

APPENDIX 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: MA Raudhatul Thalabah Ngadiluwih Kediri
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: X/2
Materi Pembelajaran	: Recount Text
Alokasi Waktu	: 4 x 90 menit

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar

1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional

3.9. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks *recount* sederhana tentang pengalaman/kejadian/peristiwa, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.13. Menangkap makna dalam teks *recount* lisan dan tulis sederhana.

Menyusun teks *recount* lisan dan tulis sederhana tentang pengalaman/ kegiatan/kejadian/peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks

Indikator

1.1.1 Menunjukkan kesungguhan belajar bahasa Inggris terkait teks *recount* tentang pengalaman menyenangkan.

2.3.1 Menunjukkan perilaku peduli, percaya diri, dan tanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi terkait teks *recount* tentang pengalaman menyenangkan

3.9.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan pada teks *recount* tentang pengalaman menyenangkan.

4.13.1 Merespon makna dalam teks *recount*, lisan dan tulis, sederhana, tentang pengalaman menyenangkan.

4.14.1 Menyusun teks *recount* lisan dan tulis sederhana tentang pengalaman.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa terampil mengidentifikasi karakteristik, stuktur teks, menjelaskan penggunaan dan membuat teks recount dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Subject matter : Recount text.

Recount is a text which retells events or experiences in the past. Its purpose is either to inform or to entertain the reader or audience. There is no complication among the participant.

Recount text, generally you have to consider the following generic structure:

1. Orientation
Introducing the participant, place and time
2. Event
Describing series of event that happened in the past
3. Reorientation
Stating personal comment of the writer to the story.

Language features of recount text are:

1. Introducing personal participant : e.g. I, my friend, etc
2. Use the simple past tense
3. Use the chronological connection: e.g. first, then, etc.
4. Use the linking verb: e.g. was, were
5. Use Action Verb: e.g. go, look etc.

Example:

Title	Our Trip to the Blue Mountain
Orientation	On Friday, we went to the Blue Mountain. We stayed at Evi and Ria's house. It has a big garden with lots of colorful flowers and a tennis court.
Events	On Saturday, we saw the three sisters and went on the scenic railway. It was scary. Then Mummy and I went shopping with Sela. We went to some antique shops and I tried on some old hats. On Sunday we went on the Scenic Skyway and it rocked. We saw cockatoos having a shower.
Reorientation	In the afternoon we went home.

E. Metode :

Guiding Question Technique

F. Media :

Computer, LCD, gambar dan Power Point Presentation.

G. Sumber :

Internet, Developing English Competencies 1: for Senior High School (SMA/MA) grade X.

H. Langkah-langkah Pembelajaran :

1. Pertemuan Pertama : 27 Januari 2017

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (nilai yang ditanamkan: santun, peduli)2. Mengecek kehadiran siswa (nilai yang ditanamkan: disiplin, rajin)3. Mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan karakter4. Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD5. Tanya jawab tentang material yang menjadi latar belakang pembahasan materi.6. Menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari berikut kompetensi yang harus dikuasai siswa	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menyimak berbagai contoh teks recount tentang pengalaman/kegiatan/kejadian/peristiwa yang diberikan/diperdengarkan guru• Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya• Siswa belajar menentukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks recount <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none">• Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan berbagai teks tentang pengalaman/kejadian/peristiwa yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia,.• Siswa mempertanyakan kosakata baru yang terdapat dalam contoh text recount• Siswa mempertanyakan guiding question untuk membuat text recount• Siswa mempertanyakan fungsi guiding question untuk membuat text recount <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mencari beberapa text recount dari berbagai sumber.• Siswa membacakan teks recount kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat• Siswa berlatih menyusun kalimat-kalimat yang diberikan	70 Menit

	<p>menjadi text recount.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berpasangan siswa saling menganalisis teks <i>recount</i> tulis dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan. • Siswa mendiskusikan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menulis kosakata baru dalam contoh text recount • Siswa menuliskan kosakata baru dipapan tulis dan mencari artinya • Siswa membuat kalimat utuh sebagai contoh recount text sederhana • Siswa membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran; 2. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram; 3. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; 4. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; 5. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	10 menit

2. Pertemuan Kedua : 3 Februari 2017

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (nilai yang ditanamkan: santun, peduli) 2. Mengecek kehadiran siswa (nilai yang ditanamkan: disiplin, rajin) 3. Mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan karakter 4. Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD 5. Tanya jawab tentang material yang menjadi latar belakang pembahasan materi. 6. Menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari berikut 	10 menit

	kompetensi yang harus dikuasai siswa 7. Memberitahukan guiding questions technique kepada siswa	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak kembali berbagai contoh teks recount • Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya • Siswa belajar menentukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari tiap paragraf text recount • Siswa menemukan kosakata baru dalam contoh text recount <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan fungsi dari text recount • Siswa mempertanyakan mengenai gagasan pokok informasi rinci dan informasi tertentu dalam recount • Siswa mempertanyakan makna dari kosakata baru dalam teks • Siswa mempertanyakan unsur kebahasaan dalam teks yakni Simple Past Tense • Siswa mempertanyakan cara menjawab guiding question untuk membuat teks recount <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari beberapa text recount dari berbagai sumber. • Siswa berlatih menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks • Siswa berlatih menjawab guiding question • Siswa membacakan teks recount kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat • Siswa berlatih menyusun jawaban dari guiding question yang diberikan menjadi text recount. • Siswa secara berkelompok menuliskan /menyalin teks <i>recount</i> lisan dan tulis, sederhana, tentang pengalaman/kegiatan/ kejadian/peristiwa <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berpasangan siswa saling menganalisis teks <i>recount</i> tulis dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan. • Siswa mendiskusikan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa merangkai kalimat menjadi paragraf teks recount 	70 Menit

	<p>sederhana tentang keteladanan dengan menjawab guiding question</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikannya di kelas • Siswa membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran; 2. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram; 3. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; 4. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; 5. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	10 Menit

3. Pertemuan Ketiga : Jumat, 10 Februari 2017

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (nilai yang ditanamkan: santun, peduli) 2. Mengecek kehadiran siswa (nilai yang ditanamkan: disiplin, rajin) 3. Mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan karakter 4. Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD 5. Tanya jawab tentang material yang sebelumnya telah diajarkan 6. Menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari berikut kompetensi yang harus dikuasai siswa 7. Memberitahukan guiding questions technique kepada siswa 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak kembali contoh teks recount pada dua pertemuan sebelumnya • Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya dalam contoh text recount • Siswa belajar menentukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks recount <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan 	70 Menit

	<p>unsur kebahasaan yakni chronological connection, linking verb da action verb dalam text recount</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempertanyakan cara menjawab guiding question secara menyeluruh • Siswa mempertanyakan mengenai penyusunan kalimat setelah menjawab guiding question menjadi paragraf utuh dalam text recount • Siswa mempertanyakan makna kosakata baru dalam guiding question <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari beberapa text recount dari berbagai sumber dengan tema yang telah ditentukan yaitu “Bencana Alam di Indonesia” • Siswa berlatih menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks • Siswa berlatih memperbanyak kosakata dalam contoh teks recount • Siswa berlatih menjawab semua soal guiding question • Siswa berlatih menyusun setiap jawaban menjadi kalimat dalam paragraf utuh <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berpasangan siswa saling menganalisis teks <i>recount</i> tulis dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan. • Siswa mendiskusikan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks dan kalimat jawaban guiding questions • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara berkelompok membuat teks recount sederhana tentang kegiatan sekolah dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya. • Siswa membagi guiding question untuk dijawab secara individual dalam kelompok • Siswa mempresentasikannya di kelas • Siswa membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>) 	
Penutup	1. Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;	10 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram; 3. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; 4. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; 5. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	
--	---	--

4. Minggu Keempat : Jumat, 17 Februari 2017

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (nilai yang ditanamkan: santun, peduli) 2. Mengecek kehadiran siswa (nilai yang ditanamkan: disiplin, rajin) 3. Mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan karakter 4. Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD 5. Tanya jawab tentang material yang menjadi latar belakang pembahasan materi. 6. Menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari berikut kompetensi yang harus dikuasai siswa 7. Menanyakan kesiapan siswa untuk menulis teks recount dengan guiding questions technique 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak kembali berbagai contoh teks recount • Siswa menyiapkan diri untuk menulis teks recount • Siswa belajar menentukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi dalam menulis teks recount • Siswa belajar menentukan jawaban dari setiap guiding questions yang diberikan <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempertanyakan tema dalam membuat teks recount secara individu • Siswa mempertanyak aspek penilaian dalam teks recount • Siswa mempertanyakan mengenai gagasan pokok informasi rinci dan informasi tertentu dalam menulis teks recount • Siswa mempertanyakan alokasi waktu dalam menulis teks recount <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab setiap guiding question sesuai instruksi guru 	70 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berlatih menyusun gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dalam teks recount • Siswa menyusun setiap jawaban menjadi kalimat padu berbentuk paragraf utuh menggunakan <i>chronological connection</i>, serta <i>linking verb</i>. • Siswa menyusun kalimat dengan menggunakan <i>time signal</i> yang benar • Siswa secara individu menuliskan pengalaman/kegiatan/kejadian/peristiwa dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dengan runtut dengan menjawab <i>guiding questions</i> secara lengkap <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara individu siswa menganalisis teks <i>recount</i> tulis dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan. • Siswa mendiskusikan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat teks recount dengan menjawab <i>guiding questions</i> sesuai tema yang telah ditentukan yakni “Last Holiday” dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya. • Siswa mempresentasikannya di kelas • Siswa membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran; 2. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram; 3. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; 4. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; 5. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	10 menit

Penilaian :

- 1) Penilaian sikap spiritual dan sosial
 - a. Instrumen penilaian sikap spiritual (lembar pengamatan terlampir)
 - b. Instrumen penilaian sikap sosial (lembar pengamatan terlampir)
- 2) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan : Tes Tertulis (soal terlampir)
- 3) Penilaian penerapan dilakukan dengan penilaian rubrik (lembar rubrik terlampir)

Kediri, 13 April 2017

Kolaborator

Peneliti

Moh. Sholihuddin, S.Ag., M.Pd.
NIP.-

Hima Nurul Hidayah
NIM. 9322.076.13

Mengetahui,
Kepala MA Raudlatut Thalabah

Misbahuddin, S.Ag., M.Pd.
NIP.-

Lampiran 1 :

Lembar pengamatan penilaian sikap spiritual

No	Indikator	Nomor daftar hadir siswa kelas X -1														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	...	20	
1	Siswa menunjukkan semangat dalam mengikuti pembelajaran															
2	Siswa menunjukkan keseriusan dalam mengikuti pembelajaran															

Kriteria penilaian semangat :

4 = dapat menjadi teladan dalam menunjukkan semangat (tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar) dalam mengikuti pembelajaran.

3 = telah menunjukkan semangat (tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar) dalam mengikuti pembelajaran.

2 = mulai menampakkan semangat(tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar)dalam mengikuti pembelajaran, namun belum sepenuhnya.

1= belum menampakkan semangat(tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar)sama sekali dalam mengikuti pembelajaran.

Kriteria penilaian serius :

4 = dapat menjadi teladan dalam menunjukkan serius(berkomitmen tinggi, sedia bekerja keras, bersungguh-sungguh) dalam mengikuti pembelajaran.

3 = telah menunjukkan serius(berkomitmen tinggi, sedia bekerja keras, bersungguh-sungguh) dalam mengikuti pembelajaran.

2 = mulai menampakkan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar dalam mengikut pembelajaran, namun belum sepenuhnya.

1= belum menampakkan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar sama sekali dalam mengikuti pembelajaran.

Lembar pengamatan penilaian sikap sosial

No	Indikator	Nomor daftar hadir siswa kelas X -1														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	...	32	
1	Siswa menunjukkan perilaku rasa percaya diri saat melakukan kegiatan percakapan transaksional															
2	Siswa menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam melaksanakan dan menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan baik individu maupun kelompok															

Kriteria penilaian perilaku percaya diri:

- Tidak mudah menyerah pada keadaan sulit
- Memiliki cara pandang yang positif terhadap diri sendiri
- Memiliki pengendalian diri yang baik
- Memiliki kestabilan dalam emosi

Nilai : 4 = sangat baik 3 = baik 2= cukup baik 1= kurang

Kriteria penilaian perilaku tanggung jawab:

- Melaksanakan tugas dan kewajiban dengan kesadaran yang tinggi
- Menciptakan keadaan lebih baik dari yang lalu

Nilai : 4 = sangat baik 3 = baik 2= cukup baik 1= kurang

WRITING RUBRIC ASSESSMENT

Name : Class/Number :/

No.	Aspect of writing	Score	Criteria
1.	Content	5	Complete, provide complete supporting details, relevant and easy to understand.
		4	Complete, provide almost complete supporting details, relevant to the topic and easy to understand.
		3	Complete, provide fairly complete supporting details, relevant to the topic and fairly understand.
		2	Complete, provide less complete supporting details, relevant to the topic and little bit understand.
		1	Not complete, quite relevant the topic and quite easy to understand.
2.	Organization	5	Well organized and utilized effective use of connector.
		4	Fairly well organize and utilize effective use of connector.
		3	Loosely organized, main clear idea logical but complete connector.
		2	Not quite organized and lack of connector.
		1	Lack of organized and does not utilized any connector.
3.	Vocabulary	5	Effective choice of words and words forms.
		4	Effective choice of words and some misuse words forms.
		3	Adequate choice of words but some misuse words forms.
		2	Limited range, confusing use words and words
		1	Very limited range, very poor knowledge of words and words forms.
4.	Grammar	5	No errors in the use of grammar, pronoun and other aspect of grammar.
		4	Few errors in use of grammar, pronoun and other aspect of grammar.
		3	Some errors in the use of grammar, pronoun and other aspect of grammar.
		2	Many errors in the use of grammar, pronoun and other aspect of grammar.
		1	No mastery of grammar, pronoun and other aspect of grammar-dominated by errors in the use of grammar, pronoun and other aspect of grammar.
5.	Mechanics	5	Mastery of spelling, punctuation and capitalization.
		4	Few errors in spelling, punctuation and capitalization.
		3	Fair number of spelling, punctuation and capitalization.
		2	Frequent error in mastery of spelling, punctuation and capitalization.
		1	No control over mastery of spelling, punctuation and capitalization.

APPENDIX 2**OBSERVATION CHECKLIST**

No.	Indicator	Check List					Total Score
		1	2	3	4	5	
1.	Student's attendance						
2.	The students are enthusiastic in listening to the teacher explanation of recount text.						
3.	The students asked the question.						
4.	The students are enthusiastic in responding teacher question.						
5.	The students are enthusiastic in writing recount text.						
Total Score							

In which : percentage

Poor 0% - 39%

Fair 40% - 59%

Average 60% - 74%

Good 75% - 84%

Excellent 85% - 100%

$$Score = \frac{Total\ Score}{Maximal\ Score} \times 100\%$$

Table 4.2
Observation Checklist of the Preliminary Study

No.	Indicator	Check List					Total Score
		1	2	3	4	5	
1.	Student's attendance					√	5
2.	The students are enthusiastic in listening to the teacher explanation of recount text.	√					1
3.	The students asked the question.	√					1
4.	The students are enthusiastic in responding teacher question.	√					1
5.	The students are enthusiastic in writing recount text.	√					1
Total Score							9

$$\begin{aligned}
 \text{Score} &= \frac{\text{Total Score}}{\text{Maximal Score}} \times 100\% \\
 &= \frac{9}{25} \times 100\% \\
 &= 36\%
 \end{aligned}$$

Table 4.4
Observation Checklist of the First Meeting

No.	Indicator	Check List					Total Score
		1	2	3	4	5	
1.	Student's attendance					√	5
2.	The students are enthusiastic in listening to the teacher explanation of recount text.		√				2
3.	The students asked the question.		√				2
4.	The students are enthusiastic in responding teacher question.		√				2
5.	The students are enthusiastic in writing recount text.		√				2
Total Score							13

$$\begin{aligned}
 \text{Score} &= \frac{\text{Total Score}}{\text{Maximal Score}} \times 100\% \\
 &= \frac{13}{25} \times 100\% \\
 &= 52\%
 \end{aligned}$$

Table 4.6

Observation Checklist of the Second Meeting

No.	Indicator	Check List					Total Score
		1	2	3	4	5	
1.	Student's attendance					√	5
2.	The students are enthusiastic in listening to the teacher explanation of recount text.			√			3
3.	The students asked the question.		√				2
4.	The students are enthusiastic in responding teacher question.		√				2
5.	The students are enthusiastic in writing recount text.			√			3
Total Score							15

$$\begin{aligned} \text{Score} &= \frac{\text{Total Score}}{\text{Maximal Score}} \times 100\% \\ &= \frac{15}{25} \times 100\% \\ &= 60\% \end{aligned}$$

Table 4.8
Observation Checklist of the Third Meeting

No.	Indicator	Check List					Total Score
		1	2	3	4	5	
1.	Student's attendance					√	5
2.	The students are enthusiastic in listening to the teacher explanation of recount text.				√		4
3.	The students asked the question.			√			3
4.	The students are enthusiastic in responding teacher question.			√			3
5.	The students are enthusiastic in writing recount text.			√			3
Total Score							18

$$\begin{aligned}
 \text{Score} &= \frac{\text{Total Score}}{\text{Maximal Score}} \times 100\% \\
 &= \frac{18}{25} \times 100\% \\
 &= 76\%
 \end{aligned}$$

Table 4.10
Observation Checklist of the Last Meeting

No.	Indicator	Check List					Total Score
		1	2	3	4	5	
1.	Student's attendance					√	5
2.	The students are enthusiastic in listening to the teacher explanation of recount text.				√		4
3.	The students asked the question.				√		4
4.	The students are enthusiastic in responding teacher question.				√		4
5.	The students are enthusiastic in writing recount text.					√	5
Total Score							22

$$\begin{aligned}
 \text{Score} &= \frac{\text{Total Score}}{\text{Maximal Score}} \times 100\% \\
 &= \frac{22}{25} \times 100\% \\
 &= 88\%
 \end{aligned}$$

Table 4.12**The Result of the Observation Checklist of the Whole Meeting**

No.	Indicators	Score				
		Pre-Test	Cycle			
			1 st Meeting	2 nd Meeting	3 rd Meeting	4 th Meeting
1.	Student's attendance	5	5	5	5	5
2.	The students are enthusiastic in listening to the teacher explanation of recount text.	1	2	3	4	4
3.	The students asked the question.	1	2	2	3	4
4.	The students are enthusiastic in responding teacher question.	1	2	3	3	4
5.	The students are enthusiastic in writing recount text.	1	2	2	4	5
Total score each meeting		9	13	15	18	22
Percentage of the total score		36%	52%	60%	76%	88%

CURRICULUM VITAE

A. Identity

Name : Hima Nurul Hidayah
Place and Date of Birth : Nganjuk, July 27th 1995
Address : Tanjungtani Prambon Nganjuk
Sex : Female
Nationality : Indonesia
Religion : Islam
Phone : 086746645817
Email : hidayah.hima@gmail.com

B. Educational Background

1. Graduated from RA Shirotul Mustaqim, Tanjungtani Prambon 2001
2. Graduated from MIN Tanjungtani Prambon 2007
3. Graduated from MTsN Tanjungtani Prambon 2010
4. Graduated from MAN Prambon Nganjuk 2013

APPENDIX 3**STUDENTS ATTENDANCE LIST****Kelas : X-IIS****Mapel Pelajaran : Bahasa Inggris****Semester : II/Genap**

Nomor		Nama	L/P	Pertemuan				
Urut	Induk			Preliminary Study	Siklus			
				Pre-test	Pertemuan			
					1	2	3	4
1	2294	AN	P	√	√	√	√	√
2	2295	AB	L	√	√	√	√	√
3	2296	AJS	P	√	√	√	√	√
4	2297	DYP	L	√	√	√	√	√
5	2298	ES	P	√	√	√	√	√
6	2300	ES	P	√	√	√	√	√
7	2301	HA	L	√	√	√	√	√
8	2302	KNA	P	√	√	√	√	√
9	2303	LAM	P	√	√	√	√	√
10	2304	MFR	L	√	√	√	√	√
11	2306	NTNZ	P	√	√	√	√	√
12	2314	NR	P	√	√	√	√	√
13	2311	SAI	P	√	√	√	√	√
14	2316	SKN	P	√	√	√	√	√
15	2307	SN	P	√	√	√	√	√
16	2308	WAF	L	√	√	√	√	√
17	2309	WAP	P	√	√	√	√	√
18	2310	ZRY	P	√	√	√	√	√

APPENDIX 5

