

STRATEGI PENANAMAN KARAKTER ISLAMI DI SEKOLAH DASAR

MELALUI PENERAPAN *CONDITIONING SYSTEM, INTREGATED*

CURRICULUM, DAN PARENTS TOO

(Studi di SDIT Bina Insani Kediri)

TESIS

Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Agama Islam (M.Pd.I)



FATHIMATUL ZAHROL FATIMAH

921.008.15.013

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PASCASARJANA

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI

(STAIN) KEDIRI

2017

HALAMAN PERSETUJUAN

**STRATEGI PENANAMAN KARAKTER ISLAMI DI SEKOLAH DASAR
MELALUI PENERAPAN *CONDITIONING SYSTEM, INTREGATED
CURRICULUM, DAN PARENTS TOO***

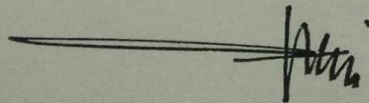
(Studi di SDIT Bina Insani Kediri)

FATHIMATUL ZAHROL FATIMAH

921.008.15.013

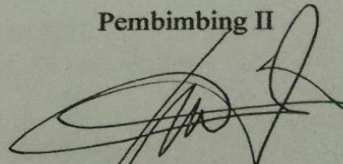
Disetujui oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Nur Ahid, M. Ag
NIP. 19620209 199603 1 001

Pembimbing II



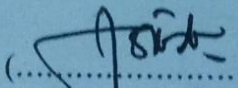
Dr. H. Anis Humaidi, M. Ag
NIP. 19731215 199903 1 002

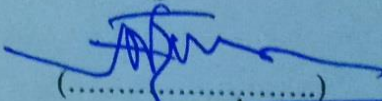
HALAMAN PENGESAHAN

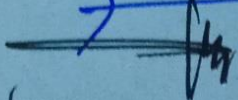
Tesis dengan judul "STRATEGI PENANAMAN KARAKTER ISLAMI DI SEKOLAH DASAR MELALUI PENERAPAN *CONDITIONING SYSTEM*, *INTREGATED CURRICULUM*, DAN *PARENTS TOO* (Studi di SDIT Bina Insani Kediri)" yang ditulis oleh FATHIMATUL ZAHROL FATIMAH (NIM. 921.008.15.013) ini telah diuji dan setelah diperbaiki sebagaimana mestinya dapat disahkan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I), Program Pascasarjana STAIN Kediri, pada tanggal 10 Juni 2017.

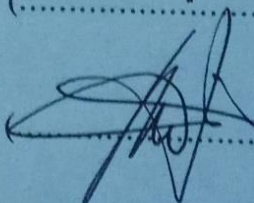
Tim Penguji,

1. Ketua Sidang
Dr. Moh. Asror Yusuf, M. Ag
NIP. 19750613 200312 1 004
2. Penguji Utama
Prof. H. Fauzan Saleh, Ph. D
NIP. 19530119 198703 1 001
3. Penguji I
Prof. Dr. H. Nur Ahid, M. Ag
NIP. 19620209 199603 1 001
4. Penguji II
Dr. H. Anis Humaidi, M. Ag
NIP. 19731215 199903 1 002

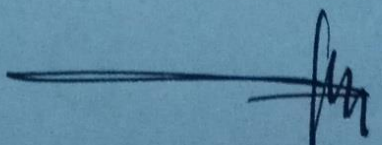

(.....)


(.....)


(.....)


(.....)

Kediri, 20 Juni 2017
Direktur Pascasarjana STAIN Kediri



Prof. Dr. H. Nur Ahid, M. Ag
NIP. 19620209 199603 1 001

ABSTRAK

FATHIMATUL ZAHROL FATIMAH, Dosen Pembimbing Prof. Dr. H. NUR AHID, M. Ag dan Dr. H. ANIS HUMAIDI.: Strategi Penanaman Karakter Islami di Sekolah Dasar Melalui Penerapan *Conditioning System, Integrated Curriculum* dan *Parents too* (studi di SDIT Bina Insani Kediri), Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, STAIN Kediri, 2017.

Kata kunci: Strategi penanaman karakter, *Conditioning System, Integrated Curriculum* dan *Parents too*

Krisis karakter di Indonesia bukan merupakan suatu wacana baru lagi, meskipun sebagian besar penduduknya beragama Islam, rupanya belum cukup mengatasi kemerosotan karakter yang ada. Berbagai upaya dilakukan Sekolah Islam Terpadu dalam menciptakan generasi emas yang berkarakter Islami. Salah satunya adalah SDIT Bina Insani Kediri yang menerapkan *Conditioning System, Integrated Curriculum* dan *Parents too* dalam mewujudkan visi sekolah yang salah satunya adalah membentuk siswa beradab Islami. Strategi tersebut sejalan dengan pendapat Thomas Lickona tentang strategi mengajarkan nilai karakter di sekolah dan Abdullah Nasihin 'Ulwan dalam *Tarbiyatul Aulad*. Selain itu, siswa di SDIT Bina Insani ini cenderung memiliki keunikan daripada siswa yang lain. Keunikan tersebut dapat dilihat dari kesadaran dalam melaksanakan sholat, mengendalikan diri untuk tidak berteriak dan tertawa secara berlebihan, berusaha menerapkan makan dan minum dengan duduk, serta adanya respon positif dari wali murid. Oleh karena itu penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana penerapan *Conditioning System, Integrated Curriculum* dan *Parents too* dalam menanamkan karakter Islami pada siswa di SDIT Bina Insani.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dan analitis, dengan memfokuskan penelitian pada bentuk penerapan *Conditioning System, Integrated Curriculum* dan *Parents Too* di SDIT Bina Insani dalam menanamkan karakter Islami pada siswa..

Hasil dari penelitian ini adalah strategi penanaman karakter Islami melalui penerapan *Conditioning System, Integrated Curriculum, dan Parents Poo* cukup memberi kontribusi yang positif bagi sekolah. Bentuk dari penerapan *Conditioning System* adalah melalui pembiasaan rutin, pembiasaan spontan dan dengan keteladanan. Upaya yang dilakukan sekolah dan yayasan untuk mempertahankan komitmen dan kinerja seluruh karyawan adalah dengan memberi *upgrading* secara rutin, juga dengan memberi apresiasi terhadap kinerja terbaik. Bentuk penerapan *Integrated Curriculum* adalah memadukan kurikulum Nasional dengan kurikulum Islam. Keterpaduan tersebut mencakup seluruh aktivitas siswa yang didasarkan pada nilai-nilai Islam. Bentuk keterpaduan dalam pembelajarannya adalah dengan mengislamisasi materi atau mengaitkan semua pelajaran dengan aspek duniawi dan ukhrawi. Bentuk penerapan *Parents Too* atau keterlibatan orang tua di SDIT Bina Insani di antaranya melalui wawancara dan komitmen calon wali murid, komunikasi intensif terkait dengan akhlak, ibadah, dan perkembangan siswa, mengaji bersama, *parenting* berkala, paguyuban orang tua per kelas, *home visit, family gathering*, dan *parent as teacher*. Sekolah juga memberi apresiasi bagi wali murid teladan yang paling aktif keterlibatannya dalam pendidikan anaknya.

ABSTRACT

FATHIMATUL ZAHROL FATIMAH, Adviser Prof. Dr. H. NUR AHID, M. Ag and DR. H. ANIS HUMAIDI, M. Ag.: The Strategy of building Islamic Character at Elementary School by applying *Conditioning System, Integrated Curriculum, and Parents Too* at SDIT Bina Insani Kediri, Education of Islamic Religion, Postgraduate, State College for Islamic Studies (STAIN) Kediri.

Key words: Strategy of building Islamic Character, *Conditioning System, Integrated Curriculum dan Parents too*

Character crisis is not a new discourse in Indonesia. Although, most of Indonesian people are Muslim, character crisis has not finished. The integrated Islamic school are doing various means to producing gold generation that have Islamic character. One of some schools that tries to produce students that have Islamic character is SDIT Bina Insani Kediri. The strategies of building Islamic character that have been applied by SDIT Bina Insani are *Conditioning system, Integrated curriculum and Parents too*. These strategies as Lickona has already said in his book that explain about how to teach character at school and Abdullah Nasihin 'Ulawan in *Tarbiyatul Aulad*. In other side, the students of SDIT Bina Insani have many special characteristics that is different with other schools. We can see this special characteristics of the students from having awareness to pray, refraining from chortling, sitting when they eat and drink, and having positive responses from students' parent. Therefore, this study tries to know how to apply *conditioning system, integrated curriculum and parents too* in building student's Islamic character at SDIT Bina Insani Kediri.

This study will be examined by using qualitative approach, description and analysis. The focuses of this study are applying *conditioning system, integrated curriculum and parents too* in building student's Islamic character at SDIT Bina Insani Kediri.

The result of this study suggests that applying *conditioning system, integrated curriculum and parents too* give positive contribution for school. The applying of *conditioning system* are by doing routine habit, spontaneous habit, and modelling. The ways that have been applied by school and institute to maintain their commitment and performance of all employee are upgrading continuously and appreciating the best performance. The applying *integrated curriculum* is integrating between National and Islam curriculum. This integrating covered all of students' activity that is based on Islam's values. The form of integrating in this learning is the Islamize of material by connecting all of material with worldly and ukhrowi. *Parents too* at SDIT Bina Insani has been applied by using: interview and parent's commitment, intensive communication about student's character, worship, student's development, study together, periodical parenting, association of parents' class, home visiting, family gathering, and parents as their teacher. SDIT Bina Insani also gives appreciation to the most active parents that involved in their children education.

MOTTO

- ❖ Akhlak menduduki tingkat paling atas untuk dipelajari, sebab tujuan yang paling utama dalam menuntut ilmu adalah menjadikan kita manusia yang mulia dan berakhlakul karimah.¹ Sebagaimana sabda Rasulullah Saw:

مَنْ لَا أَدَبَ لَهُ لَا عِلْمَ لَهُ

“Seseorang tidak bermoral, berarti tidak berilmu”

- ❖ Guru perlu melakukan yang terbaik untuk menjadi guru yang baik.²

¹ Abdullah Kafabihi Mahrus, *Kajian dan Analisis Ta'lim Muta'allim* (Kediri: Santri salaf Press, 2015), vi.

² The Inter-Agency Network for Education in Emergencies (INEE).

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karyaku untuk para pejuang pendidikan Muallim, Murobbi, Mursyid, Muadib, Mudarib yang dengan penuh keikhlasan menjalankan amanahnya demi tercipta “Generasi Emas Berkarakter Islami”. Karya ini juga kupersembahkan kepada para pendidiku yang pernah mengajarku mulai dari bangku SD hingga saat ini. Tak lupa karya ini juga kupersembahkan pada almamater tercinta STAIN Kediri, serta kedua pembimbing yang terhormat.

ABSTRAK

FATHIMATUL ZAHROL FATIMAH, Dosen Pembimbing Prof. Dr. H. NUR AHID, M. Ag dan Dr. H. ANIS HUMAIDI, M. Ag.: Strategi Penanaman Karakter Islami di Sekolah Dasar Melalui Penerapan *Conditioning System*, *Integrated Curriculum* dan *Parents too* di SDIT Bina Insani Kediri, Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, STAIN Kediri, 2017.

Kata kunci: Strategi penanaman karakter, *Conditioning System*, *Integrated Curriculum* dan *Parents too*

Krisis karakter di Indonesia bukan merupakan suatu wacana baru lagi, meskipun sebagian besar penduduknya beragama Islam, rupanya belum cukup mengatasi kemerosotan karakter yang ada. Berbagai upaya dilakukan Sekolah Islam Terpadu dalam menciptakan generasi emas yang berkarakter Islami. Salah satunya adalah SDIT Bina Insani Kediri yang menerapkan *Conditioning System*, *Integrated Curriculum* dan *Parents too* dalam mewujudkan visi sekolah yang salah satunya adalah membentuk siswa beradab Islami. Strategi tersebut sejalan dengan pendapat Thomas Lickona tentang strategi mengajarkan nilai karakter di sekolah. Selain itu, siswa di SDIT Bina Insani ini cenderung memiliki keunikan daripada siswa yang lain. Keunikan tersebut dapat dilihat dari kesadaran dalam melaksanakan sholat, mengendalikan diri untuk tidak berteriak dan tertawa secara berlebihan, berusaha menerapkan makan dan minum dengan duduk, serta adanya respon positif dari wali murid. Oleh karena itu penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana penerapan *Conditioning System*, *Integrated Curriculum* dan *Parents too* dalam menanamkan karakter Islami pada siswa di SDIT Bina Insani.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dan analitis, dengan memfokuskan penelitian pada bentuk penerapan *Conditioning System*, *Integrated Curriculum* dan *Parents Too* di SDIT Bina Insani dalam menanamkan karakter Islami pada siswa.

Hasil dari penelitian ini adalah strategi penanaman karakter Islami melalui penerapan *Conditioning System*, *Integrated Curriculum*, dan *Parents Poo* cukup memberi kontribusi yang positif bagi sekolah. Sehingga memperkuat pendapat Lickona tentang strategi pengajaran karakter di sekolah. Bentuk dari penerapan *Conditioning System* adalah melalui pembiasaan rutin, pembiasaan spontan dan dengan keteladanan. Upaya yang dilakukan sekolah dan yayasan untuk mempertahankan komitmen dan kinerja seluruh karyawan adalah dengan memberi *upgrading* secara rutin, juga dengan memberi apresiasi terhadap kinerja terbaik. Bentuk penerapan *Integrated Curriculum* adalah memadukan kurikulum Nasional dengan kurikulum Islam. Keterpaduan tersebut mencakup seluruh aktivitas siswa yang didasarkan pada nilai-nilai Islam. Bentuk keterpaduan dalam pembelajarannya adalah dengan mengislamisasi materi atau mengaitkan semua pelajaran dengan aspek duniawi dan ukhrawi. Bentuk penerapan *Parents Too* atau keterlibatan orang tua di SDIT Bina Insani di antaranya melalui wawancara dan komitmen calon wali murid, komunikasi intensif terkait dengan akhlak, ibadah, dan perkembangan siswa, mengaji bersama, *parenting* berkala, paguyuban orang tua per kelas, *home visit*, *family gathering*, dan *parent as teacher*. Sekolah juga memberi apresiasi bagi wali murid teladan yang paling aktif keterlibatannya dalam pendidikan anaknya.

ABSTRACT

FATHIMATUL ZAHROL FATIMAH, Adviser Prof. Dr. H. NUR AHID, M. Ag and DR. H. ANIS HUMAIDI, M. Ag.: The Strategy of building Islamic Character at Elementary School by means of applying *Conditioning System, Integrated Curriculum, and Parents Too* at SDIT Bina Insani Kediri,

Character crisis is not new discourses in Indonesia. Although most of the Indonesian people are Muslim, character crisis have not finished. The integrated Islamic school are doing various means to producing gold generation that have Islamic character. One of school that tries to producing students that have Islamic character is SDIT Bina Insani Kediri. The strategy of building Islamic character that has been being applied by SDIT Bina Insani are *Conditioning system, integrated curriculum* and *Parents too*. This strategy as Lickona have already said in his book that explain about how to teach character at school. On the other side, the SDIT Bina Insani's student have many special characteristics that make different with other school. We can see this special characteristics of student's awareness to pray, refrain from chortling, set when eat and drink, and positive responses from parents of students. Therefore, this study tries to know how to apply *conditioning system, integrated curriculum and parents too* as a means to build student's Islamic character at SDIT Bina Insani Kediri.

This study will be examined by using qualitative approach, description and analysis. The focus of this study are applying *conditioning system, integrated curriculum and parents too* as a means to build student's Islamic character at SDIT Bina Insani Kediri.

The result of this study suggest that applying *conditioning system, integrated curriculum and parents too* give positive contribution enough for school. By so doing, this study corroborate Lickona's opinion about the strategy of teaching Islamic character at school. Applying *conditioning system* at SDIT Bina Insani are by means of routine habituation, spontaneous habituation, and modelling. The means that has been being applied by school and institute to maintain their commitment and performance all of employee are upgrading routinely, and appreciating the best performance. As for Applying *integrated curriculum* are integrate between National's curriculum and Islam's curriculum. Those integrating covered all of student's activity that are based to Islam's values. The form of integrating in learning are to Islamize the material, or connect all of material with worldly and ukhrowi. *Parents too* at SDIT Bina Insani has been being applied by means of interview and parent's commitment, intensive communication about student's character, worship, student's development, studying together, parenting periodic, association parents class, home visit, family gathering, and parents as teacher. School also give appreciation to the best parents that the most active have involved in their child education.

. PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fathimatul Zahrol Fatimah

NIM : 921.008.15.013

Program studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Judul Penelitian : Strategi Penanaman Karakter Islami di Sekolah Dasar melalui Penerapan *Conditioning System, Integrated Curriculum* dan *Parents Too* (Studi di SDIT Bina Insani Kediri)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian saya ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar rujukan.

Apabila dikemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti ada unsur-unsur penjiplakan dan klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Kediri,
Hormat Saya,

Fathimatul Zahrol Fatimah
921.008.15.013

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil 'alamiin, segala puji hanya bagi Allah yang maha menguasai seluruh alam, yang telah memberikan nikmat tak terhitung pada penulis, hingga tesis yang berjudul “Strategi Penanaman Karakter Islami melalui Penerapan *Conditioning System, Integrated Curriculum, dan Parents Too* (Studi di SDIT Bina Insani)” ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Harapan terbesar penulis semoga Allah senantiasa memberikan ilmu yang barakah dan bermanfaat baik di dunia maupun di akhirat. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi besar Muhammad Saw yang telah membawa umat dari zaman kegelapan menuju zaman pencerahan, yakni dengan syiarnya agama Islam.

Dalam penyusunan tesis ini, tidak terlepas dari berbagai pihak yang turut membantu, oleh karena itu penulis menyampaikan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Nur Ahid, M. Ag. selaku Direktur Pascasarjana STAIN Kediri
2. Dr. H. Anis Humaidi, M. Ag. Selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana STAIN Kediri
3. Prof. Dr. H. Nur Ahid selaku pembimbing I dan Dr. H. Anis Humaidi, M. Ag. selaku pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan dan arahan hingga terselesaikannya tesis ini.
4. Para dosen beserta staf Pascasarjana STAIN Kediri
5. Endang Lestari, S. Pi selaku Kepala SDIT Bina Insani Kota Kediri yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian pada lembaga yang dipimpinnya. Serta seluruh guru dan staf yang membantu peneliti dalam mengumpulkan data.
6. Ayahanda H. Komari dan Ibunda Hj. Siti Musyarafah yang selalu tulus memberikan dukungan dan empat saudara penulis beserta keluarga yang juga memberikan dukungan dan penuh pengertian selama penulis menyelesaikan studi.

7. Teman-teman mahasiswa Pascasarjana STAIN Kediri yang tidak dapat disebut satu persatu, yang banyak memberikan dukungan moril dalam perjalanan studi penulis.

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin.

Kediri, 24 Mei 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Kegunaan Penelitian	11
E. Penelitian Terdahulu	12
BAB II LANDASAN TEORI.....	17
A. Hakikat Karakter dan Karakter Islami	17
B. Ruang Lingkup Karakter Islami	18

	1. Karakter atau akhlak mulia pada Allah dan Rasul.....	19
	2. Karakter pada diri sendiri	20
	3. Karakter pada sesama manusia.....	21
	4. Karakter pada lingkungan.....	22
	C. Nilai Karakter atau Akhlak Mulia	23
	D. Strategi Pembinaan Pendidikan Karakter di Sekolah	24
	1. <i>Conditioning System</i>	27
	2. <i>Integrated Curriculum</i>	33
	3. <i>Parents Too</i>	36
	E. Gambaran umum Sekolah Islam Terpadu	40
BAB III	METODE PENELITIAN	44
	A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	44
	B. Kehadiran Peneliti	44
	C. Lokasi Penelitian	45
	D. Data dan Sumber Data	46
	E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	46
	F. Analisis Data.....	48
	G. Langkah-Langkah Penelitian	50
BAB IV	PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	51
	A. Paparan Data	51
	B. Temuan Penelitian	81
BAB V	PEMBAHASAN	86
BAB VI	PENUTUP.....	102
	A. Kesimpulan	102

B. Implikasi	104
C. Saran-saran	107

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 : Tata kesopanan kehidupan dan akhlak kenabian	23
Tabel 2.2 : Karakter mulia yang dirangkum Sani dan Kadri.....	24
Tabel 2.3 : Implementasi Pendidikan Karakter dalam KTSP	25
Tabel 2.4 : Unsur-Unsur Budaya Moral Positif di Sekolah	28
Tabel 4.1 : Rincian Langkah Pembelajaran TERPADU.....	69

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Pedoman Pengumpulan Data
- Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian dari Pascasarjana STAIN Kediri
- Lampiran 3 : Surat Keterangan Penelitian dari SDIT Bna Insani Kediri
- Lampiran 4 : Adab-adab Pembiasaan SDIT Bina Insani
- Lampiran 5 : Piagam Penghargaan Guru Teladan
- Lampiran 6 : RPP Terpadu SDIT Bina Insani
- Lampiran 7 : Undangan *Parenting* Berkala
- Lampiran 8 : Piagam Penghargaan Wali Murid Teladan
- Lampiran 11 : Daftar Konsultasi Penyelesaian Tesis