

**MANAJEMEN BINA DIRI BAGI ANAK TUNAGRAHITA
KELAS 3 SDLB DI SLB DHARMA BAKTI PATIANROWO**

NGANJUK TAHUN 2016/2017

SKRIPSI

Disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd)



Disusun oleh:

Zuna Ma'muna Mustofa (9321 034 13)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI**

2017

MOTTO

مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ

“Barang siapa keluar untuk mencari ilmu maka dia berada di jalan Allah”

(HR. Turmudzi)

HALAMAN PERSEMBAHAH

Puji syukur kepada Allah SWT atas segala Rahmat dan Hidayah-Nya yang telah memberikan kekuatan, kesehatan dan kesabaran untuk ku dalam mengerjakan skripsi ini. Teiring do'a dan ucapan terima kasih yang teramat dalam ku persembahkan karya sederhana ini kepada :

Kedua Orang Tua ku, kakak, adikku, serta keluarga besar yang terus mendukungku

yang telah memberikan kasih sayangnnya serta memotivasi yang tiada henti dalam memberikan dukungan serta do'anya demi keberhasilan ku

**KH. Anwar Iskandar dan Ibu nyai Yayan Handayani,
Dewan Asatidhz Pon-pes Al-Amin, Guru-guruku mulai dari TK
sampai MA serta Dosen-Dosenku**

Khususnya

Bapak Muhammad Yasin dan Ibu Fartika Ifriqia
yang senantiasa mendidikku serta mengarahkan ku sehingga aku dapat mewujudkan harapanku untuk mewujudkan cita-citaku dengan perantara kalian aku menjadi tahu

Semoga Allah senantiasa melimpahkan kesehatan kepada kalian dan Ilmu yang kalian berikan bermanfaat bagiku
Untuk semua temanku PAI Kelas A

Yang tak bisa kusebutkan satu persatu terima kasih atas motivasi dan semangatnya, suka duka yang pernah kita alami takkan pernah aku lupakan

Tak terlupakan untuk teman-temanku pondok khususnya kamar B7
yang selalu mengingatkan dan memberikan dorongan di saat aku mulai lupa dan lengah oleh kewajiban-kewajibanku

ABSTRAK

ZUNA MA'MUNA M. Dosen Pembimbing MUHAMMAD YASIN, S.Ag, M.Pd dan DRA. FARTIKA IFRIQIA, M.Pd: Manajemen Bina Diri Bagi Anak Tunagrahita Kelas 3 SDLB di SLB Dharma Bakti Patianrowo Nganjuk Tahun 2016/2017. Skripsi. Pendidikan Agama Islam. Tarbiyah STAIN Kediri. 2017.

Kata Kunci: Manajemen, Bina Diri, Anak tunagrahita

Tunagrahita adalah anak yang memiliki intelegensi atau kecerdasan dibawah rata-rata orang normal, sehingga bina diri menjadikan hal yang penting dilakukan untuk menjadikan anak tunagrahita dapat hidup secara mandiri, dan tidak selalu bergantung kepada orang tua. dengan pembiasaan sehari-hari maka anak akan terbiasa dan akan melakukannya dengan mandiri tanpa bantuan orang lain.

Dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif dengan metode pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Serta menggunakan teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian adalah reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian dalam manajemen bina diri anak tunagrahita, antara lain: **Pertama**, Perencanaan yang dilakukan guru dan kepala sekolah (1) Untuk RPP guru tidak selalu terpaku karena tetap mengikuti perkembangan peserta didik. (2) Pembelajaran tematik menjadi pelajaran yang berbeda dibandingkan dengan sekolah-sekolah reguler lainnya, (3) Penataan tempat duduk terlihat sangat rapi, dan dibuat lebih berwarna, **Kedua**, Pelaksanaan bina diri. (1) Anak melakukan progsus bina diri yaitu dalam hal mengurus diri, dari tiga anak hanya dua yang bisa lancar dalam melepas dan memakai pakaian. (2) Selanjutnya melepas dan memakai sepatu, ada dua anak yang praktek dan semuanya mampu melakukannya dengan baik. (3) Yang terakhir memakai dan melepas dasi pramuka, dari dua anak yang praktek semuanya mengalami kesulitan sehingga guru pun harus turun tangan membantu mereka. (4) Saat pembelajaran guru sering mengajak mereka untuk bernyanyi bersama agar suasana belajar menyenangkan. **Ketiga**, Evaluasi bina diri (1) Evaluasi guru terhadap kinerja peserta didik dilakukan dengan praktik (2) Faktor pendukung dan penghambat yang dirasakan oleh guru. Faktor pendukung: (a) Lebih bersyukur kepada Tuhan bahwa kita lebih sempurna dari mereka. (b) Bahagia jika melihat anak didik mengalami kemajuan. (c) Menikmati pekerjaan yang sedang dijalani. Faktor Penghambat (a) Sangat sulit mengajari anak tunagrahita, (b)Harus memiliki kesabaran dan keikhlasan. (c) Harus sabar mengulang kata-kata yang sama kepada anak agar mereka paham.

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Huruf Transliterasi

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ء	‘	ض	DL
ب	B	ط	TH
ت	T	ظ	ZH
ث	TH	ع	‘
ج	J	غ	GH
ح	<u>H</u>	ف	F
خ	KH	ق	Q
د	D	ك	K
ذ	Dh	ل	L
ر	R	م	M
ز	Z	ن	N
س	S	و	W
ش	SY	ء	H
ص	SH	ي	Y

2. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap (*Shaddah*), yang bersumber dari *ya’* nisbah (*ya’* yang ditulis sebagai petunjuk sifat) ditulis coretan di atasnya.

أحمدية : ditulis *Aḥmadīyah*

Konsonan rangkap yang berasal dari bukan ya' nisbah ditulis dobel hurufnya.

دَلّ : dalla

3. Ta' Marbūṭah

a. Bila dimatikan ditulis “ah”,

جماعة : ditulis *jamā'ah*

b. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain (sebagai Muḍaf), ditulis “at”.

نعمة الله : ditulis *ni'mat Allah*

زكاة الفطر : ditulis *zakāt al-fiṭr*

4. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u, masing-masing dengan huruf tunggal.

5. Vokal Panjang (madd)

a panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī dan u panjang ditulis ū, masing-masing dengan coretan diatas a, i, dan u.

6. Bunyi Hidup Dobel

Bunyi hidup dobel (*diphthong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabung du huruf “ay” dan “aw” masing-masing(أَي) dan (أَو)

7. Kata Sandang Alif + Lam

Jika terdapat huruf alif + lam yang diikuti huruf qamarīyah maupun diikuti huruf shamsīyah, huruf *al* ditulis al-

الجمعة : ditulis *al-Jāmi‘ah*

الشيعة : ditulis *al-Shī‘ah*

8. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

9. Kata Dalam Rangkaian dan Kalimat

Tetap konsisten dengan rumusan di atas, kata dalam rangkaian frase dan kalimat ditulis perkata.

شيخ الإسلام:ditulis *Shaikh al-Islām*

10. Lain-lain

Kata-kata yang sudah dibakukan dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (seperti kata ijmak, nash, al-Qur’an, Hadits, dll.), tidak mengikuti pedoman transliterasi ini dan ditulis sebagaimana dalam kamus tersebut.

KATA PENGANTAR

Bismilahirrahmanirrahim

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Nur Chamid, MM selaku Ketua STAIN Kediri
2. Bapak Dr. H. Ali Anwar, M.Ag selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Kediri
3. Ibu Salma Sunaiyah, S, Ag, M.Pd selaku Ketua Program Studi PAI beserta Bapak dan Ibu Dosen serta staf.
4. Bapak Muhammad Yasin S.Ag, M.Pd, dan Ibu Fartika Ifriqia, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Seluruh teman teman mahasiswa STAIN Kediri dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah membantu dukungan moril sehingga penulis selesai studi.
6. Ayahanda, Ibunda, kakak, adik dan keluarga besar yang dengan setia selalu mendo'akan dan memberikan dukungan moril serta materil demi kelancaran selama penulis menyelesaikan studi.

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT, dan semoga mahakarya ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin.

Kediri, 26 Mei 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
NOTA DINAS	iii
NOTA PEMBIMBING.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	ix
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
A. Manajemen.....	9
Pengertian Manajemen.....	9
B. Program Khusus Bina Diri.....	10
1. Pengertian Bina Diri	11
2. Tujuan Bina Diri	11
3. Ruang Lingkup Bina Diri.....	13
C. Anak Tunagrahita	14
1. Pengertian Anak Tunagrahita	14
2. Karakteristik Tunagrahita	16
3. Hambatan kognisi anak tunagrahita.....	17
4. Klasifikasi Anak Tunagrahita	19
5. Ciri-ciri Anak tunagrahita.....	21
6. Tujuan Pendidikan Anak Tunagrahita.....	22

7. Faktor Penyebab tunagrahita.....	23
8. Materi Utama Pembelajaran Bina Diri.....	26
9. Mitos-mitos dan Karakteristik Tunagrahita.....	28
10. Langkah-langkah Penanganan.....	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	33
B. Kehadiran Peneliti.....	35
C. Lokasi Penelitian.....	36
D. Sumber Data.....	37
E. Prosedur dan Teknik Pengumpulan Data.....	38
F. Analisis Data.....	41
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	43
H. Tahap-tahap Penelitian.....	44
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	46
A. Paparan Data.....	46
1. Perencanaan Manajemen Bina Diri Bagi Anak Tunagrahita Kelas 3 SDLB di SLB Dharma Bakti Patianrowo Nganjuk.....	46
2. Pelaksanaan Manajemen Bina Diri Bagi Anak Tunagrahita Kelas 3 SDLB di SLB Dharma Bakti Patianrowo Nganjuk.....	53
3. Evaluasi Manajemen Bina Diri Bagi Anak Tunagrahita Kelas 3 SDLB di SLB Dharma Bakti Patianrowo Nganjuk.....	65
B. Temuan Penelitian.....	71
BAB V PEMBAHASAN.....	76
A. Perencanaan Manajemen Bina Diri Bagi Anak Tunagrahita Kelas 3 SDLB di SLB Dharma Bakti Patianrowo Nganjuk.....	76
B. Pelaksanaan Manajemen Bina Diri Bagi Anak Tunagrahita Kelas 3 SDLB di SLB Dharma Bakti Patianrowo Nganjuk.....	85
C. Evaluasi Manajemen Bina Diri Bagi Anak Tunagrahita Kelas 3 SDLB di SLB Dharma Bakti Patianrowo Nganjuk.....	89
BAB VI PENUTUP.....	94
A. Kesimpulan.....	94
B. Saran.....	96
DAFTAR PUSTAKA.....	97
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Fakta-fakta tunagrahita berdasarkan temuan para ahli	29
--	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Teori Secaprema tentang IQ.....	32
Gambar 4.1 Penataan tempat duduk.....	51
Gambar 4.2 Siswa melakukan proses bina diri melepas kancing kemeja...	54
Gambar 4.3 Guru memberika acungan jempol sebagai <i>reward</i>	55
Gambar 4.4 Siswa melakukan proses bina diri mengancing kemeja.....	56
Gambar 4.5 Hanya tinggal satu anak yang belum menyelesaikan tugasnya.....	56
Gambar 4.6 Siswa melakukan proses bina diri melepas tali sepatu.....	60
Gambar 4.7 Siswa melakukan proses bina diri memakai sepatu dan menyimpul	61
Gambar 4.8 Guru membantu anak melipat dasi sebelum dipakai.....	62
Gambar 4.9 Siswa melakukan proses bina diri memakai dasi pramuka	62
Gambar 4.10 Siswa telah selesai memakai dasi.....	63
Gambar 4.11 anak-anak sedang bernyanyi.....	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara

Lampiran 2. Pedoman Observasi

Lampiran 3. Contoh Silabus SLB

Lampiran 4. Contoh RPP SLB

Lampiran 5. Surat Izin Penelitian

Lampiran 6. Surat Keterangan Penelitian dari SLB

Lampiran 7. Nota Konsultasi

Lampiran 8. Riwayat Hidup Penulis