

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan yang dilakukan guru dan kepala sekolah di SLB Dharma Bakti Patianrowo Nganjuk adalah sebagai berikut:

a. Pembuatan RPP dan Jadwal pelajaran tetap dilakukan seperti pada umumnya, namun untuk RPP guru tidak selalu terpaku karena tetap mengikuti perkembangan peserta didik. Pembelajaran tematik menjadi pelajaran yang berbeda dibandingkan dengan sekolah-sekolah reguler lainnya, dimana pembelajaran tematik ini dapat menyangkut semua mata pelajaran

b. Pada persiapan sebelum pembelajaran dimulai, penataan tempat duduk terlihat sangat rapi walaupun keadaan ruang kelas yang sempit, dan dibuat lebih berwarna agar anak tidak merasa bosan saat pembelajaran berlangsung.

2. Pelaksanaan bina diri anak tunagrahita yang dilakukan oleh guru.

Proses bina diri dilakukan dengan baik, guru memberikan arahan kepada peserta didik dengan sabar dan terus diulang-ulang agar mereka paham, guru juga turun tangan langsung untuk membantu anak yang merasa kesulitan saat proses bina diri berlangsung.

Saat pembelajaran guru sering mengajak mereka untuk bernyanyi bersama agar suasana belajar semakin menyenangkan. Serta melatih komunikasi mereka agar terbiasa untuk berbicara.

3. Evaluasi bina diri

a. Evaluasi guru terhadap kinerja peserta didik dalam program khusus bina diri, evaluasi dilakukan dengan praktek dan langsung diawasi oleh guru.

b. Banyak faktor pendukung dan penghambat yang dirasakan oleh guru.

1) Faktor pendukung

a) Lebih bersyukur kepada Tuhan bahwa kita lebih sempurna jika dibandingkan dengan anak-anak berkebutuhan khusus.

b) Bahagia jika melihat anak didik mengalami kemajuan walaupun itu sedikit.

c) Menikmati pekerjaan yang sedang dijalani.

2) Faktor Penghambat

a) Sangat sulit mengajari anak-anak berkebutuhan khusus terutama tunagrahita

b) Harus memiliki kesabaran dan keikhlasan lebih saat mengajar.

c) Harus sabar mengulang-ulang kata-kata yang sama kepada anak agar mereka paham.

B. Saran

Berdasarkan pada Fokus penelitian, maka dapat dijadikan saran sebagai berikut:

1. Walaupun guru tidak selalu terpaku dengan RPP, tetapi guru haruslah tetap membuat perencanaan pembelajaran secara optimal, hal ini dilakukan sebagai tugas dan tanggung jawab seorang pendidik, serta guru harus lebih memerhatikan peserta didik, semakin memahami karakter masing-masing anak, selalu bersikap sabar, pengertian, dan tidak menjadikan pekerjaan ini sebagai beban.
2. Dalam pelaksanaan manajemen bina diri, jangan terlalu memaksakan anak agar dapat melakukan apa yang diperintahkan guru. anak seharusnya dituntun dengan pelan-pelan sampai mereka bisa melakukannya sendiri.
3. Antara kepala sekolah dan guru sebaiknya memiliki hubungan yang baik, bisa saling bekerja sama dalam meningkatkan upaya kualitas pendidikan anak SLB. Antara guru dan peserta didik pun juga harus memiliki hubungan yang akrab. Pihak sekolah juga harus dapat menunjang fasilitas belajar yang lebih, sarana prasarana yang memadai, maupun penataan ruang kelas yang nyaman, bersih, dan rapi bagi anak didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustyawati dan Sholicha. *Psikologi Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: Lembaga Penelitian UIN. 2009.
- Ardiyanto, Singgih. *Meningkatkan Kemampuan Bina Diri Melalui Analisis Tugas Pada Anak Tunagrahita Sedang Kelas 1 di SLB Limas Padang*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus Vol.3 No.2 April 2014.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta. 2006.
- Basuni, Muh. *Pembelajaran Bina Diri Pada Anak Tunagrahita Ringan*. Jurnal Pendidikan Khusus Vol. IX No.1, Mei 2012.
- Bugin, Burhan. *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Airlangga University Press. 2001.
- Daryanto. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2005.
- Delphie, Bandi. *Pembelajaran Anak Tunagrahita*. Bandung: Refika Aditama. 2006.
- Departemen Agama RI. *Kendali Mutu Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Dirjen Bimbaga Islam. 2003.
- Departemen Pendidikan Nasional. *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas. 2003.
- Djamarah, Syaiful Bahri, dkk. *Strategi Belajar Mengajar I*. Jakarta: Rineka Cipta. 2002.
- Efendi, Mohammad. *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2006.
- Geniofam. *Mengasuh & Mensukseskan Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Garailmu. 2010.
- Hadi, Sutrisno. *Methodology Research*. Yogyakarta : Andi Offset. 2000.
- Helawati, Lela. *Pembelajaran Pengembangan Diri bagi Anak Tunagrahita*. Bandung: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Taman Kanak-Kanak dan Pendidikan Luar Biasa (PPPPTK TK dan PLB). 2015.
- Irham, Muhammad dan Novan Ardy Wiyani. *Psikologi Pendidikan: Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. 2013.

- Kemis dan Ati Rosnawati. *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita*. Bandung: PT. Luxima Metro Media. 2013.
- Kosasih, E. *Cara Bijak Memahami Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: Yrama Widya. 2012.
- Kurniawati, Siska, “Strategi Pengembangan Sikap Kemandirian Pada Anak Tunagrahita”. Skripsi. UIN Sunan Kalijaga. Yogyakarta. 2014.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya. 2002.
- Moleong. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosdakarya. 2005.
- Muklis, Mohamad. *Pembelajaran Tematik*, Fenomena Vol. IV No. 1, 2012.
- Mulyasa, E. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2007.
- Mulyati, Astaty. *Pendidikan Anak Tunagrahita*. Bandung: CV Catur Karya Mandiri. 2010.
- Munzayanah. *Tunagrahita*. Surakarta: Depdikbud UNS. 2000.
- Muzdalifah. *Psikologi Pendidikan*. Kudus: STAIN Kudus. 2008.
- Nurhayati, Ai Sri. *Petunjuk Pelaksanaan Pembuatan RPP terintegrasi TIK*. Jakarta: Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi (PUSTEKOM) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (KEMENDIKBUD). 2012
- Prihatin, Eka. *Manajemen Peserta Didik*. Bandung: Alfabeta. 2011.
- Putra, Nusa. *Penelitian Kualitatif Proses dan Aplikasi*. Jakarta: Indeks. 2011.
- QS. At-Tin: 4.
- Rosadi, Ruslan. *Metode Penelitian Public Relation*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 2004.
- Saefullah. *Manajemen Pendidikan Islam*. Bandung: CV Pustaka Setia. 2012.
- Satori, Djam’an dan Aan Komariah. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta. 2011.
- Soemantri, Sutjihati. *Psikologi Anak Luar biasa*. Bandung: Refika Aditama. 2007.
- Soemantri, Sutjihati. *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: Refika Aditama. 2006.

- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R & D*. Bandung: Alfabeta. 2009.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfabeta. 2014.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2007.
- Sutrisno, Joko. *Seri Bahan Bimbingan Teknis (BIMTEK)*. Jakarta: Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan. 2008.
- Syah, Muhibin. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2006.
- Taufiqi, Uning “Suka Duka Guru Sekolah Luar Biasa”, <http://pecidasase.blogspot.com/2012/04/suka-duka-guru-sekolah-luar-biasa.html?m=1>, diakses tanggal 12 Mei 2017.
- Usman, Hjuasaini dan Purnomo Setiady Akbar. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara. 2003.
- Wahidmurni. *Penelitian Tindakan Kelas dari Teori menuju Praktik*. Malang: UM Press. 2008.
- Wantah, Maria J. *Pengembangan Kemandirian Anak Tunagrahita Mampu Latih*. Bandung: Departemen Pendidikan Nasional. 2007.
- Widoyoko, Putro Eko. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Jakarta: Pustaka Belajar. 2011.
- Winataputra, Udin S. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Universitas Terbuka Departemen Pendidikan Nasional. 2003.