة البحث

في نشاط التعلّم يعمل الباحثة نموذج البيانات كما نتيجة الملاحظة و نتيجة التعلّم الطلاب ليحرز البيانات يجعل دفتر اليومية الطلاب في التعلّم. و عملية جمع البيانات كما يلي:

#### ١. الإختبارات

الإختبار هو مجموعة من المثيرات ( أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم ) اعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا، و الإختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص، و يمكن ان يكون الإختبار مجموعة من الأسئلة أو جهازا معيناً<sup>٨</sup>.

تستخدم الاختبارات في القياس و الكشف عن الفروق بين الافراد و الفروق بين الجماعات و الفروق بين الاعمال.

الإختبار هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التدريبات أو غيرها التي تستخدم لقياس المهارات، المعرفة، الذكاء و الكفاءة التي تملك بها الأفراد أو الجماعات.

<sup>7</sup>Suprpto, 75.

<sup>٨</sup> ذقان عبيدات و الاخرون، البحث العلمي مفهومه - أدواته - أساليبه (عمان: دار الفكر،

في هذا البحث تستخدم الاختبارات هو اختبارات النتيجة التعلم التي تشمل: إجراء الاختبارات القبلي (pretest) و إجراء الاختبارات البعدي (posttest). إجراء الاختبارات القبلي (pretest) يستعمل لمعرفة الكفاءة (إنجاز التعلّم) الأوّل قبل ابتلى بطريقة التعاونية مجموعة مبارزة اللعبة و بالعكس إجراء الاختبارات البعدي (posttest) يستعمل لمعرفة الكفاءة (إنجاز التعلّم) الطلاب بعد ابتلى بطريقة التعاونية مجموعة مبارزة اللعبة.

تستخدم الباحثة في هذا البحث الإختبارين. فهو كما يلي:

أ) اختبارات المفردات

هذا الإختبار تتكون من ١٥ رقم السؤال. يعني عشر سؤال الإختبار من متعدد. و خمس سؤال اختبار المقال.

تقييم اختبار المفردات:

$$\text{سؤال من متعدد} = ١٠ \times ٥ = ٥٠$$

$$\text{سؤال من المقال} = ٥ \times ١٠ = ٥٠$$

$$\text{الجملة} = \text{سؤال من متعدد} + \text{سؤال من المقال} = ١٠٠$$

ب) اختبارات الكلام

الطلاب واحد و واحدا إلى الأمام لإختبار كلامهم. هذا الإختبار نفذت بعد الإختبار المفردات.

هذه الإختبار يصنع من مكافأة الخلاصة (KI) و مكافأة الأساسية (KD) التي تستخدم لفصل العاشر في المدرسة الثنوية الإسلامية الهدى كديري. و هو مكافأة الأساسية (KD) نمرة الأولى و نمرة الثالث كما تكتب في الملحق سيلبوس (Silabus).

## ٢. الملاحظة

وهي طريقة البحث لجمع البيانات بملاحظة و مشاهدة الحوادث التي لها علاقة بالبحث سواء كانت مباشرة أو غير مباشرة.<sup>٩</sup>

و أما هذه الملاحظة فتستخدم الباحثة للحصول على البيانات و مراقبة مباشرة على موقعها و حالتها و سلوك الطلاب في المدرسة الاسلامية الهدى كديري. و عملية التعليم اللغة العربية في الفصل و خاصة في استخدام طريقة التعاونية مجموعة مبارزة اللعبة.

## ٣. الوثائق

الوثائق هي المنهج على جمع البيانات بالنظر إلى الوثائق الموجودة في مكان معين.<sup>١٠</sup>

وتستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات بشأن المسائل المتصلة في البحث ذات الصلة و وثائق. مثل الغرض الأساسي من المدرسة، وتاريخ المدرسة، وعدد من المديرين ولأستاذ أو لأستاذة و الطلاب، وحالات وسائل التعليم والمناهج الدراسية. يمكن الحصول على هذه البيانات التسجيلات والوثائقية الأرشيفية، والوقائع، والكتب، والجداول وغير ذلك.

## ٥. تحليل البيانات

تحليل البيانات هي طريقة تستخدمها الباحثة للحصول على البحث الحقيقي. بعد جمع البيانات تقوم الباحثة بتحليلها على التعبير الكمي لأنها متصفة بالأرقام. وتحليل البيانات يستخدم الباحثة في هذا البحث هي التحليل الإحصائي (statistik). الإحصائي هو تحليل البيانات بالأساس الإحصائي (متصفة بالأرقام). وغير الإحصائي هو تحليل البيانات

<sup>9</sup> Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian* (Yogyakarta: Teras, 2009), 58.

<sup>10</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), 236.

الذى يستخدم الباحث بالطريقة الكيفى. باستخدام SPSS 16. SPSS 16 هو برامج التطبيقات الإحصائية شعبية جدا يعمل بحث علمي أو للطلاب ليمّ الوظيفة في النهاية<sup>11</sup>.

### (١) تحليل البيانات نتيجة التعلّم

وفي تحليلها تستخدم الباحثة تحليل الإختبار t للإجابة على فرضية هذا البحث يستخدم t-score أو t-test يعنى لبحث تأثير طريقة التعاونية مجموعة مبارزة اللعبة على إنجاز تعلّم اللغة العربية بين قبل و بعد ابتلى بطريقة التعاونية مجموعة مبارزة اللعبة في المدرسة الثانوية الإسلامية "الهدى" كديرى. استخدام اختبار t لاختبار أهمية الفرق وسيلتين من اثنين التوزيعات. الصيغة t-test لختبار المتوسط و Regresi لختبار التأثير يستخدم SPSS 16 هي على النحو التالى:

#### ١. t-test لختبار المتوسط

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{S_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{S_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

البيان:

$$\bar{X}_1 = \text{متوسط العينة ١}$$

$$\bar{X}_2 = \text{متوسط العينة ٢}$$

$$S_1 = \text{مجهول المعيار العينة ١}$$

$$S_2 = \text{مجهول المعيار العينة ٢}$$

$$S_1^2 = \text{فرق العينة ١}$$

$$S_2^2 = \text{فرق العينة ٢}$$

$$r = \text{علاقة بين عينة ١ و عينة ٢}$$

#### ٢. Regresi لختبار التأثير

$$\hat{Y} = a + bX$$

<sup>11</sup> C. Trihendrati, *Step by step SPSS 16 Analisis Data Statistik* (Yogyakarta: CV Andi Offset, 2009), 1.

البيان:

$$\hat{Y} = \text{المتغير التابع}$$

$$X = \text{المتغير المستقل}$$

$$a = \text{قيمة الثوابت } Y \text{ إذا } X = 0$$

$$b = \text{قيمة أنحاء عند التنبؤات يدلّ الترقية القيمة (+) أو قيمة التصغير (-)}$$

$$\text{متغير } Y^{12}$$

٢) تحليل البيانات الملاحظة لسلوك (العاطفي) الطلاب

في تحليل البيانات الملاحظة " تأثير طريقة التعاونية مجموعة مبارزة اللعبة على إنجاز تعلّم في المدرسة الاسلامية الهدى كديري" يقسم الباحثة شكل المعايير لتقييم البيانات كما يلي:

درجة	معايير
٤	ممتاز
٣	جيد
٢	يكفي
١	سيئة

إدارة البيانات الملاحظة فعلت مع الخطوات كما يلي:

أ. جمع الأعداد الإصابة من جميع الأسئلة.

ب. بحث عن متوسط درجات بكيفية يقسم الجملة الإصابة من الكثيرتها

أسئلة.



ج. بعد يعرف الإصابة المتوسط ثم بحث الدرجات نسبة مثويتها بكيفية  
إصابة المتوسط بالدرجات القصوى ١٠٠%. بمعايير كما يلي:

ممتاز	90 %-100%
جيد	80%-89%
يكفي	70%-79%
سيئة	60%-69%
سيئة جدًا	<60%