

**STUDI KOMPARASI PEMIKIRAN MUHAMMAD SYAKIR DAN
UMAR BIN AHMAD BARAJA TENTANG PEMBENTUKAN
AKHLAK ANAK SERTA IMPLIKASINYA DALAM
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI INDONESIA**

TESIS

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Magister
dalam Program Studi Pendidikan Agama Islam**



Oleh :

**ABDUL WAHAB SYA'RONI
NIM : 921.007.14.001**

**PROGRAM PASCASARJANA PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
STAIN KEDIRI**

2016

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : **ABDUL WAHAB SYA'RONI**
NIM : **921.007.14.001**
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Penelitian : **STUDI KOMPARASI PEMIKIRAN MUHAMMAD SYAKIR DAN UMAR BIN AHMAD BARAJA TENTANG PEMBENTUKAN AKHLAK ANAK SERTA IMPLIKASINYA DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI INDONESIA**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam hasil penelitian saya ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar rujukan.

Apabila di kemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Kediri, 2 Agustus 2016
Hormat saya,

Abdul Wahab Sya'roni

PERSETUJUAN

Tesis ini telah disetujui untuk diajukan pada ujian tesis
Program Pascasarjana STAIN Kediri,

Dosen Pembimbing

Dr. H. Ahmad Subakir, M.Ag. 1.

Dr. H. Anis Humaidi, M.Ag. 2.

Kediri, 02 Agustus 2016

PENGESAHAN TIM PENGUJI TESIS

Tesis dengan judul “STUDI KOMPARASI PEMIKIRAN MUHAMMAD SYAKIR DAN UMAR BIN AHMAD BARAJA TENTANG PEMBENTUKAN AKHLAK ANAK SERTA IMPLIKASINYA DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI INDONESIA” yang ditulis oleh ini telah diuji dan setelah diperbaiki sebagaimana mestinya dapat disahkan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam (M.Pd.I.), Pascasarjana STAIN Kediri, pada tanggal 26 Februari 2014.

Tim Penguji:

1. Penguji Utama: Dr. Hj. Munifah, M.Pd. : (.....)
2. Penguji I: Dr. H. Anis Humaidi, M.Ag. : (.....)
3. Penguji II: Prof. H. Fauzan Saleh, M.A, Ph. D. : (.....)
4. Penguji III: Prof. Dr. H. Nur Ahid, M.Ag. : (.....)

Kediri, 12 Maret 2014

Mengetahui

Direktur,

Prof. Dr. H. Nur Ahid, M.Ag.
NIP. 1953 0119 197803 1003

MOTTO

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ (٤)

Artinya: "Dan Sesungguhnya kamu benar-benar berbudi pekerti yang agung". (Qs. Al Qolam: 4) ¹

عن أنس رضي الله عنه قال كان رسول الله صلى الله عليه وسلم
أحسن الناس خلقا (متفق عليه)

Artinya: "Dari Anas ra berkata bahwa Rasulullah Saw. adalah manusia yang paling baik perangnya" (Mutafaq alaih) ²

¹ Depag RI, 960.

² Imam Abi Zakarya Yahya Ibn Sarif an Nawawi, *Riyadhus Shalihin*, (Rijyadh: Darussalam,

PERSEMBAHAN

Tesis ini kupersembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku, dan Kedua mertuaku yang selalu memberikan do'a restunya kepada penulis selama menyelesaikan studi, serta dukungannya yang bersifat materiil maupun spirituil.
2. Istriku tercinta,
3. Romo KH. Anwar Iskandar, Ibu Nyai Qniatuzzahro dan Ibu Nyai Yayan Handayani selaku Pengasuh Pondok Pesantren al-Amien Ngasinan-Rejomulyo-Kota Kediri yang selalu kami harapkan barokah ilmu dan do'anya.
4. Gus Lik, Gus Zaki Anwar, Gus Fuad Fajrus Shobah, Gus Faris Idrisa, Ning Atik, Ning Nabil. Ning Nadia, dan Pak Maghfur serta Ibu Mahmudah sekeluarga.
5. Ustadz-ustadzku yang telah memberikan ilmunya, pangestune lan pandongane semoga bermanfaat dan bisa ku amalkan sepanjang hayat, Amien...
6. Kakakku Kiswati, Shofa'ul Farida, Mu'minah (Alm) adikku Lutfiatul Isti'anah tercinta yang telah memberikan motivasi, semoga kesuksesan dan keberhasilan selalu mengiringi kita semua, Amien...
7. Semua teman-temanku di STAIN Kediri juga di Pon-Pes al-Amien yang seperjuangan,

ABSTRAK

ABDUL WAHAB SYA'RONI, Dosen Pembimbing Dr. H. Ahmad Subakir, M.Ag. dan Dr. H. Anis Humaidi, M.Ag.: Studi Komparasi Pemikiran Muhammad Syakir Dan Umar Bin Ahmad Baraja Tentang Pembentukan Akhlak Anak Serta Implikasinya Dalam Pendidikan Agama Islam Di Indonesia, Pendidikan Agama Islam, Pasca Sarjana, STAIN Kediri, 2016.

Kata Kunci: Muhammad Syakir, Umar Bin Ahmad Baraja, Akhlak, Pendidikan Agama Islam

Persoalan akhlak menjadi topik penting dalam setiap kehidupan manusia. Para ahli ilmu sosial, sampai sekarang sependapat bahwa kualitas manusia tidak dapat diukur hanya dari keunggulan keilmuan dan keahlian semata, tetapi juga diukur dari kualitas akhlak. Ketinggian ilmu tanpa dibarengi dengan akhlak mulia akan menjadi sesuatu yang sia-sia. Ilmu tanpa akhlak dapat membawa kepada kehancuran. Untuk itu peneliti melakukan kajian terhadap pemikiran dua tokoh Islam Muhammad Syakir sebagai representasi pemikir Timur Tengah dan Umar Bin Ahmad Baraja sebagai ulama Indonesia. Fokus pembahasan dirumuskan dalam pokok masalah sebagai berikut: 1) Bagaimana pola pendidikan akhlak perspektif Muhammad Syakir dan Umar bin Ahmad Baraja? 2) Bagaimana implementasi pendidikan akhlak Muhammad Syakir dan Umar bin Ahmad Baraja terhadap Pendidikan Agama Islam? 2) Bagaimana implikasi pendidikan akhlak Muhammad Syakir dan Umar bin Ahmad Baraja dalam pengembangan pendidikan Islam di Indonesia?

Metode penulisannya yaitu: deskriptif analisis, melalui jenis penelitian studi pustaka. Dengan teknik deduksi, teknik induksi, dan teknik *content analysis*. Penulis menggunakan sumber utama *Was{o>ya Al-Aba>' Lil Abna>'* dan *Al-Akhlāq Lil Banīn Al-Akhlāq Lil Banāt*, dan sumber-sumber lainnya yang relevan dengan tema kajian ini.

Metode pendidikan akhlak dalam kitab *Was{o>ya Al-Aba>' Lil Abna>'* meliputi: metode nasehat, metode belajar kelompok, metode kisah, metode pembiasaan, metode *muhasabah* (introspeksi), metode *targhīb* dan *tarhīb*, metode tanya jawab.

Metode pendidikan akhlak dalam kitab *al-akhlāq lil banīn* dan *al-akhlāq lil banāt* meliputi: metode kisah, metode pembiasaan, metode keteladanan, metode *ibrah* dan *mau'izhah* (nasehat), metode *targhīb* wa *tarhīb*.

Hasil penelitian tesis ini, yaitu: 1) Pola pendidikan akhlak Muhammad Syakir, berupa nasehat, karena merupakan bekal yang dibutuhkan oleh setiap orang dalam menjalani kehidupannya. Umar Bin Ahmad Bārajā, menekankan pembentukan akhlak sejak dini agar anak dalam kehidupannya nanti dicintai masyarakat, diridhai tuhan dan dicintai keluarganya, sehingga dapat hidup dalam kebahagiaan. 2). Implementasi pendidikan akhlak mengarahkan pendidikan yang bervisi penegakan moral, materi yang diberikan sesungguhnya berkaitan dengan akhlak terhadap Allah SWT, akhlak terhadap sesama dan diri sendiri serta akhlak terhadap alam. 3). Implikasi Pendidikan Akhlak dalam pengembangan pendidikan Islam di Indonesia pengaplikasian kehidupan sehari-hari melalui beberapa tahapan yaitu aktualitas akhlak dalam pembelajaran pendidikan Islam, pendidikan akhlak dapat mengatasi krisis akhlak di kalangan peserta didik, dan komunikasi guru kepada peserta didik dalam proses mentransfer keilmuan yang tetap menjaga sopan santun atau akhlakul karimah, pendidikan agama dan akhlak dalam mewarnai pendidikan nasional.

PEDOMAN TRANSLITERASI

A. Huruf Transliterasi

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ء	,	ض	D}
ب	B	ط	T}
ت	T	ظ	Z}
ث	Th	ع	‘
ج	J	غ	Gh
ح	H}	ف	F
خ	Kh	ق	Q
د	D	ك	K
ذ	Dh	ل	L
ر	R	م	M
ز	Z	ن	N
س	S	و	W
ش	Sh	ه	H
ص	S}	ي	Y

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap (*shaddah*), yang bersumber dari *ya'* nisbah (*ya'* yang ditulis sebagai penunjuk sifat) ditulis coretan di atasnya.

أحمدية: ditulis *Ah}madi>yah*

Konsonan rangkap yang berasal dari bukan ya' nisbah ditulis dobel hurufnya

دَلّ : ditulis *dalla*.

C. Ta' Marbu>t}ah

1. Bila dimatikan ditulis "ah",

جماعة: ditulis *jama>'ah*

2. bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain (sebagai *Mud}af*), ditulis "at"

نعمة الله: ditulis *ni'mat allah*

زكاة الفطر: ditulis *zaka>t al-fit}r*

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u, masing-masing dengan huruf tunggal.

E. Vokal Panjang (madd)

a panjang ditulis a>, i panjang ditulis i> dan u panjang ditulis u>, masing-masing dengan coretan di atas huruf a, i, dan u.

F. Bunyi Hidup Dobel

Bunyi hidup dobel (*diphthong*) Arab ditrasnliterasikan dengan menggabung dua huruf "ay" dan "aw" masing-masing untuk (أي) dan (أو)

G. Kata Sandang Alif + Lam

Jika terdapat huruf alif + lam yang diikuti huruf qamari>yah maupun diikuti huruf shamsi>yah, huruf *al* ditulis al-

الجامعة: ditulis *al-Ja>mi'ah*

الشيعة: ditulis *al-Shi>'ah*

H. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

I. Kata dalam Rangkaian Frase dan Kalimat

Tetap konsisten dengan rumusan di atas, kata dalam rangkaian frase dan kalimat ditulis kata per kata

شيخ الإسلام: ditulis *Shaikh al-Islam*

J. Lain-lain

Kata-kata yang sudah dibakukan dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (seperti kata ijmak, nash, al-Qur'an, Hadits, dll), tidak mengikuti pedoman transliterasi ini dan ditulis sebagaimana dalam kamus tersebut.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahim,

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah swt, atas rahmat, taufiq, hidayah dan karunia-Nya penelitian tentang

dapat terselesaikan. Shalawat dan salam tersampaikan kepada Nabi Muhammad saw beserta keluarga, sahabat dan pengikutnya yang shalih-shalihah.

Penelitian ini dilakukan untuk memenuhi tugas akhir dalam menempuh studi pada program pasca sarjana STAIN Kediri. Banyak kendala yang peneliti temui baik dari diri peneliti maupun dari luar, sehingga penyusunan tesis ini tidak segera terselesaikan. Dengan tekad dan keyakinan “serius sukses”, akhirnya tersusunlah tesis ini, meskipun banyak kekurangan.

Tersusunnya tesis ini tidak lepas dari bantuan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ayahanda , Ibunda, kedua mertua dan istri tercinta, serta kepada keluarga, yang telah ikhlas memberikan do'a restu, dukungan dan kasih sayang serta pengertian selama ini, terutama selama peneliti menempuh studi di program pasca sarjana STAIN Kediri hingga selesainya tesis ini.
2. Ketua STAIN Kediri,.
3. Teman-teman program pasca sarjana STAIN Kediri atas kekompakan dan kepeduliannya untuk saling memberi dukungan supaya dapat menyelesaikan studi tepat waktu.
4. Semua teman dan atasan di lingkungan kerja peneliti yang penuh pengertian memberikan keluasan waktu demi terselesaikannya semua tugas dan studi peneliti.
5. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini, baik langsung maupun tidak langsung.

Semoga semua jasa dan kebaikan semua pihak menjadi amal kebajikan dan ilmu yang bermanfaat, teriring doa jazakumullah ahsanal jaza'. Semoga penelitian ini bermanfaat.

Kediri, 20 Juli 2016

Peneliti

DAFTAR ISI

JUDUL TESIS	i
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN TIM PENGUJI	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAKS	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Kegunaan Penelitian	10
E. Telaah Pustaka	11
F. Metode Penelitian	16
G. Sistematika Pembahasan	22
BAB II : KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK.....	24
A. Pendidikan Akhlak	24
1. Pengertian Pendidikan Akhlak	24
2. Pembagian Akhlak	34
3. Tujuan Pendidikan Akhlak	36
4. Materi Pendidikan Akhlak	36
5. Klasifikasi Pendidikan Akhlak	38
6. Model Pembentukan Akhlak	40
B. Metode Pembentukan Akhlak	41

1. Metode Pembiasaan	43
2. Metode Keteladanan	49
3. Metode Nasehat	51
4. Metode Kisah	51
C. Manfaat Pendidikan Akhlak	52
1. Memperoleh kemajuan rohani	52
2. Sebagai penuntun kebaikan	53
3. Memperoleh kesempurnaan iman	54
4. Memperoleh keutamaan di hari akhir	54
5. Memperoleh keharmonisan rumah tangga	55
D. Konsep Pendidikan Akhlak menurut Islam	55
BAB III : KITAB <i>WASFO>YA AL-ABA> 'LIL ABNA>'</i> KARYA SYEKH MUHAMMAD SYAKIR DAN KITAB AL-AKHLĀQ LIL BANĪN DAN AL-AKHLĀQ LIL BANĀT KARYA UMAR BIN AHMAD BARAJA	65
A. Biografi Syekh Muhammad Syakir	65
1. Riwayat Hidup Syekh Muhammad Syakir	65
2. Gambaran kitab <i>Wasfo>ya Al-Aba> 'Lil Abna>'</i>	67
3. Pendidikan Akhlak dalam Kitab <i>Wasfo>ya Al-Aba> 'Lil Abna>'</i>	69
4. Metode Pendidikan Akhlak Dalam Kitab <i>Wasfo>ya Al-Aba> 'Lil Abna>'</i>	85
B. Biografi Umar Bin Ahmad Bārajā	98
1. Riwayat Hidup dan Pendidikan Umar Bin Ahmad Bārajā	98
2. Kepribadian dan Karya Umar Bin Ahmad Bārajā	101
3. Gambaran Umum Kitab Al-akhlāq lil Banīn al-akhlāq lil Banāāt	104
4. Pendidikan Akhlak dalam Kitab Al-akhlāq Lil Banīn Al-Akhlāq Lil Banāt	106
5. Adab-adab bagi Anak dalam Kitab al-akhlāq lil banīn al-akhlāq lil banāāt	119

BAB IV	: ANALISIS PENDIDIKAN AKHLAK DALAM KITAB AL-AKHLĀQ LIL BANĪN AL-AKHLĀQ LIL BANĀT DAN KITAB WAS{O>YA AL-ABA> ' LIL ABNA>'	134
A.	Pola Pendidikan Akhlak Perspektif Muhammad Syakir dan Umar bin Ahmad Baraja	134
B.	Implementasi Pendidikan Akhlak Muhammad Syakir dan Umar bin Ahmad Baraja terhadap Pendidikan Agama Islam	142
C.	Implikasi Pendidikan Akhlak Muhammad Syakir dan Umar bin Ahmad Baraja dalam pengembangan pendidikan Islam di Indonesia	169
BAB V	: PENUTUP	191
A.	Kesimpulan	191
B.	Implikasi	193
C.	Saran-saran	195
DAFTAR PUSTAKA		197
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		

DAFTAR LAMPIRAN