

# الباب الأول

## المقدمة

### أ. خلفية البحث

طريقة التعليم هو الأسلوب الذي يتبعها المدرس من أجل تحقيق الأهداف المرجو تحقيقها من الموقف التعليمي، و يتضمن عدد من الأنشطة و الإجراءات التي يتبعها المدرس داخل الصف ليوصل الطلاب مجموعة الحقائق و المفاهيم المتعلقة بالدرس.

يستخدم المدرس طرقاً متعددة لكي يساعد طلابها في سرعة الفهم التعلم، لكون عملية التدريس من العمليات التي يتم التخطيط المسبق لها، حتى يتم مساعدة الطلاب على اكتساب المهارات، و ليتم تحقيق ذلك، فإن المدرس يلجأ إلى العديد من الطريقة، و التي يجب أن يختار أحدها.

واحد من طريقة لترقية إنجاز تعلم الطلاب هو التعلم التعاوني. وفقاً سلافين (١٩٩٥) التعلم التعاوني هو تقسيم الطلاب في مجموعات صغيرة عدد أفرادها بين ٦ - طالبا وتعطى مهمة تعليمية واحدة يعمل كل طالب فيها وفق الدور الذي كلف فيه، و تتم الاستفادة من نتائج عملها بتعميمها على جميع الطلبة . حتى يتحمس الطلاب في التعلم.<sup>١</sup>

التعلم التعاوني بنوع مجموعة مبارزة اللعبة في البداية انتشر دافد دفريس (David Devries) و ذهيت ادوانس (Keith Edwards) ، وهو اول واسل في مدخل التعلم التعاوني جونس هفكينس.<sup>٢</sup>

<sup>١</sup> Isjoni, *cooperative learning, mengembangkan kemampuan belajar berkelompok* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣), ١٥.

<sup>٢</sup> Robert E. slavin, *Cooperative Learning, Teori, Riset dan Praktik* (Bandung: Nusa Media, ٢٠٠٥), ١٣

هو مدخل واحد من نوع أو مدخل التعلم التعاوني، و التي سهلة التنفيذ، التي تشمل جميع الأنشطة الطلابية دون أي اختلاف في الحالة، التي تنطوي على دور الطلاب كمنظير مدرس و تحتوي على عناصر اللعبة، فضلا عن التعزيز.<sup>٣</sup>

مجموعة مباراة اللعبة يرى ساجو (Saco)، في مجموعة مباراة اللعبة لعب اللعبة اعضاء جماعة الأخرى تدل على الأعب المسجل لجماعة كل واحد. لعبة ترتيب عمل مدرس بشكل الإزاحة اسئلة معلق بامادة درس.<sup>٤</sup>

إنجاز تعلم أو تبعا موهيبين شه هو درجة من نتيجة الطلاب أو صالح في التعليم المادة في المدرسة أو المعهد التي يعلن في شكل النقاط يتحصل من نتيجة الإختبار يصيب مجموع من المادة الخاصة.

بناء على التصوير المذكورة، يستنتج أن إنجاز تعلم هو درجة الحصول يبلغ من نشاط أو عمل يعطي اقتناع عاطفي و يقدر بأداة أو اختبار الخاص.<sup>٥</sup>

البحث التي تتعلق بتأثير طريقة التعاونية مجموعة مباراة اللعبة على إنجاز تعلم منها:

وتيك كوسديارتي، تأثير طريقة التعاونية مجموعة مباراة اللعبة على تعلم الرياضيات يراقب من قدرة الطلاب الأولى. نتيجة البحث يدل: وجود أثر ذومعنى طريقة التعليم على إنجاز تعلم الرياضيات، يدل  $F_{A=11, 804}$   $>F_{tabel}=4,000$

سونارتو، تأثير استخدام الطريقة التعاونية مجموعة مباراة اللعبة و التعاونية NHT على إنجاز تعلم و اقتناع التعليم كهرباء السيارات في المدرسة مهنيا. نتيجة البحث يدل: طريقة التعاونية مجموعة مباراة اللعبة و NHT مؤثر راقب من إنجاز تعلم و اقتناع التعليم الطلاب في المدرسة مهنيا.

ايني روسمواتي، تأثير طريقة التعاونية مجموعة مباراة اللعبة على إنجاز الرياضيات يراقب من تعليل الإنجاز الطلاب. نتيجة البحث هو: فرق إنجاز تعلم

<sup>٣</sup> Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi* (Bandung: PT. Refika Aditama, ٢٠١١), ٦٧.

<sup>٤</sup> Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, ٢٠١٢), ٢٢٤.

<sup>٥</sup> Rohmalina wahab, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, ٢٠١٦), ٢٤٤.

ينتج في هذا البحث يدلّ أنّ طريقة التعاونية مجموعة مبارزة اللعبة أفضل من المباشرة.

هكذا، الخلاصة من البحث المذكورة هو يقيمهم إنجاز التعلّم من ناحية قدرة الطلاب و المعرفي و الرغبة الطلاب.

بوجود طريقة المناسبة و الجميلة، باستخدام طريقة التعاونية مجموعة اللعبة التي يخلق إنجاز تعلّم الجيدة على كل المادة، داخل في مادة اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الهدى كديري فصل العاشر.

يفترض الباحثة بطريقة التعاونية مجموعة مبارزة اللعبة سوف تعليل نشاط و يجعل الإنجاز تعلّم الطلاب كلّما جيدة. لاسيما الطلاب في الفصل هو الطلاب الجديد. يعتقدهم مادة اللغة العربية هو مادة الصعبة. بوجودها مجموعة يعملهم تبادلوا الآراء بين الطلاب و ثم استمر على اللعبة و مبارزة كل الطلاب فعلي في الفصل.

من هذه الخلفية البحث، أريد الباحثة يعمل البحث التجربة في المدرسة الثانوية الإسلامية الهدى كديري يبيّن على مادة اللغة العربية فصل العاشر. لذلك، أريد الباحثة يفحص عن المسئلة المذكورة بالموضوعة " تأثير طريقة التعاونية مجموعة مبارزة اللعبة (Teams Games Tournament) في المدرسة الثانوية الإسلامية " الهدى " كديري".

## ب. ركائز البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، تقوم الباحثة ركائز البحث كما

يلي:

١. كيف إنجاز تعلّم اللغة العربية قبل استخدام طريقة التعاونية مجموعة مبارزة اللعبة (Teams Games Tournament) في تعليم اللغة العربية فصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية " الهدى " كديري؟

٢. كيف إنجاز تعلّم اللغة العربية بعد استخدام طريقة التعاونية مجموعة مبارزة اللعبة (*Teams Games Tournament*) في تعليم اللغة العربية فصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية "الهدى" كديري؟

٣. كيف تأثير طريقة التعاونية مجموعة مبارزة اللعبة على إنجاز تعلّم اللغة العربية فصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية "الهدى" كديري؟

### ج. أهداف البحث

وبناء على ركائز البحث المذكورة، فإن الغرض من هذا البحث هو:

١. لمعرفة إنجاز تعلّم اللغة العربية قبل استخدام طريقة التعاونية مجموعة مبارزة (*Teams Games Tournament*) في تعليم اللغة العربية فصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية "الهدى" كديري.

٢. لمعرفة إنجاز تعلّم اللغة العربية بعد استخدام طريقة التعاونية مجموعة مبارزة (*Teams Games Tournament*) في تعليم اللغة العربية فصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية "الهدى" كديري.

٣. لمعرفة تأثير طريقة التعاونية مجموعة مبارزة اللعبة (*Teams Games Tournament*) على إنجاز تعلّم اللغة العربية فصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية "الهدى" كديري.

### د. أهمية البحث

وأما أهمية من هذه نتيجة البحث كما يلي:

(١) للمدرس

أ. يستطيع أن يجعل هذا البحث مرجعا على خيار الطريقة المناسبة بأغراض

عملية التعليمية لكي يسهله في تنفيذ عملية التعليمية.

ب. يساعد في تنمية إحترافه.

ج. بهذا البحث الفصل، يرجى للمدرس أن يعرف نقائصه عند التعليم حتى أحسن بعده.

## ٢) للطلاب

أ) يستطيع أن يرقى تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل احد عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية المنار فرامبون نجانجوك.  
ب) يستطيع أن يرقى حماس تعلم الطلاب لنيل حصول التعلم الجيدة.

## هـ. المفترض البحث

المفترض هو التعبير المؤقت الذي هو نظرية حول ما نلاحظه للتفاهم عنه<sup>٦</sup>. تستعمل الباحثة فرضية نباقية في هذا البحث. وهي افتراضة الأساسية عما يبحث<sup>٧</sup>.

اعتمادا على هذه النظرية أن فرضية هذا البحث ما يلي:

١. مفترض العمل ( $H_a$ ): وجود فرق إنجاز التعلم اللغة العربية قبلو بعد استخدام طريقة التعاونية مجموعة مبارزة اللعبة (*Teams Games Tournament*).

٢. مفترض العدم ( $H_0$ ): لا وجود فرق إنجاز التعلم اللغة العربية قبل و بعد استخدام طريقة التعاونية مجموعة مبارزة اللعبة (*Teams Games Tournament*).

## و. افتراض البحث

إفترض البحث هو الفكرة الذي تقابل الباحثة صدقه أو نظريات أساسية حول الذي يجعل وقف الفكرة وقت البحث، في هذا الأمر لا يحتاج إلى تحقيق الفرضية بل يستطيع الحصول غلى النتيجة. والإفترض في هذا البحث هي:

<sup>٦</sup>S. Nasution, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)* (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠٢), ٣٩.

<sup>٧</sup>Jonathan Sarwono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kulitatif* (Yogyakarta: Graha Ilmu ٢٠٠٦), ٣٩.

١) يأخذ الطلاب إنجاز التعلم الجيد، باستخدام طريقة التعاونية مجموعة  
مبارزة اللعبة (*Teams Games Tournament*) الجيدة.

٢) يأخذ الطلاب إنجاز التعلم غير الجيد، باستخدام طريقة التعاونية مجموعة  
مبارزة اللعبة (*Teams Games Tournament*) غير الجيدة ايضاً.

## ز. بيان مصطلحات الموضوع

البحث الذي قدمه الباحثة تحت الموضوع " تأثير طريقة التعاونية مجموعة  
مبارزة اللعبة (*Teams Games Tournament*) على إنجاز تعلّم اللغة العربية في  
المدرسة الثانوية الإسلامية "الهدى" كديري" و ستقوم الباحثة لبيان المصطلحات في  
هذا البحث بالإقتصار ليكون واضحاً وابتعاداً عن وقوع الخطأ وسوء الفهم و هي:

١. تأثير طريقة التعاونية مجموعة مبارزة اللعبة (*Teams Games Tournament*)

تأثير هو شيء يمكن أن شكل السلوك و أفعال الشخص<sup>٨</sup>. طريقة هو  
الإجمالية الشامية لعرض وترتيب مواد تعليم اللّغة بالشكل الذي يحقق أهدافنا  
التربوية المنشودة.<sup>٩</sup> التعاونية هو شكل التعليم باستراتيجية يتعلم و يعمل الطلاب  
في الفرقة الصغيرة بتعاوني حيث أن أعضاؤهم من أربعة وستة اشخاص بهيكل  
الفرقة التي غير المتجانسة<sup>١٠</sup>. مجموعة مبارزة اللعبة هو نشاط التي يدفع الطلاب  
لي لعب حين التفكير، يعمل في فرقة و كفاء على فرقة الأخرى.<sup>١١</sup>

٢. إنجاز تعلّم اللغة العربية

<sup>٨</sup>Amron YS. Caniago, *Kamus Lengkap Indonesia* (Bandung: Pustaka Setia), ٤٤٧.

رشدي أحمد طعيمة، *الاسس العامة لمناهج تعليم اللّغة العربية* (القاهرة: دار الفكر<sup>٩</sup>

العربي، ٢٠٠٠)، ٣٤.

<sup>١٠</sup> Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: PT Rajagra Findo Persada, ٢٠١١)، ٢٠٢.

<sup>١١</sup>Prof. dr. warsono, M. S. & Drs. Hariyanto, M. S. *Pembelajaran Aktif* (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, ٢٠١٣)، ١٩٧.

الإنجاز هو النتيجة من العمل الذي يعمل. و التعلّم هو تغيير السلوك الذي يحدث من خلال التجربة و الممارسة<sup>١٢</sup>.

تعليم اللغة العربية في هذا البحث هو مواد اللغة العربية التي تدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية "الهدى" كديري. و أما إنجاز تعلّم اللغة العربية في هذا البحث هو نتائج الذي تحقيق بعد عملية التعليم اللغة العربية هي نتيجة اللغة العربية التي تعرف من الإختبار تعلّم اللغة العربية.

٣. المدرسة الثانوية الإسلامية "الهدى" كديري

المدرسة الثانوية الإسلامية "الهدى" كديري هي المؤسسة الرسمية في ظل التربية الإسلامية "تربية الناشئ". و تقع في شارع مسجد الهدى- عادي سيما كديري (المصدر: الوثائقية المدرسة الثانوية الإسلامية "الهدى" كديري). في المدرسة الثانوية الإسلامية "الهدى" كديري و هناك خمسة فصول، و هي الفصل ١٠-١٢. و هي المدرسة الثانوية الإسلامية "الهدى" كديري التي تستخدم الطريقة المحاضرة في تعليم اللغة العربية.

## ح. الدراسات السابقة

و أما يتعلق بالبحث الذي سيقوم به الباحث فهناك بحوث سابقة قام بها الآخرون من هذا البحث ما يلي:

١. تأثير طريقة التعاونية مجموعة مبارزة اللعبة على إنجاز تعلّم الرياضيات يراقب من قدرة الطلاب الأولى. وتيك كوسديارتي، شعبة تربية الرياضيات كلية العلمية و علم المعرفة جامعة محمديّة سوراكارتا. التي يعمل باستخدام المجتمع فصل السابع في المدرسة المتوسطة تينجاران سنة ٢٠٠٦-٢٠٠٧ يبلغ ٣٢٠ طالبا. و العينة ٨٠ طالبا تتكون

<sup>١٢</sup> Abdul Hamid, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media* (Malang: UIN-Malang Press, ٢٠٠٨), ١٧٠.

من فصل التجربة و فصل المراقبة. بناء على نتيجة البحث، (١) وجود أثر ذومعنى طريقة التعليم على إنجاز تعلّم الرياضيات، يدلّ  $F_A=11, 804$   $F_{tabel}=4, 000 >$  (٢) وجود فرق ذومعنى قدرة الطلاب على إنجاز تعلّم الرياضيات، يدلّ  $F_B= 7, 361 > F_{tabel}= 3, 150$  (٣) لا وجود فعل بين طريقة التعليم و قدرة الطلاب الأولى على إنجاز تعلّم الرياضيات معاً، يدلّ على  $F_{AB}= 0, 343 < F_{tabel}= 3, 150$ .

٢. تأثير استخدام الطريقة التعاونية مجموعة مباراة اللعبة و التعاونية NHT إنجاز تعلّم و اقتناع التعليم كهرباء السيارات في المدرسة مهنيا. جامعة الحكومية يوغياكارتا. مجتمع هذا البحث هو كل الطلاب فصل الاحد العشر المدرسة مهنيا معريف ١ نانجولانج كولان فروغو. و العينة في الفصلين. مجموعة التجربة يعطي مجموعة مباراة اللعبة و مجموعة يعطي NHT. نتيجة البحث يدلّ: (١) طريقة التعاونية مجموعة مباراة اللعبة و NHT مؤثر راقب من إنجاز تعلّم و اقتناع التعليم الطلاب في المدرسة مهنيا (٢) طريقة التعاونية مجموعة مباراة اللعبة ألرائع من طريقة التعاونية NHT على إنجاز تعلّم و اقتناع التعليم كهرباء السيارات في المدرسة مهنيا.

٣. تأثير طريقةالتعاونية مجموعة مباراة اللعبة على إنجاز تعلم الرياضيات من تحليل الإنجاز الطلاب. ايني روسمواتي، جامعة التربة غانيسا. هذا البحث يعمل في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيمارافورا. نتيجة هو: فرق إنجاز تعلّم ينتج في هذا البحث يدلّ أنّ طريقة التعاونية مباراة اللعبة أفضل من طريقة المباشرة.

من هذه الدراسات السابقة يستنتج أن طريقة التعاونية مجموعة مباراة اللعبة جيد جداً، لأن بجانب اللعبة، التلاميذ يستطيع الفكرة ايضا. لذلك الباحثة يهتم البحث التجربة بالموضوع " تأثير طريقة التعاونية مجموعة مباراة اللعبة ( Teams Games Tournament) في المدرسة الثانوية الإسلامية " الهدى " كديري".



و اما الفرق بين الدراسات السابقة و هذا البحث هو يقيم الباحثة عن النتيجة الإنجاز تعلّم من الناحية المعرفي و العاطفي الطلاب. بينما الدراسات السابقة هو يقيم الإنجاز تعلّم من الناحية القدرة الطلاب و المعرفي و الرغبة الطلاب.