

BAB VI

PENUTUP

i. Kesimpulan

Berdasarkan paparan data dan temuan penelitian diatas, penulis dapat menyimpulkan bahwa:

- b. Minat belajar siswa pada mata pelajaran fikih sudah baik, hal ini didiskripsikan berdasarkan 3 indikator, yaitu: yang pertama keaktifan masuk kelas meliputi, kehadiran siswa yang tidak pernah absen tanpa keterangan atau sengaja meninggalkan kelas (membolos) kecuali sakit atau izin, Sadar akan kedisiplinan supaya tidak terlambat masuk kelas, Presentase setiap kelas yang menunjukkan hampir 100% siswa masuk semua. Yang kedua perhatian siswa terhadap materi meliputi, Siswa memperhatikan dan berusaha memahami materi pelajaran yang disampaikan oleh guru, adanya kesiapan belajar yang terlihat saat siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar ketika guru memberikan appersepsi, ketika guru mengadakan dialog interaktif siswa mampu merespon dengan baik, metode yang digunakan mampu membuat siswa tidak merasa bosan dengan aktifitas belajar, dengan adanya perhatian siswa pada materi rata-rata nilai yang didapat siswa pada mata pelajaran fikih sangat baik. Yang ketiga yaitu keaktifan siswa didalam kelas meliputi, siswa berani bertanya apabila ada kesulitan dan kurang paham dalam menerima pembelajaran, Siswa berani mengungkapkan pendapat atau ide dalam berdiskusi.
- c. Upaya guru mata pelajaran fikih dalam meningkatkan minat belajar siswa di MTsN 6 Nganjuk antara lain: Upaya guru dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan seperti menggunakan motivasi dan metode mengajar yang bervariasi, membentuk minat-minat baru pada peserta didik melalui perhatian karena dengan

begitu akan tercipta hubungan yang harmonis atau komunikatif antara guru dan siswa, memakai stimulasi (rangsangan) misalnya memberikan hadiah, pujian atau bahkan hukuman (sanksi), motivasi sebagai dasar penggerakannya yang mendorong seseorang untuk belajar.

- d. Faktor pendukung dan faktor penghambat upaya guru mata pelajaran fikih dalam meningkatkan minat belajar siswa
 - a. Penciptaan suasana pembelajaran yang menyenangkan mempunyai faktor pendukung utama yaitu adanya sarana atau fasilitas sekolah yang memadai seperti Lcd yang bisa digunakan guru sebagai media pembelajaran yang bisa dibuat variasi, serta adanya prasarana yang mendukung. Sedangkan faktor penghambatnya ialah kurangnya guru atau siswa menguasai cara mengoperasikan Lcd.
 - b. Membentuk minat-minat baru pada peserta didik melalui perhatian mempunyai faktor pendukung dapat melalui nasehat dan perhatian yang diberikan guru kepada murid, serta adanya hubungan yang baik antara guru fikih dengan guru Bk bisa saling membantu dan memberikan informasi mengenai masalah yang dihadapi siswa. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu siswa kurang terbuka akan masalahnya terhadap guru dan memilih bercerita dengan teman sebangku atau teman akrabnya.
 - c. Menggunakan hadiah, pujian dan hukuman mempunyai faktor pendukung yang utama yaitu adanya keikhlasan dari guru untuk memberikan hadiah, yang kedua faktor tersebut sebagai stimulasi untuk mendorong minat belajar siswa supaya terpacu untuk mempertahankan apa yang telah ia peroleh, dan pemberian hukuman sebagai efek jera bagi siswa agar tidak mengulangi kesalahan lagi.

Sedangkan faktor penghambat ada pada kurangnya atau tersedianya hadiah yang berupa barang.

- d. Memberi Motivasi mempunyai faktor pendukung peserta didik ialah mereka sangatlah membutuhkan motivasi untuk mendorong minat belajarnya, bila seseorang sudah termotivasi untuk belajar maka dia akan belajar dengan sendirinya, maka dari itu motivasi sebagai dasar penggerak yang mendorong aktivitas belajar seseorang, dan juga anak-anak mampu menerima motivasi dengan baik sehingga dapat menumbuhkan rasa percaya diri mereka. Sedangkan faktor penghambatnya ialah tidak ada, karena kebanyakan siswa saat mendapat motivasi selalu mendengarkan dengan baik hanya saja ada satu dua anak yang tidak memperhatikan saat guru memberikan motivasi mungkin karena mengobrol dengan teman sebangkunya.

ii. Saran-saran

1. Bagi Guru Fikih

Untuk guru fikih agar lebih meningkatkan kreatifitas dan menginovasi dalam pembelajaran terutama dalam memilih metode dan media pembelajaran karena dengan upaya tersebut ternyata siswa akan lebih termotivasi, sehingga pelajaran fikih dapat berlangsung dengan *enjoy* dan materi benar-benar dapat diterima dengan baik oleh peserta didik. Selain itu juga, guru diharapkan dapat mengerti kondisi yang terjadi pada siswa sehingga dapat dengan mudah merancang motivasi yang akan diberikan pada peserta didik, dan motivasi tersebut benar-benar meresap dan membangkitkan minat belajar mereka.

iii. Bagi Peserta Didik

Untuk peserta didik MTsN 6 Nganjuk meskipun minat belajarnya sudah baik namun hendaknya tetap lebih ditingkatkan lagi dalam hal memakai ilmu Pendidikan

khususnya mata pelajaran fikih, karena fikih merupakan pokok dari agama islam yang penting dipelajari dan diamalkan dalam kehidupan sehari-hari guna mencapai kehidupan yang berarti di dunia dan akhirat.

DAFTAR PUSTAKA

- Affandi, Bisri. 1993. *Dirasat Islamiyyah I*. Surabaya. Cv Andika Bahagia Offset.
- Ahmad Saebani, Beni. 2008. *Metode Penelitian*. Bandung. Pustaka Setia.
- Al-qur'an dan Terjemahan. Surat Ar-Ra'd Ayat 11. Al-Mubil
- Am, Sardiman. 2004. *Pendidikan Interaksi Dan Motivasi Belajar*. Jakarta. Raja Grafindo.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Manajemen Penelitian*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta. Reneka Cipta.
- Bahri Djamarah, Syaiful. 2005. *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Bahri Djamarah, Syaiful. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta. Adi Mahasatya.
- Djafar, Muhammadiyah. 1993. *Pengantar Ilmu Fiqhi (Islam Dalam Berbagai Mazhab)*. Jakarta. Radarjaya Offset.
- Djazuli. 2010. *Ilmu Fiqih*. Jakarta. Kencana.
- E.Mulyana. 2007. *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*. Bandung. Remaja Rosdakarya.
- Ghony, Djunaidi. Dan Fauzan Almanshur. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jogyakarta. Ar-Ruz Media.
- Hamalik, Oemar. 2003. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Hurahman, Fat. 2012. *Motivasi Dan Bimbingan Dalam Belajar*. Bandung. Pt Refika Aditama.
- Imaduddin, Ismail. 1998. *Pengembangan Kemampuan Belajar Pada Anak-Anak*. Jakarta. Bulan Bintang.
- Isjoni. 2009. *Guru Sebagai Monitor Perubahan*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Mahmud. 2006. *Psikologi Pendidikan Mutakhir*. Bandung. Sahifa.

- Maleong, Lexy J. 2001. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung. Remaja Rosdakarya.
- Mardalis. 1990. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Margono. 2010. *Metedologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Naim, Ngainun. *Menjadi Guru Inspiratif*. 2011. *Memberdayakan Dan Mengubah Jalan Hidup Siswa*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Nurdin, Syafruddin. 2002. *Guru Profesional Dan Implementasi Kurikulum*. Jakarta. Ciputat Pers.
- Poerwanti, Ending. Dan Nur Widodo. 2002. *Perkembangan Peserta Didik*. Malang. Umm Press.
- Ramayulis. 2001. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta. Kalam Mulia.
- Rahman Saleh, Abdul. 2004. *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Prespektif Islam*. Jakarta. Kencana.
- Rusman. 2013. *Belajar Dan Pembelajaran Berbasis Computer*. Bandung. Alfabeta.
- Salaga, Syaiful . 2013. *Pemberdayaan Guru, Tenaga Kependidikan Dan Masyarakat Dalam Manajemen Sekolah*. Bandun. Alfabeta
- Slameto. 2003. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Sunarso, Ali. 2009. *Islam Praparadigm*. Yogyakarta. Tiara Wacana
- Surya, Muhammad. 2003. *Pendidikan Perjuangan Guru*. Semarang. Aneka Ilmu.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kombinasi, Kualitatif, Dan Kuantitatif, (Mixedmethods)*. Bandung. Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuanitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung. Alfabeta.
- Suryabrata, Sumadi. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta. Raja Grafindo Persada.
- Syaefullah. 2012. *Pikologi Perkembangan Pendidikan*. Bandung. Pustaka Setia.
- Karim, Syafi'i. 1997. *Fiqh Ushul Fiqh, Set 1*. Bandung. Cv Pustaka Setia.
- Tafsir, Ahmad. 2011. *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*. Bandung. Rosdakarya.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang System Pendidikan Nasional. 2003. Bandung. Citra Umbara.

Usman, Uzer. 2013. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung. Remaja Rosdakarya.

Wina, Wijaya. 2001. *Strategi Pembelajaran*. Bandung. Prenda Media Group.

<http://kebugarandanjasmani.blogspot.com/2015/12/pengertian-minat-definisi-jenis-ciri.html?m=1>