

## الباب الثالث منهج البحث

### أ. المقاربة ونوع البحث

يقوم الباحث علي بحثه بحث الارتباط أو العلاقة وهو البحث الذي يقارن العروض والأحوال والطبائع بطبائع الأخرى. عند نازير (2005:58) أنّ بحث الارتباط هو البحث الوصفي الذي يريد أن يبحث الإجابة عن السبب والآثر بتحليل العوامل التي تسبب وجود الطبائع المعينة. إذا البحث الارتباطي هو البحث الذي مستخدم ليقارن بين المجموعين أو أكثر من المتغيرين.<sup>29</sup>

أما المقاربة التي يعملها الباحث في هذا البحث هو المقاربة الكمية وهي عملية بحث المعرفة التي يستخدم البيانات العددية لكونها آلة لبحث البيان عن ما نريده. التي تحلله باستخدام العملية الإحصائية.

### ب. الجدول ومحل البحث

جرى هذا البحث علي خلال ثلاثة أشهر بدأ في تاريخ مارس 2017 حتي مايو 2017 في جامعات الإسلامية الحكومية والخصوصية بجاوي الشرقية التي قد اشتركت في منظمة اللغة العربية "إطلاع" منها:

1. الجامعة الإسلامية الحكومية كديري
2. الجامعة الإسلامية الخصوصية "دار السلام" غونتور- فونورغو
3. الجامعة الإسلامية الحكومية فونورغو
4. الجامعة الإسلامية الخصوصية "وهاب حسب الله" جومبانج
5. الجامعة الإسلامية الخصوصية "هاشم أشعاري" جومبانج
6. الجامعة الإسلامية الخصوصية "بني فتّاح" جومبانج

### ج. المجمع والعينة وطريقة أخذها

<sup>29</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), cet. 13, 100

## 1. المجمع

المجمع هو عملية جمع العرضة التي كانت من عناية الباحث. كانت عرضة البحث هي من المخلوقات والمادة والنظام والظاهرة وغير ذلك.<sup>30</sup> المجمع في هذا البحث هو جميع الطلاب لقسم تعليم اللغة العربية في خمس عشرة جامعة إسلامية الحكوميّة والخصوصيّة بجاوي الشرقية التي كان عدده ثلاثمائة واحد وثلاثون شخصًا.

اللوحة 1 عدد طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجاوي الشرقية في منظمة إطلاع

ن	اسم القسم وجامعته	عدده
1	قسم تعليم اللغة العربية وآدبها جامعة اسلامية حكومية مالنج	20
2	قسم تعليم اللغة العربية جامعة اسلامية حكومية مالنج	29
3	قسم تعليم اللغة العربية وآدبها جامعة اسلامية حكومية سورابيا	26
4	قسم تعليم اللغة العربية جامعة اسلامية حكومية سورابيا	10
5	قسم تعليم اللغة العربية جامعة اسلامية حكومية كديري	21
6	قسم تعليم اللغة العربية جامعة "غنتور" فنورغو	20
7	قسم تعليم اللغة العربية جامعة "هاشم أشعري" جومبانج	26
8	قسم تعليم اللغة العربية جامعة اسلامية حكومية فنورغو	28
9	قسم تعليم اللغة العربية جامعة بانكالان	21
10	قسم تعليم اللغة العربية جامعة سومينيف	18

<sup>30</sup> Ronny Kountur, *Metode Penelitian untuk Penulisan Skripsi dan Tesis*, (Jakarta: Penerbit PPM, 2007), 145.

22	قسم تعليم اللغة العربية جامعة "رادين أحمد" لامونجان	11
30	قسم تعليم اللغة العربية جامعة "وهاب حسب الله" جومبانج	12
26	قسم تعليم اللغة العربية جامعة "دار اللغة والدعوة" باسروان	13
04	قسم تعليم اللغة العربية جامعة "ابن سني" مالنج	14
30	قسم تعليم اللغة العربية جامعة "بني فتاح" جومبانج	15
331	عدد	

## 2. العينة وطريقة أخذها

عينة البحث هي بعض المجمع المأخوذ من مصادر البيانات وتستطيع أن توكل كل المجمع.<sup>31</sup> عند Suharsimi Arikunto (2006) إذا كان فاعله ناقصا من مائة أشخاص فأحسن أن يأخذ كل المجمع حتي كان بحثه البحث المجمع، بل إذا كان فاعله كثيرا فيؤخذ بين 10-15 % أو 20-25 % أو يزيدا.<sup>32</sup>

العينة مأخوذة بطريقة *Probability Sampling*. هي طريقة العينة تعطي الفرصة الساوية لكل أعضاء المجمع علي كونه عينة. وهي من اختار العينة بلا طريقة غير موضوعي المراد بها العينة المختيرة لا يستتبط علي ارادة الباحث حتي لكل المجمع فرصة لكونه عينة.<sup>33</sup>

وبعد يستخدم الباحث طريقة *Cluster Sampling* من أقسام *Probability Sampling* يعني الطريقة المستخدمة لتعيين العينة إذا كان الموضوع المبحوث أو مصادر البيانات واسعا. كمثلك سكان

<sup>31</sup> Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2009), cet. 2, 70.

<sup>32</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), cet. 13, 134.

<sup>33</sup> I'anatut Thofah, *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif* (Malang: Madani, 2015), 20.

المدن والعاصمة والمحافظات. لتعيين السكان التي ستكون مصادر البيانات أخذ العينة علي الولاية المقررة.<sup>34</sup>  
 من خمسة عشر قسم تعليم اللغة العربية في جاوي الشرقية مأخوذ 40% منها كمجمع العينة. فيحصل منها الأتي :

اللوحة 2 نتيجة مجمع العينة

ن	اسم القسم وجامعته	عدده
1	قسم تعليم اللغة العربية جامعة اسلامية حكومية كديري	21
2	قسم تعليم اللغة العربية جامعة "غنتور" فنورغو	20
3	قسم تعليم اللغة العربية جامعة "هاشم أشعري" جومبانج	26
4	قسم تعليم اللغة العربية جامعة اسلامية حكومية فنورغو	28
5	قسم تعليم اللغة العربية جامعة "وهاب حسب الله" جومبانج	30
6	قسم تعليم اللغة العربية جامعة "بني فتاح" جومبانج	30
عدده		155

ثم يعين الباحث العينة من كل ست جامعات السابقة علي مستواه يعني مستوي العليا (5-8) ومستوي الأدنى (1-4) لأنه يتأثر فعاليتهم في المنظمة "إطلاع" ويستخدم الباحث رمز حساب : *Slovin*

$$n = \frac{N}{1 + N(d)^2}$$

بالتعريف :

$n =$  المعينة

$N =$  عدد من المجمع

$d =$  درجة الدقة ( درجة الخطيئات التي قصدها الباحث هي

( 10% )

ومن نتيجة الحساب السابقة, محسولة كما يلي :  
اللوحة 3 نتيجة حساب العينة.

ن	اسم القسم وجامعته	عدده
1	قسم تعليم اللغة العربية جامعة اسلامية حكومية كديري	8
2	قسم تعليم اللغة العربية جامعة "غنتور" فنورغو	8
3	قسم تعليم اللغة العربية جامعة "هاشم أشعري" جومبانج	10
4	قسم تعليم اللغة العربية جامعة اسلامية حكومية فنورغو	11
5	قسم تعليم اللغة العربية جامعة "وهاب حسب الله" جومبانج	12
6	قسم تعليم اللغة العربية جامعة "بني فتاح" جومبانج	11
عدده		60

ثم يأخذ الباحث عشرة أشخاص منها بالعشوعي (بالقرعة)  
من عدد مستوي العليا ومن مستوي الأدنى باستخدام رمز :

$$a = \text{عدد مستوي العليا}$$

$$b = \text{عدد مستوي الأدنى}$$

$$n_a = \frac{a}{N}n. \quad n_b = \frac{b}{N}n$$

بـ N هي عدد المجمع من كل جامعات, فيحصل منها كما يلي :  
اللوحة 4 نتيجة جمع العينة

ن	اسم القسم وجامعته	العليا	الأدني	عدده
1	قسم تعليم اللغة العربية جامعة اسلامية حكومية كديري	2	6	8
2	قسم تعليم اللغة العربية جامعة "غنتور" فنورغو	3	5	8

10	9	1	قسم تعليم اللغة العربية جامعة "هاشم أشعري" جومبانج	3
11	10	1	قسم تعليم اللغة العربية جامعة اسلامية حكومية فنوروغو	4
12	10	2	قسم تعليم اللغة العربية جامعة "وهاب حسب الله" جومبانج	5
11	10	1	قسم تعليم اللغة العربية جامعة "بني فتاح" جومبانج	6
60	50	10	عدده	

من النتيجة السابقة محسولة الأسماء لطلاب الذي قد كان عينة  
من القرعة من كل الجامعات كما يلي :  
اللوحة 5 نتيجة قرعة الأسماء من العينة في كل جامعات

المستوي	رقم القيد	الجامعة	الإسم	ن
6	932504014	الإسلامية الحكومية كديري	محمد ولدان أبراري	1
4	932506715	الإسلامية الحكومية كديري	عين الراقق	2
4	932507815	الإسلامية الحكومية كديري	صالحين	3
2	932546616	الإسلامية الحكومية كديري	أحمد صالحان	4
6	932504314	الإسلامية الحكومية كديري	ريزا فكتاري	5
4	932546715	الإسلامية الحكومية كديري	فيتارا رحمانى	6
2	932405516	الإسلامية الحكومية كديري	عسي شوقي	7
4	932504315	الإسلامية الحكومية كديري	لقمان حاكم	8
6	1401020725	"وهاب حسب الله" جومبانج	عتيقة المولي	9

4	1501020746	"وهاب حسب الله" جومبانج	سيتي ميسارة	10
4	1501020743	"وهاب حسب الله" جومبانج	نور حانفة س.	11
4	1501020748	"وهاب حسب الله" جومبانج	مفتاح الرفعة	12
2	1601020765	"وهاب حسب الله" جومبانج	محمد ولدان أوبي	13
4	1501020749	"وهاب حسب الله" جومبانج	رزقي فتماواتي	14
2	1601020779	"وهاب حسب الله" جومبانج	تيسنا سوليياتي	15
2	1601020780	"وهاب حسب الله" جومبانج	مفتاح الجنة	16
2	1601020782	"وهاب حسب الله" جومبانج	امي كلثوم	17
2	1601020781	"وهاب حسب الله" جومبانج	ديني سير مابودي	18
6	1401020735	"وهاب حسب الله" جومبانج	إمام ترمذي	19
6	1401020738	"وهاب حسب الله" جومبانج	سومارمي	20
6	1493054020	"هاشم أشعاري" جومبانج	كالميسكي ريحة ج.	21
8	20130701020462	"هاشم أشعاري" جومبانج	زهرة النداء	22
6	1493054014	"هاشم أشعاري" جومبانج	اغوس افرينطا	23
4	1593054002	"هاشم أشعاري" جومبانج	غيلاع كورنياوان	24
4	1593054003	"هاشم أشعاري" جومبانج	نيل المفازة	25
4	1593054004	"هاشم أشعاري" جومبانج	تياس رفيتا ل.	26

4	1593054005	"هاشم أشعاري" جومبانج	ارينا مناسكانا	27
3	1693054001	"هاشم أشعاري" جومبانج	ليسا مولينا	28
3	1693054002	"هاشم أشعاري" جومبانج	ريني سيفتيانا	29
3	1693054003	"هاشم أشعاري" جومبانج	محمد فاتح الدين	30
6	2014.4.126.0102.1.000339	"بني فتاح" جومبانج	احمد مهاجر	31
4	2015.4.126.0102.1.000397	"بني فتاح" جومبانج	عبد العزيز	32
4	2015.4.126.0102.1.000398	"بني فتاح" جومبانج	أحمد عرفان	33
4	2015.4.126.0102.1.000399	"بني فتاح" جومبانج	محمد برهان حاكم	34
4	2015.4.126.0102.1.000400	"بني فتاح" جومبانج	محمد يحيى ن.	35
4	2015.4.126.0102.1.000401	"بني فتاح" جومبانج	محفوظ رشيد	36
4	2015.4.126.0102.1.000402	"بني فتاح" جومبانج	محمد حبري نشيط	37
4	2015.4.126.0102.1.000403	"بني فتاح" جومبانج	محمد ايكو فبريانطا	38
4	2015.4.126.0102.1.000404	"بني فتاح" جومبانج	عيفة المفردا	39
4	2015.4.126.0102.1.000405	"بني فتاح" جومبانج	مرأة الصالحة	40
4	2015.4.126.0102.1.000406	"بني فتاح" جومبانج	أمي نساء	41
2	372016121097	"غونتور" فنوروغو	جويني	42
2	372016121104	"غونتور" فنوروغو	محمد فتح المعين	43
2	372016121114	"غونتور" فنوروغو	رحمة عاريف	44
2	372016121109	"غونتور" فنوروغو	محمد شوقي سالوم	45
2	372016121116	"غونتور" فنوروغو	وحي مولانا	46
8	341211028	"غونتور" فنوروغو	أزهار نور	47
6	352014150110	"غونتور" فنوروغو	ابن فاضل هداية	48
6	352014120110	"غونتور" فنوروغو	رجال صلاح الدين	49



2	210516001	الإسلامية الحكومية فنورغو	بنت ستة	50
2	210516046	الإسلامية الحكومية فنورغو	صافي نور بلايا	51
2	210516053	الإسلامية الحكومية فنورغو	نور ويندا ريستياني	52
2	210516012	الإسلامية الحكومية فنورغو	ليستيا ننسيه	53
2	210516094	الإسلامية الحكومية فنورغو	انتهي فهمية	54
2	210516049	الإسلامية الحكومية فنورغو	اريسكا جانديرا ي.	55
2	210516069	الإسلامية الحكومية فنورغو	محمد رزقي أ.	56
2	210516060	الإسلامية الحكومية فنورغو	الفياني رفعة ص.	57
4	210515008	الإسلامية الحكومية فنورغو	سوفريانتي	58
6	210514049	الإسلامية الحكومية فنورغو	وحي اغوس ع.	59
4	210515088	الإسلامية الحكومية فنورغو	ايليف فورناما	60

## د. المتغير ومؤشر البحث

### 1. متغير البحث

المتغير هو ما يستخدمه الباحث بوصفه الخصائص والأوصاف أو الحدود الذي يملك و يحصل باحثه بالتعريف المعين. من ناحية علاقته ينقسم المتغير إلي قسمين هما: <sup>35</sup>  
 أ. متغير مستقل. سمي هذا المتغير بمتغير *antecedent* وفي اللغة الإندونيسية سمي بمتغير الحر وهو المتغير الذي يتأثر أو يكون سبب التغيير و لظهور متغير متعلق. المتغير المستقل في هذا

<sup>35</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)* (Bandung : Alfabeta, 2010) ,61.

البحث هو منظمة اللّغة العربيّة "إِطْلَاع" ( إتحاد الطلبة اللّغة العربية بإندونيسيا )

ب. متغيّر متعلّق. سُمي هذا المتغيّر بمتغيّر *output* أو المعيار أو العاقبة. سمته اللّغة الإندونيسية متغيّر المقيد وهو من المتغيّر المتأثّرة أو يكون عاقبةً لوجود متغيّر مستقلّ. المتغيّر المتعلّق في هذا البحث هو كفاءة اللّغة العربية لقسم تعليم اللّغة العربية بجاوي الشرقية.

## 2. مؤشر البحث

### أ. مؤشر فاعلية المنظمة

1. فعاليته علي اشتراك الأنشطة في المنظمة
2. فعاليته علي كونه لجنة في المنظمة
3. فعاليته علي كونه وفدا في المنظمة
4. فعاليته علي اشتراك المسابقة التي قامت بها المنظمة إما ولاية كانت أم وطنية أو عالمية
5. فعاليته في دعوة الآخرين لاشتراك في المنظمة

### ب. مؤشر مهارة اللّغة العربية

1. يستطيع أن يعرف الأصوات العربية بمخارجها و أصوات الحروف المختلفة	مهارة الإستماع
2. يستطيع أن يعرف مخالفة الأصوات بين الأحروف المختلفة	
3. يستطيع أن يعرف قواعد اللّغة العربيّة لحلّ علي علامة الأصوات	
4. يستطيع أن يعرف معنى المفردات	
5. يستطيع أن يعطي الإهتمام في وقت طويل	
6. يستطيع أن ينظّم الأصوات في مجموعة الكلمة التي عندها المعنى	
7. يستطيع أن يفهم مضمون الفكرة المسموعة بلا زيادة ونقص وتغيير	

<p>1. يستطيع أن يخرج الأصوات العربية من مخرج صحيح</p> <p>2. يستطيع أن يفرّق بين الحراكة الطويلة والقصيرة</p> <p>3. يستطيع أن يهتمّ اللّهجته في التكلّم</p> <p>4. يستطيع أن يعبرّ الأفكار بتركيب صحيح</p> <p>5. يتكلّم طلاقةً</p> <p>6. يستطيع أن يقف علي المحلّ المناسب في وسط التكلّم</p> <p>7. يستطيع أن يبتدأ ويختتم الكلام طبيعيّاً</p> <p>8. يستطيع أن يعبرّ الأفكار باللّغة المفهومة للناطق</p>	<p>مهارة الكلام</p>
<p>1. يستطيع أن ينطق الأصوات من مخارجها ويفرّق أصوات الحروف المشبّهة مثل القاف والكاف</p> <p>2. يستطيع أن يواصل العلامة علي معناها</p> <p>3. يستطيع أن يفهم ما قرأه إمّا عالميّاً كان أو تفصيليّاً</p> <p>4. يستطيع أن يهتمّ الحراكة الطويلة والقصيرة</p> <p>5. يستطيع أن يقف في المكان المناسب</p> <p>6. يستطيع أن يعطي الملخّص من الفكرة الأساسيّة</p> <p>7. يستطيع أن يفرّق الفكرة الأساسيّة والثانويّة</p> <p>8. ما كان التكرار في الكلمة</p> <p>9. يستطيع أن يفرّق مادّة القراءة الذي تحتاج علي الفكرة والتحليل</p> <p>10. يستطيع أن يعرف بداية الكلمة ونهايتها</p> <p>11. يستطيع أن يقرأ جيّدًا وصحيحًا كما في قواعد النحو والصرف وعلامة الترقيم</p>	<p>مهارة القراءة</p>

<p>1. يستطيع أن يكتب الأحرف العربية  2. يستطيع أن يعرف علامة الترقيم بالسرعة  3. يستطيع أن يعبر الأفكار منطقيًا ومرتبًا على الكتابة بالنظر على قواعد اللّغة و علامة الترقيم والمفردات المناسبة حتي يفهم القارئ علي كتابته</p>	<p>مهارة الكتابة</p>
---	----------------------

## هـ. البيانات ومصادرها

### 1. البيانات

هي الوضوح أو التصويرة علي الأشياء بكونه الطبقة مثل الفساد والفرح والسقوط والخير والأكتفاء والنجاح وغير ذلك, أو بكونه العدد.<sup>36</sup> تنقسم البيانات في البحث علي قسمين هما البيانات الكمي والبيانات الكيفي.

البيانات التي ستستخدمها الباحث هي البيانات الكمي يعني العدود إمّا محصولاً من عدد التوصيل أو المقاس. البيانات الكمي التي محصوله من عدد التوصيل تستخدم عددًا صحيحًا مثل العدود من نتيجة إحصاء السكّان و نتيجة جدولة علي إجابة الإستبيان. أمّا البيانات الكمي التي محصوله من عدد المقاس هي التقدير الذي محصول من المقاس مثل تقدير إختبار الدروس وتقدير مقياس التشجيع و تقدير الميزان وما أشبه ذلك.<sup>37</sup>

### 2. مصادر البيانات

المقصود بها في البحث هو مدار البحث من أين يحصله. في معجم اللّغة الإندوسية تعطي المعنى بالحقيقة الموجودة لمادّة المصادر علي تكوين الآراء والوضوح الصحيحة المستخدمة

<sup>36</sup> Sudjana, *Metoda Statistika*. (Bandung: Tarsito), 56

<sup>37</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Bandung : Rosda, 2009), 20

للمعقولات والمخابرات.<sup>38</sup> مصادر البيانات في البحث تنقسم علي قسمين هما مصادر البيانات الأساسية ومصادر البيانات الثانوية.

أما البيانات الأساسية هي البيانات مأخوذة من المستوجبين مباشرة التي يعملها الباحث. وهو من مصادر البيانات التي مأخوذة من مصادر الأصلي أو الأساسي (بغير الوسيلة) وتكون من آراء المستوجبين إما أفرادًا كان أو مجموعًا وتكون ملاحظة علي الشيء أو الحادث أو العملية أو نتيجة الإختبار. سُمي هذه البيانات الأساسية بالبيانات الأصلية أو الجديدة التي فيها التجديد. لازم علي الباحث لنيل علي البيانات الأساسية أن يجمعها مباشرة.<sup>39</sup>

أما البيانات الثانوية هي مقارنة البحث التي تستخدم البيانات الموجودة حتي ينجحها الباحث بالتحليل والتفسير علي تلك البيانات كما في أهداف البحث.<sup>40</sup>

وفي هذا البحث البيانات الأساسية نتيجة الإستبيان علي طلاب قسم تعليم اللغة العربية في ست جامعات يجاوي الشرقية الذين كانوا عينة. وأما البيانات الثانوية منها البيانات من منظمة "إطلاع" و قسم تعليم اللغة العربية بجاوي الشرقية.

## و. طريقة جمع البيانات

### 1. إستبانة

هو دفتر الأسئلة الموزعة بالبريد ليعطيها المستوجبون الإجابة ويرجعها أو يستطيع أن يجيب المستوجبون مباشرة بإشراف الباحث. ويعين الباحث علي المستوجبين بطريقة العينة.<sup>41</sup>

<sup>38</sup> Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. *Kamus besar Bahasa Indonesia*, Edisi II, Jakarta : Balai Pustaka, 1997,324

<sup>39</sup> Hadari Nawawi, *Metode Penelitian Bidang Sosial*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press,2011),117

<sup>40</sup> نفس المرجع

<sup>41</sup> S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008), cet. 10, 128

الإستبانة ويقصد بذلك أداة استطلاع الرأي التي تطبق علي عدد من الخبراء والمختصين للوقوف علي تصورهم المهارات اللّغة المناسبة لكلّ مستوي من مستويات تعليم اللّغة. وهذا مصدر الإختلاف بين إستطلاع آرائهم عن طريق الإستبيان.<sup>42</sup>

يعطيها الباحث علي طلاب قسم تعليم اللّغة العربية من كلّ في ستّ جامعات بجاوي الشرقية الذين كانوا معيّنةً في هذا البحث و عدده هو ستون شخصًا، غرضًا لشبكة إتصالات علي كفاءة اللّغة العربية. أمّا نوع الأسئلة التي يستخدمها الباحث في هذا البحث هي الأسئلة المقفولة يعني الأسئلة يقدّمها الباحث بأحسن ما يمكن حتّي يطلب الباحث المستوجبين لإختار إجابة واحدة التي تناسب بخصائصهم بإعطاء علامة (√).

## 2. الوثائق

هي طريقة جمع البيانات بمشاهدة الوقائع الموجودة أو كتابتها.<sup>43</sup> وهذه الطريقة مقصودة لإكمال البيانات من نتيجة الإستبيان. الوثائق المقصودة هي من بيانات قسم تعليم اللّغة العربية و من بيانات منظمة اللّغة العربية "إطلاع" (اتحاد طلبة اللّغة العربية بإندونيسيا) أو كتابات الأخرى التي تتعلق بتركيز البحث.

## ز. أداة البحث

هي آلة مستخدمة للباحث في جمع البيانات كي يسهل الباحث عمله و نتيجتها جيدة. يستجدم الباحث الإستبيان في جمع البيانات. الإستبيان مستخدم لقياس فاعلية الطلاب في منظمة "إطلاع" وكذلك كفاءتهم. الطلاب المختيرة كالعينة مطلوب علي إجابة الأسئلة. المقياس المستخدم هي مقياس *likert* و *dummy* و صنفها الباحث علي المُقلمات تشير علي مؤشرة فاعلية الطلاب وكفاءتهم وهذه هي المقلمات من الإستبيان عن المتغيرين.

<sup>42</sup> رشيدى أحمد طعيمة، المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها،

صعوباتها، (القاهرة: دار الفكر الربي، 2004)، ص.41

<sup>43</sup> Ahamad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian* (Yogyakarta: Teras, 2009), 66.

## اللوحة 6 مقلّمات أداة البحث

ن	متغير البحث	المؤشر	الرقم
1	فاعلية الطلاب في المنظمة	باستخدام مقياس <i>dummy</i> 1 = كانت الفاعلية في نفس الطلاب 0 = ماكانت الفاعلية في نفس الطلاب	24-1
2	كفاءة اللغة العربية	باستخدام مقياس <i>likert</i> 1. مهارة القراءة 2. مهارة الكتابة 3. مهارة الكلام 4. مهارة الإستماع 5. القواعد (النحو والصرف)	22-19 18-16 15-9 26-23 8-1

وبعد أن يصنف الباحث المقلّمات فصنف الباحث الأسئلة إستنباطاً علي المثلّمات السابقة. الأسئلة منظورة في الصحيفة. يستخدم الباحث هي مقياس *likert* و *dummy* لتعيين القيمة من هذا الإستبيان فس هذا البحث. القيمة فيها أربعة أجوبة عن الأسئلة المقدمة. عند سوغيونو (2009 : 134) مقياس *likert* مستخدم لقياس الأخلاق والأراء علي الناس عن واقع المجتمع. بديل الأجوبة وتعيين القيمة المستخدم في هذا البحث هو فيما يلي :

## اللوحة 7 قيمة الأداة

مقياس <i>likert</i>		مقياس <i>dummy</i>	
الأجوبة	القيمة	الأجوبة	القيمة
مؤافق بشدة	4	نعم	1
مؤافق	3	لا	0
مؤافق بنقصان	2		
غير مؤافق	1		

## ح. إختبار الأداة

لابد علي أداة البحث أن يجربها أولاً أولاً قبل استخدامها في البحث الحقيقي. صحتها وأخطاءها علي خير جمع البيانات وعكسها.<sup>44</sup> فلذلك لابد علي أداة البحث ان يجربها الباحث أولاً. تجربة أداة البحث علي ستين طالبا في قسم تعليم اللغة العربية لست جامعات بجاوي الشرقية.

## 1. صحة الإختبار

عند سوهارسيمي (2006:168) حصة البيانات هي المقياس ليدل علي طبقات الصحة عن أداة البحث. كانت أداة البحث صحيحة إذا كان ما يقاس عنه تقدير للقياس. صحة البيانات في هذا البحث محسولة من أجوبة أسئلة الإستبيان علي طلاب قسم تعليم اللغة العربية الجامعة كديري بقيمة عددية. قيمة الصحة مطلوبة باستخدام رمز ارتباط *korelasi* <sup>45</sup> *product moment* وهذا مستخدم ليرتبط قيمة الأسئلة بـ (x) علي عدد القيمة الأداة بـ (y) أما رمزها كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(\sum x^2 - (\sum x)^2)(\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

بالتعريف :

<i>r Products Moment</i>	=	رقم ثبت العلاقة	<i>r</i>
	=	عدد المستوجبين	<i>n</i>
	=	تقدير كلّ السؤال	<i>x</i>
	=	تقدير الجميع من كلّ المستوجبين	<i>y</i>
	=	عدد نتيجة الضرب بين تقدير X و تقدير y	$\sum xy$
	=	عدد كلّ تقدير متغيّر X	$\sum x$
	=	عدد كلّ تقدير متغيّر y	$\sum y$
	=	عدد مركّب متغيّر X	$\sum x^2$
	=	عدد مركّب متغيّر y	$\sum y^2$

<sup>44</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), 168

<sup>45</sup> نفس المراجع, 70



الشرط الأدنى لاستيفاء شرط الصحة هي إذا كان  $r$  أكثر أو سواء بـ 0.632 بـ  $alpha$  0.05 . إذا كان ارتباط الأسئلة بالقيمة الأخيرة أقل من 0.632 فكانت الأسئلة في الأداة غير صحيحة. نتيجة تجربة صحة الأداة في هذا البحث هي في الآتي :

أ. تجربة صحة أداة الكفاءة

اللوحة 8 تجربة صحة أداة الكفاءة

رقم السؤال	قيمة $r$	$R_{tabel}$	الشرح	النتيجة
1	0.875	0.632	صحة	ثابت
2	0.834	0.632	صحة	ثابت
3	0.792	0.632	صحة	ثابت
4	0.706	0.632	صحة	ثابت
5	0.730	0.632	صحة	ثابت
6	0.819	0.632	صحة	ثابت
7	0.826	0.632	صحة	ثابت
8	0.700	0.632	صحة	ثابت
9	0.762	0.632	صحة	ثابت
10	0.728	0.632	صحة	ثابت
11	0.728	0.632	صحة	ثابت
12	0.858	0.632	صحة	ثابت
13	0.853	0.632	صحة	ثابت
14	0.742	0.632	صحة	ثابت
15	0.706	0.632	صحة	ثابت
16	0.875	0.632	صحة	ثابت
17	0.724	0.632	صحة	ثابت
18	0.735	0.632	صحة	ثابت
19	0.828	0.632	صحة	ثابت
20	0.905	0.632	صحة	ثابت
21	0.375	0.632	غير صحة	ممسوح
22	0.680	0.632	صحة	ثابت
23	0.148	0.632	غير صحة	ممسوح

24	0.648	0.632	صحة	ثابت
25	0.594	0.632	غير صحة	ممسوح
26	0.493	0.632	غير صحة	ممسوح

مصادر البيانات : البيانات الأساسية محسوب بـ SPSS 24.0

ب. تجربة صحة أداة فاعلية المنظمة

اللوحة 9 تجربة صحة أداة فاعلية المنظمة

رقم السؤال	قيمة $r$	$R_{tabel}$	الشرح	النتيجة
1	0.683	0.632	صحة	ثابت
2	0.897	0.632	صحة	ثابت
3	0.516	0.632	غير صحة	ممسوح
4	0.555	0.632	غير صحة	ممسوح
5	0.699	0.632	صحة	ثابت
6	0.516	0.632	غير صحة	ممسوح
7	0.892	0.632	صحة	ثابت
8	0.699	0.632	صحة	ثابت
9	0.892	0.632	صحة	ثابت
10	0.699	0.632	صحة	ثابت
11	0.466	0.632	غير صحة	ممسوح
12	0.761	0.632	صحة	ثابت
13	0.732	0.632	صحة	ثابت
14	0.652	0.632	صحة	ثابت
15	0.669	0.632	صحة	ثابت
16	0.770	0.632	صحة	ثابت
17	0.706	0.632	صحة	ثابت
18	0.770	0.632	صحة	ثابت
19	0.839	0.632	صحة	ثابت
20	0.897	0.632	صحة	ثابت
21	0.897	0.632	صحة	ثابت
22	0.770	0.632	صحة	ثابت
23	0.233	0.632	غير صحة	ممسوح

24	0.000	0.632	غير صحة	ممسوح
----	-------	-------	---------	-------

مصادر البيانات : البيانات الأساسية محسوب بـ SPSS 24.0

## 2. ثبات الإختبار

إذا كانت الأداة يكفي أو يعمل استخدامها كألة جمع البيانات فكانت الأداة عنده الثبات. لتجربة الثبات فيستخدم الباحث رمز *Alpha Croanbach* الآتي :

$$r_{11} = \left( \frac{k}{(k-1)} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

بالشرح :

$$r_{11} = \text{ثبات الأداة}$$

$$k = \text{عدد الأسئلة}$$

$$\sum \sigma_i^2 = \text{عدد التباين لكل السؤال}$$

$$\sigma_t^2 = \text{عدد التباين كله}$$

دليل أنّ الأداة عنده الثبات تحديد *Alpha* أكثر أو سواء بـ 0.632. سيخدم الباحث تجربة ثبات الأداة في هذا البحث بـ SPSS 24.0 For Windows.

وهذه نتيجة لتجربة ثبات الأداة المحسولة :  
اللوحة 10 تجربة ثبات الأداة

المتغير	<i>Alpha</i>	عدد الأسئلة	الشرح
فاعلية المنظمة	0.734	18	ثبات
كفاءة اللغة العربية	0.745	22	ثبات

فيستنتج الباحث أنّ تحديدي *Alpha* من المتغيرين أكثر من 0.632 وعندها الثبات.

## ط. طريقة تحليل البيانات

هي الطريقة المستخدمة ليدلّ علي المفترض. يوجد المتغيران في هذا البحث هما فاعلية الطلاب في منظمة "إطلاع" و كفاءة اللغة

العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجاوي الشرقية. فاعلية الطلاب هي من متغير الحر وكفاءة اللغة العربية هي من متغير القيمة. هذه طريقة تحليل البيانات مستخدمة لمعرفة مجري فاعلية الطلاب في منظمة "إطلاع" و كفاءة اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجاوي الشرقية.

في البحث الكمي يستخدم الباحث تحليل البيانات بالإحصاء. هناك إحصاءن لتحليل بيانات البحث هما الإحصاء الوصفي والإحصاء الإستنتاجي. تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث هو كما البيان الآتي :

### 1. الإحصاء الوصفي

قال عارف فرحان (2007:187) أنّ من الإحصاء الوصفي هو مقياس القياسي وترتيب بيانات البحث و مقياس مجري التركيز (*measures of central tendency*) والمقياس المتنوعي (*measures of variability*) و النتيجة المعيارية (*standart scores*) ومعامل الارتباط.

#### أ. المقياس القياسي

عارف فرحان (2007:187) يقول أنّ المقياس القياسي هو طريقة لقياس الملاحظة التي تتكون علي أربعة أقسام منها المقياس الإسمي هو يجمع الملاحظة إلي طبقات متفارقة والمقياس التركيبي يفرق الموضوع اعتمادا علي مقامهم و مقياس المسافة يستخدم المسافة للقياس والدلالة علي أيّ مدي كان الشخص لديه خصائص معينة ومقياس النسبة يستخدم المسافة المتساوية لقياس نقطة الصفر المطلق. يستخدم هذا البحث المسافة المتساوية من نقطة أصلية التي لا تتبث للمتغيرين ويدل علي أيّ مدي كان الشخص لديه خصائص معينة.

#### ب. ترتيب بيانات البحث

عارف فرحان (2007:149) يقول أنّ ترتيب بيانات البحث من الخطوة الأساسية في الإحصاء الوصفي توجد طريقا ترتيب البيانات المستخدمتان كثيرا.

## 1. تنظيم البيانات إلي توزيع التكرار

عند عارف فرحان (2007:149) أنّ توزيع التكرار سلسلة نظامية من الأدنى إلي الأعلى. واستخدام هذه الطريقة يحتاج قائمة المقياس في المربع لمقياس الأعلى في العليا ويستمرّ مقياس الأدنى في السفلي. أنّ توزيع التكرار المستخدم في هذا البحث شكله لوحة التوزيع المجموع. وهذا استنباط علي رأي سوتريسنو هادي (1997:18) بأننا نستطيع أن نقيم توزيع القيمة لاختصار المكان والقوة.

## 2. تقديم البيانات في الجدول

يوجد أقسام الصورة المستخدمة كثيرا ومنها الرسم البياني. يقدم الباحث البيانات في هذا البحث بالصورة من الرسم البياني. قال سوتريسنو هادي (1997:7) أنّ الرسم البياني هو الصورة المصوّرة بالمربع.

## ج. مقياس مجري التركيز

إحدي الوظائف من الإحصاء هي البحث عن العدد حولي القيم في التوزيع التركيبي. بين سوتريسنو هادي (1997:36) أنّ العدد الذي كان تركيزا عن توزيعه يسمي بالنزعة المركزية وهي تنقسم إلي ثلاثة أقسام وهي المتوسط والوسيط والنمط

### 1. المتوسط

بين سوتريسنو هادي (1997:36) أنّ المتوسط هو الأرقام المتوسطة ومن جهة علم الحساب يبين أنّ المتوسط عدد النتائج المقسومة بعدد الفرد والرمز لحساب المتوسط من التوزيع المجموع هو كما يلي :

$$M = MT + \left( \frac{\sum fx'}{N} \right) i$$

بالشرح :

$$\begin{aligned}
 \text{المتوسط} &= M \\
 \text{المتوسط الظني} &= MT \\
 \text{عدد انحراف الأخطاء بسبب الظن} &= \sum fx' \\
 \text{عدد الفرد} &= N \\
 \text{واسع المسافة} &= i
 \end{aligned}$$

## 2. الوسيط

عند سوتريسنو هادي (1997:44) الوسيط محدود بالقيمة التي حددت خمسين بالمائة عن تكرار التوزيع الأدنى بخمسين بالمائة عن تكرار التوزيع الأدنى في السفلي. الرمز لحساب الوسيط من التوزيع المجموع هو كما يلي :

$$\text{Median} = Bb + \left[ \frac{\frac{1}{2}N - cfb}{fd} \right] i$$

بالشرح :

$$\begin{aligned}
 Bb &= \text{حد السفلي من المسافة فيها الوسيط} \\
 Cfb &= \text{التكرار التراكمي تحت المسافة فيها الوسيط} \\
 Fd &= \text{تكرار المسافة فيها الوسيط} \\
 N &= \text{عدد الفرد} \\
 i &= \text{واسع المسافة}
 \end{aligned}$$

## 3. النمط

عند سوتريسنو هادي (1997:48) إنّ النمط في التوزيع المجموع محدود بمنتصف مسافة الفصل لديه أعلى التكرار في التوزيع. الرمز لحساب النمط في التوزيع المجموع هي كما يلي :

$$\text{mode} = 3\text{median} - 2\text{mean}$$

## د. مقياس التثنت

شرح سوتريسنو هادي (1997:95) أنّ التثنت هو درجة توزيع نتائج المتغير من النزعة المركزية فالتوزيع. عند عارف فرحان (2007:162) القول أنّ فية أربع طريقات يكثر استخدامها لبحث التثنت وهي المدى (*range*) والانحراف الربعي (*quartil deviation*) والتباين (*variance*) والانحراف المعياري (*standart deviation*).

### 1. المدى (*range*)

قال سوتريسنو هادي (1997:75) أنّ المدى هو مقياس التثنت البسيط وهو المسافة بين النتيجة الأعلى والنتيجة الأدنى. الرمز لحسابه كما يلي :

$$R = X_t - X_r$$

بالشرح :

$$R = \text{المدى}$$

$$X_t = \text{نتيجة الأعلى}$$

$$X_r = \text{نتيجة الأدنى}$$

### 2. التباين (*variance*)

قال عارف فرحان (2007:164) أنّ التباين هو المتوسط من نتيجة الانحراف المضرب ومستخدمه باقائمة التثنت. التباين في المجمع بالإشارة  $\sigma$  ورمزها كما يلي :

$$\sigma^2 = \frac{\sum x}{N}$$

بالشرح :

$$\sigma^2 = \text{التباين}$$

$$\begin{aligned} \text{عدد الانحراف من كل المتوسط} &= \sum x \\ \text{عدد المسئلة في التوزيع} &= N \end{aligned}$$

### 3. الانحراف المعياري (standart deviation)

قال عارف فرحان (2007:165) أن الانحراف المعياري هو المضرب من متوسط الانحراف المضرب. وهو كثر استخدامه فقياس التثنت. الرمز لحسابه كما يلي :

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum x}{N}}$$

بالشرح :

$$\begin{aligned} \sigma &= \text{الانحراف المعياري} \\ \sum x &= \text{عدد الانحراف من كل المتوط} \\ N &= \text{عدد المسئلة في التوزيع} \end{aligned}$$

### 2. إختبار لوازم التحليل أ. الإختبار السوية

عند سوغيونو (2012:214) أن الإحصاء الحدودي يشترط أن في كل المتغير سيحلله الباحث لابد عليه أن يكون توزيعه سويا فسيعمل الباحث قبل إختبار المفترض الإختبار السوية من البيانات. يعمل الباحث بالإختبار السوية علي المتغيرين هما المتغير الحري يعني فاعلية الطلاب في المنظمة والمتغير القيمة يعني كفاءة اللة العربية . الرمز سيستخدمه الباحث هو  $chi$  المضرب ( $x^2$ ) وهو كما يلي :

$$X^2 = \sum \frac{f_0 - f_h^2}{f_h}$$

بالشرح :



$$\begin{aligned} \text{Chi} &= \text{المضرب} X^2 \\ &= \text{تكرار الملاحظة} f_0 \\ &= \text{التكرار المطلوب} f_h \end{aligned}$$

تعيين الإختبار بدرجة الدلالة 5%. إذا كان الحاصل أكثر من 5% فكان توزيع البيانات سويا وإذا كان الحاصل أقل من 5% فما كان توزيع البيانات سويا.

### ب. الإختبار المستقيمة

يستخدم الباحث اختبار  $F$  لاختبار مستقيم الارتباط أما الهدف من من هذا الإختبار هو لمعرفة العلاقة بين المتغير الحري والمتغير القيمة كان مستقيما أم غير مستقيما. ورمزها كما يلي :

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

بالشرح :

$$F_{reg} = \text{ثمن } F \text{ للانحدار}$$

$$RK_{reg} = \text{المتوسط المضرب من الانحدار}$$

$$RK_{res} = \text{المتوسط المضرب من المتبق}$$

ثم يراجع ثمن  $F_{hitung}$  علي  $F_{tabel}$  في درجة الدلالة 5%. فإذا كان  $F_{hitung} > F_{tabel}$  فكانت العلاقة مستقيما. أو إذا كانت نتيجة الحساب أكثر من 0.05.

### 3. إختبار المفترض

أ. ارتباط *product moment*

طريقة تحليل البيانات التي يستخدمها الباحث في هذا البحث هي طريقة تحليل العلاقة يعني طريقة التحليل الإحصائي علي العلاقة بين متغيرين.<sup>46</sup> دراجة العلاقة تستطيع

<sup>46</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2010), cet. 21,198

أن تُقيس و تُصوّر بمعامل العلاقة<sup>47</sup> هذه طريقة التحليل مستخدمة لتجربة كثرة التأثير و مساهمة متغير X ( إتحاد الطلبة اللّغة العربية ) علي متغير y ( كفاءة اللّغة العربية للطلاب ). أمّا الرّمز المستخدم هو :<sup>48</sup>

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{(\sum x^2 - (\sum x)^2)(\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

بالشرح :

<i>r</i> Products Moment	رقم ثبت العلاقة	=	<i>r</i>
	عدد المستوجبين	=	<i>n</i>
	تقدير كلّ السؤال	=	<i>x</i>
	تقدير الجميع من كلّ المستوجبين	=	<i>y</i>
	عدد نتيجة الضرب بين تقدير X و تقدير y	=	$\sum xy$
	عدد كلّ تقدير متغير X	=	$\sum x$
	عدد كلّ تقدير متغير y	=	$\sum y$
	عدد مركّب متغير X	=	$\sum x^2$
	عدد مركّب متغير y	=	$\sum y^2$

تعيين ذلك اختبار المفترض هو أن يقارن الباحث علي معامل الارتباط بالجدول. إذا كان *Rhitung* أكثر من *Rtabel* بدرجة الدلالة 0.01 فكان مفترض القيمة مردودا. لمعرفة كثرة مائة التأثير بين المتغيرين فيستخدم الباحث علي معامل التحديد بالرمز الآتي :

$$KD = r^2 \times 100\%$$

بالشرح :

معامل التحديد	=	KD
معامل الارتباط	=	<i>r</i>

<sup>47</sup> John W. Best, *Research In Education*, terj., Sanafiah Faisal, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1982), 293.

فيستنتج الباحث أنّ مفترض الخيار مقبولا . إذا كان  
*Rhitung* أكثر من *Rtabel*, فإذا كان *Rhitung* أقلّ من *Rtabel* فكان  
 مفترض الخيار مردودا.

أما الجدول من *Rtabel* كما يلي :

اللوحة 11 جدول  $R_{product\ moment}$

n	2-tailed testing			1-tailed testing		
	"			"		
	.1	.05	.01	.1	.05	.01
5	0.805	0.878	0.959	0.687	0.805	0.934
6	0.729	0.811	0.917	0.608	0.729	0.882
7	0.669	0.754	0.875	0.551	0.669	0.833
8	0.621	0.707	0.834	0.507	0.621	0.789
9	0.582	0.666	0.798	0.472	0.582	0.750
10	0.549	0.632	0.765	0.443	0.549	0.715
11	0.521	0.602	0.735	0.419	0.521	0.685
12	0.497	0.576	0.708	0.398	0.497	0.658
13	0.476	0.553	0.684	0.380	0.476	0.634
14	0.458	0.532	0.661	0.365	0.458	0.612
15	0.441	0.514	0.641	0.351	0.441	0.592
16	0.426	0.497	0.623	0.338	0.426	0.574
17	0.412	0.482	0.606	0.327	0.412	0.558
18	0.400	0.468	0.590	0.317	0.400	0.543
19	0.389	0.456	0.575	0.308	0.389	0.529
20	0.378	0.444	0.561	0.299	0.378	0.516
21	0.369	0.433	0.549	0.291	0.369	0.503
22	0.360	0.423	0.537	0.284	0.360	0.492
23	0.352	0.413	0.526	0.277	0.352	0.482
24	0.344	0.404	0.515	0.271	0.344	0.472
25	0.337	0.396	0.505	0.265	0.337	0.462
26	0.330	0.388	0.496	0.260	0.330	0.453
27	0.323	0.381	0.487	0.255	0.323	0.445
28	0.317	0.374	0.479	0.250	0.317	0.437
29	0.311	0.367	0.471	0.245	0.311	0.430
30	0.306	0.361	0.463	0.241	0.306	0.423
40	0.264	0.312	0.403	0.207	0.264	0.367
50	0.235	0.279	0.361	0.184	0.235	0.328
60	0.214	0.254	0.330	0.168	0.214	0.300
80	0.185	0.220	0.286	0.145	0.185	0.260
100	0.165	0.197	0.256	0.129	0.165	0.232
120	0.151	0.179	0.234	0.118	0.151	0.212
140	0.140	0.166	0.217	0.109	0.140	0.196
160	0.130	0.155	0.203	0.102	0.130	0.184
180	0.123	0.146	0.192	0.096	0.123	0.173
200	0.117	0.139	0.182	0.091	0.117	0.164
300	0.095	0.113	0.149	0.074	0.095	0.134

400	0.082	0.098	0.129	0.064	0.082	0.116
500	0.074	0.088	0.115	0.057	0.074	0.104

### ب. تحليل الإنحدار المستقيمة

الهدف من هذا التحليل هو لصناعة الحكم عن الزيادة ونقص المتغير القيمة أكان من زيادة المتغير الخياري أم لا. يستخدم الباحث تحليل الإنحدار المستقيمة في هذا التحليل وهو كما يلي :

$$Y = a + bX$$

بالشرح :

Y = المتغير القيمة

a = الثوابت

b = معامل متغير القيمة

X = المتغير الخياري

أنّ الثوابت b تسمى بمعامل الإنحدار الذي يستنتج تغيير متوسط متغير القيمة لكل التغيير من المتغير القيمة بواحد الوحدة.