

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari pembahasan skripsi yang berjudul “Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kedisiplinan Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Kelas XI di SMAN 2 Kota Kediri” maka penulis dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kecerdasan emosional peserta didik kelas XI pada mata pelajaran PAI di SMAN 2 Kediri tergolong tinggi. Hal ini ditunjukkan dengan hasil penelitian yang perhitungannya diketahui mean (rata-rata) sebesar 98,87 dan standar deviasinya 9,718. Berdasarkan hasil perhitungan yang berpedoman pada *true score* dengan distribusi frekuensi 58% atau 58 peserta didik berada dalam kategori tinggi.
2. Kedisiplinan peserta didik XI pada mata pelajaran PAI di SMAN 2 Kediri tergolong tinggi. Hal ini ditunjukkan dengan hasil penelitian yang perhitungannya diketahui mean (rata-rata) sebesar 113,96 dan standar deviasinya 12,527. Berdasarkan hasil perhitungan yang berpedoman pada *true score* dengan distribusi frekuensi 59% atau 59 peserta didik berada dalam kategori tinggi.
3. Hasil Belajar kelas XI pada mata pelajaran PAI di SMAN 2 Kediri tergolong tinggi. hal ini ditunjukkan dengan hasil penelitian dari nilai hasil

test peserta didik dengan menggunakan test pada semester II, diperoleh hasil nilai mean (rata-rata) sebesar 88,55 dan nilai standar deviasinya diperoleh sebesar 9,347. Berdasarkan hasil perhitungan yang berpedoman pada *true score* dengan distribusi frekuensi 63% atau 63 peserta didik berada dalam kategori sangat tinggi.

4. Terdapat pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional peserta didik terhadap hasil belajar PAI kelas XI di SMAN 2 Kediri. Berdasarkan hasil analisis diperoleh $t_{hitung} = 3,513$ dan $t_{tabel} = 1,984$ yaitu pada taraf signifikansi 5% untuk jumlah responden (N) sebanyak 100 peserta didik. karena $t_{hitung} (3,513) > t_{tabel} (1,984)$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti kecerdasan emosional peserta didik mempengaruhi hasil belajar PAI kelas XI di SMAN 2 Kediri.
5. Terdapat pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan peserta didik terhadap hasil belajar PAI kelas XI di SMAN 2 Kediri. Berdasarkan hasil analisis diperoleh $t_{hitung} = 3,157$ dan $t_{tabel} = 1,984$ yaitu pada taraf signifikansi 5% untuk jumlah responden 100 peserta didik. karena $t_{hitung} (3,157) > t_{tabel} (1,984)$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti kedisiplinan peserta didik mempengaruhi hasil belajar PAI kelas XI di SMAN 2 Kediri.
6. Terdapat pengaruh yang signifikan anatar kecerdasan emosional dan kedisiplinan peserta didik terhadap hasil belajar PAI kelas XI di SMAN 2 Kediri. Berdasarkan hasil analisis regresi berganda diperoleh nilai $F_{hitung} = 10,206$ dan $F_{tabel} = 3,090$ yaitu pada taraf signifikansi 5% untuk jumlah

responden (N) sebanyak 100 peserta didik. karena $F_{hitung} (10,206) > F_{tabel} (3,090)$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti kecerdasan emosional dan kedisiplinan peserta didik secara bersama-sama memberikan pengaruh terhadap hasil belajar PAI kelas XI di SMAN 2 Kediri. *R Square* hasil analisis regresi berganda ini menunjukkan angka 0,174, yang berarti kecerdasan emosional dan kedisiplinan memberikan kontribusi terhadap hasil belajar sebesar 17,4% sedangkan sisanya 82,6% dipengaruhi variabel lain selain kecerdasan emosional dan kedisiplinan. Kriteria persentase 17,4% termasuk dalam kategori Rendah.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan, maka hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh kecerdasan emosional dan kedisiplinan peserta didik terhadap hasil belajar PAI kelas XI di SMAN 2 Kediri. Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya Pendidikan Agama Islam, berikut adalah saran dari peneliti:

1. Bagi Sekolah

Sekolah dapat menggunakan penelitian ini sebagai bahan pertimbangan untuk membuat kebijakan Sekolah. Pihak Sekolah dapat lebih mempertimbangkan berbagai faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik dan mengembangkannya di antaranya adalah pentingnya faktor kecerdasan emosional dan kedisiplinan. Dengan demikian pencapaian hasil belajar peserta didik dapat terealisasi sesuai harapan.

2. Pendidik

Diharapkan untuk para pendidik khususnya guru PAI untuk lebih memperhatikan kecerdasan emosional dan kedisiplinan peserta didiknya. Sebelum memulai pembelajaran di kelas, sebaiknya dilakukan pemberian motivasi dan penguatan dari guru kepada peserta didiknya. Dengan pemberian tersebut diharapkan peserta didik menjadi lebih semangat dalam kegiatan belajar sehingga dapat mencapai hasil belajar yang maksimal.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat dijadikan bahan kajian bagi para peneliti lain yang ingin melakukan penelitian sejenis. Diharapkan peneliti selanjutnya bisa mengembangkan penelitian ini dan menyusun jenis instrumen lain yang lebih baik lagi.

4. Secara Umum

Penelitian ini diharapkan menambah pengetahuan pembaca dan sebagai wujud pengembangan ilmu pengetahuan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahsin, Amir. *Pengelolaan Kelas dan Interaksi Belajar Mengajar*. Ujung Pandang: IKIP Ujung Pandang Pers, 1999.
- Alder, Harry. *Boost Your Intelligence: Pacu EQ dan IQ Anda*, terj. Christina Priarningsih. Jakarta: Erlangga, 2001.
- Amri, Sofan. *Pengembangan & Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustakarya, 2013.
- Ardy Wiyani, Novan. *Manajemen Kelas: Teori dan Aplikasinya untuk Menciptakan Kelas yang Kondusif*. Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Ariananda, Eka S. dan Syamsuri Hasan. "Pengaruh Kedisiplinan Siswa di Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Teknik Pendingin". *Journal of Mechanical Engineering Education*, 2 (Desember, 2014), Vol. 01:233-238.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- A. Rohani dan Abu Ahmadi. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 1995.
- Aqib, Zainal. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya, 2009.
- Daud, Firdaus. "Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA 3 Negeri Kota Palopo". *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 2 (Oktober, 2012), Vol. 19: 243-255.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Ernawati. "Hubungan Kecerdasan Emosional dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Negeri di Kota Makassar". *Jurnal Bionature*, 1 (April, 2015), Vol. 16: 17-20.
- Fadillah, Muhammad dan Lilik Mualifatu Khorida. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini: Konsep dan Aplikasinya dalam PAUD*. Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Goleman, Daniel. *Emotional Intelligence, Kecerdasan Emosional Mengapa EI Lebih Penting daripada IQ*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2006.
- Goleman, Daniel. *Kecerdasan Emosional untuk Mencapai Puncak Prestasi*. Jakarta: Gramedia Pustaka, 2003.

- Gottman, John dan Joan De Claire. *Kiat-kiat Membesarkan Anak yang Memiliki Kecerdasan Emosional*, terj. T. Hermaya . Jakarta: Gramedia, 2001.
- .Hurlock, Elisabeth B. *Perkembangan Anak Jilid II*. Jakarta Glora Aksara Pratama, 1998.
- Idrus, Muhammad *Metode Ilmu-ilmu Sosial (Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif)*. Yogyakarta: Uji Pres, 2007.
- Imron, Ali. *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Inayah. "Pengaruh Motivasi Belajar, Kedisiplinan Siswa dan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Wonokerto Pekalongan". Skripsi tidak diterbitkan. Tulungagung: IAIN Tulungagung, 2015.
- Irianto, Agus. *Statistik Konsep Dasar Aplikasinya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2004.
- Khafid, Muhammad dan Suroso. "Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Ekonomi". *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 2 (Juli, 2007), Vol. 02: 185-204.
- Khodijah, Nyanyu. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014.
- Muttaqiyathun, Ani. "Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual, dan Kecerdasan Spriritual Terhadap Kinerja Dosen". *Ekonomika Bisnis*, 2 (Juni, 2010), Vol. 02: 395-409.
- Nggermanto, Agus. *Quantum Quotient, Kecerdasan Quantum, Cara Cepat Melejitkan IQ, EQ, dan SQ secara Harmoni*. Bandung: Nuansa Cendekia, 2001.
- Nisak, Zuhrotun. "Pengaruh Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Terhadap Kepribadian Siswa Madrasah Ibtidaiyah Mifathul Ulum Cukilan 02 Suruh Kab Semarang Tahun 2011". Skripsi tidak diterbitkan. Semarang: STAIN Salatiga, 2011.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009.
- Rahartiwi, Meeitri. "Hubungan Antara Kedisiplinan Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Gugus Srikandi Semarang Barat". Skripsi tidak diterbitkan. Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2016.
- Riduwan. *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Riduwan. *Metode dan Teknik Menyusun Thesis*. Bandung: Alfabeta, 2006.

- Sahid Raharjo, "Uji Linearitas Data dengan Program SPSS" dalam (<http://www.konsistensi.com/2013/04/uji-linearitas-data-dengan-program-spss.html>, diakses 11 Oktober 2017).
- Salahudin, Anas. *Pendidikan Karakter*. Bandung: Pustaka Setia, 2013.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- S.Lusi, Samuel dan Ricky Arnold Nggili. *Asyiknya Penelitian Ilmiah dan Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: CV Andi Offset, 2013.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Sujarweni, Wiratna. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Yogyakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Sunar, Dwi. *Edisi Lengkap Tes IQ, EQ, dan SQ*. Jogjakarta: HashBooks, 2010.
- S. Rebe, Arthor dan Emily S. Reber. *Kamus Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Tanzeh, Ahmad. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras, 2011.
- Tu'u, Tulus. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo, 2004.
- UU Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Redaksi Sinar Grafika, 2009.
- Wahab, Rohmalina. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Press, 2016.
- Wijaya, Cece dan A. Tabrani Rusyan. *Kemampuan Dasar Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1994.
- Winarsunu, Tulus. *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Malang: UMM Pres, 2007.