

## الباب الثالث منهج البحث

### أ. المقاربة و نوع البحث

نوع هذا البحث يستعمل على مقاربة البحث الإجرائي الصفي. تعريف من مقاربة البحث الإجرائي الصفي هو عمل النظرية بإجرائي عن التعلم عمدا و يقع في الصفي<sup>1</sup>. هو من البحث الذي يفعل المعلم في الصف

### ب. محل البحث

ويقوم الباحث بهذا البحث في مدرسة الثانوية الإسلام بكاباس سوكومورو عانجوك, الذي يستعمل طريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام.

### ج. مجتمع البحث وعينته

يقوم الباحث بهذا البحث للطلاب في مدرسة الثانوية الإسلام بكاباس سوكومورو عانجوك, ثم يخص الباحث للطلاب في الفصل العاشر يتعلم مهارة الكلم بطريقة المناقشة.

### د. حضور الباحث

حضور الباحث في البحث مهم جدا وفي هذا البحث تكون الباحث أداة البحث و جامع البيانات, لذلك حضور الباحث في الميدان مهم جدا. ويتصور حضور الباحث بالواضح في تقرير البحث وتكون الباحث مشتركا غير مباشرة. وفي هذا البحث يعلم<sup>2</sup>. حضور الباحث في مجال البحث واجب لاسيما هذا البحث بحث شخصي. وفي بحث الإجرائي الصفي, كان الباحث هو آلة جمع البيانات الأساسية. والباحث هو مخطط, عامل, جامع البيانات, محلل, مفسر, ويكون الباحث مخبر نتائج البحث في الآخر.

---

<sup>1</sup> Suyadi, *Buku panduan guru profesional Penelitian Tidakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah* (Yogyakarta: Andi Offset, 2012), 3.

<sup>2</sup> STAIN kediri, *Pedoman Karya Ilmiah* (Kediri: STAIN Kediri, 2009), hal.82

## ه. مصادر البيانات

المراد بمصدر البيانات في البحث العلمي الكيفي هي من أين الباحث ينال البيانات. إذا استعمل الباحث بطريقة الأسئلة فمصدر البيانات سميت بالإختبار أو المقابلة *Responden*. إذا استعمل الباحث بطريقة المراقبة أو الملاحظة *Observasi* فمصدر بياناتها توجد بالنباتات والحركة. وإذا استعمل الباحث بالوثيقة *Dokumen* فالوثيقة أو الكتابة التي تكون وثيقته<sup>3</sup>. ولسهولة الباحث في بحثه أراد الباحث في بحثه أن يستعمل طريقة الإختبار، والملاحظة، والوثيقة، لأن هذه الطرق مطابقا بموضوع البحث العلمي خاصة لموضوع تطبيق طريقة المناقشة لترقية كفاءة الطلاب مهارة الكلام في الفصل العاشر مدرسة الثانوية الإسلام بكاباس سوكومور عانجوك

## و. أدوات أو طريقة جمع البيانات

أدوات أو طريقة جمع البيانات في هذا البحث:

### أ. الملاحظة

قال هوبكين (Hophkin) المراد بالملاحظة هي إذا كان الباحث يفعل بحثه، ويأخذ القلم والقرطاس ثم يكتب عن كل شئ في الفصل<sup>4</sup>.

كان صورتين من الملاحظة، هما ملاحظة مشتركة (*Participatory Observation*) أي اتبع الباحث في البحث الذي قد وقع. و ملاحظة غير مشتركة (*Nonparticipatory Observation*) أي لم اتبع الباحث في البحث الذي قد وقع لكن هو يلاحظ البحث فقط، ليس يتبع<sup>5</sup>.

الملاحظة قد تقع الأدوات الأفضل في مقارنة البحث الإجرائي الصفي لجمع البيانات<sup>6</sup>. لأنّ الملاحظة كالعلمية،

<sup>4</sup> Djunaidi Ghony, *Penelitian Tindakan Kelas* (Malang: UIN Malang Press, 2008), 92.

<sup>5</sup> Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), 220.

<sup>6</sup> Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009). 87

الملاحظة الباشرة هي الأدوات المناسبة للملاحظة عملية التعليم المتعلم أو المعلم

سيلاحظ الباحث عن عملية التدريس طريقة المناقشة لترقية كفاءة الطلاب مهارة الكلام في الفصل العاشر في مدرسة الثانوية الإسلام بكاباس سوكومورو عانجوك.

### ب. المقابلة

تعريف المقابلة هي من طريقة جمع البيانات التي تستعمل السؤال المفتوحة.<sup>7</sup> يرى فاطان (Patton) : 1988, كان ثلاثة الطروق الذي تستعمل في البحث. ومنهم:

(1) المقابلة الرسمية هي المقابلة التي تعمل اذا كان يملك الباحث وقتا مختصرا

(2) المقابلة غير الرسمية هي المقابلة التي تستعمل ببداهة.

(3) المقابلة الموجهة, في هذا المقابلة يعتمد الباحث بالسؤال الذي سيسأل لمستجيب.

اسنخدم الباحث طريقة المقابلة لنيل الإجابة من الأستاذ و الطلاب و رئيس المؤسسة.

### ج. الإختبار

قي أريكونطا أنّ الإختبار هو عرضة الأسئلة أو التمرين المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة ، والذكاء ، والقدرة أو الموهبة التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات. وتهدف هذه الإختبارات لمعرفة نتائج تعلم الطلاب في مهارة الكلام.<sup>8</sup> هي عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين أو الآلات الأخرى المستعملة لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والكفاءة والملكة التي يملكها الفرد أو الجماعة.<sup>9</sup> استخدم الباحث طريقة

<sup>7</sup> Bambang Setiyadi, *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), 243

<sup>8</sup> Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Surabaya: Hilal Pustaka, Cet II, 2010), 117.

<sup>9</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), 139.

الاختبار للحصول النتائج لمعرفة فعالية استخدام المناقشة في  
تدريس مهارة الكلام اللغة العربية

#### د. الوثائق

هي أداة جمع البيانات بوسائل سبل الكائنات مكتوبة مثل  
الكتب والمجلات و الوثائق واللوائح و محاضر الاجتماعات ،  
واليوميات. و الوثائق في هذه البحث لمعرفة نتائج تعلم الطلاب في  
مهارة الكلام.

هي من مذكرات الوقائع التي مضت. وتكون الوثائق كتابة،  
أوصورة، أو مؤلفات. ومن الوثائق الكتابة مذكرات يومية و تاريخ  
الحياة والقصة و تاريخ حياة الشخص و النظام و القرار.

ومن وثائق الصورة الصورة والمسودة والصنم. ومن  
وثائق المؤلفات الفنون والصور والأصنام والأفلام وما أشبه  
ذلك.<sup>10</sup>

#### ز. تأكيد صحة البيانات

يستعمل الباحث في هذا البحث العلمي الطريق التالية:<sup>11</sup>

##### ١. تمديد الملاحظة

تمديد الملاحظة هي يعود الباحث الى الميدان، وتعمل الملاحظة،  
ويعود الباحث ان قابل الى مصادر البيانات. فبذلك يعلق بين الباحث  
ومصادر البيانات ان يكون جيدا وتصديقا.

##### ٢. تستعمل مادة المراجع

<sup>10</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012), 329.

<sup>11</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian.*, 122-125.

تعريف مادة المراجع هي أمر ليتبين البيانات التي يحصل الباحث، مثل حاصل المقابلة تحتاج الى الة رقيمة المقابلة، وبيانات إتصال الإنسان، وصورة الحالية تحتاج الى الصورة من الة التصوير.<sup>12</sup>

### ٣. ترتفع الإجتهد

وهي تفعل الملاحظة بحازم ودوما على التوالي. لماذا ترتفع الإجتهد تكون ان ترتفع عملية تأكيد صحة البيانات ؟ لأنها تستطيع ان تجد البيانات خطأ أو صحيحا.<sup>13</sup>

### ٤. التثليثي

التثليثي هي طريقة تأكيد صحة البيانات بطريقة يقارن تحصل على البيانات.<sup>14</sup>

### ز. خطوات البحث

يستعمل الباحث خطوات البحث، مناسباً برأى بغدان (Bogdan) ، وهو :<sup>15</sup>

#### ١. خطة قبل في الميدان

##### ١. ينظم خطة البحث

- ينظم خلفية البحث
- ينظم إطار النظرى
- يختار محل البحث
- يختار أدوات جمع البيانات
- يصنع خطة تحليل البيانات

##### ٢. يختار محل البحث

##### ٣. تنظم مسألة ورقة الإذن

##### ٤. يشاهد الباحث الى أحوال محل البحث

<sup>12</sup> Ibid.,

Ibid.,<sup>13</sup>

Ibid., 125.<sup>14</sup>

Suwandi, *Memahami Penelitian.*, 84-91.<sup>15</sup>

## ٢. خطة الميدان

خطة الميدان تنقسم الى ثلاثة نفر، هي: <sup>16</sup>

١. يفهم الباحث الى محل البحث ويستعد النفس.
٢. يدخل الباحث الى الميدان.
٣. يجمع الباحث البيانات.

## ٣. خطة تحليل البيانات

هذه الخطة تحتوى على نشط المنظمة وتفسير البيانات وتأكيد صحة البيانات و عطوية المعنى. <sup>17</sup>

وجد الإجرائى الصحفى او اجتهاد المربى فى الفصل كما يأتى :

### ➤ قسم الأول

١. لقاء السلام
٢. قرأ الباحث او المعلم السورة المحصوص قبل بداية الدراسة مع التلاميذ
٣. إلقاء أغرض التدريس او اهلية التى أملك بالطلاب
٤. يستعمل الباحث او المعلم وسائل بطاقة الكلمة فى عملية التدريس (Teaching Learning Proces)

### ➤ قسم نوي

١. سأل الباحث أو الأستاذ الى عدد الطلاب فى موضوع العنوان
٢. أمر الباحث أو الأستاذ الطلاب ليتعلم موضوع العنوان
٣. بين الباحث أو الأستاذ كل الموضوع من المادة باستعمال وسائل بطاقة الكلمة
٤. سأل الباحث أو الأستاذ الطلاب عن ماذا نوي من البيان

Ibid., 88.<sup>16</sup>

Ibid., 91.<sup>17</sup>

٥. أعطى الباحث أو الأستاذ الطلاب ليتقدم رأيهم  
٦. أعطى الباحث أو الأستاذ الخلاصة ويقدر الحاصل من  
التعلم.

➤ قسم الآخر

١. أعطى الباحث أو الأستاذ الوظيفة للطلاب ليعمل التدريب  
السؤال التي يكتبها في السبورة  
٢. أكفل الباحث أو الأستاذ ويأخر الدراسة بالحمد لله  
٣. القاء السلام قبل تتركه الفصل.

### ج. تحليل البيانات

كما قال كونجارانيورات (1991), يقسم التحليلات نوعان:  
تحليل الكيفية وتحليل الكمية. الفرق بينهما اعتمد على صفة  
البيانات الذين قد جمعت. اذا كان جمع البيانات قليلة و  
(monografis) فلا بد أن تكون تحليل الكيفية. سواءها إذا كان البيانات  
الذي قد جمع كثيرة و تسهيل لتبيان في صنف, فلا بد أن تكون  
تحليل الكمية.<sup>18</sup>

تقوم الباحث في تحليل البيانات في هذا البحث بالطريقة  
الوصفي. كما قال ميليس و هوبيرمان (Miles & Huberman), تحليل  
البيانات بالطريقة الوصفي على ثلاثة العملية<sup>19</sup>. منها:

#### 1) تنقص البيانات

تقع في هذه الطريقة طريقة الإختيارية البيانات, تصغية  
الملاحظة على التبسيط, و تحويل البيانات ينشأ من الكتابة  
قد مكتوب في الميدان المراقبة. حين اجتماع البيانات حدث  
متعددة الخطوات الذي سيصنع الخلاصة, ويكتب

<sup>18</sup> Esti Ismawati, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa Dan Sastra* (Yuma Pustaka: Surakarta, 2011), 111

<sup>19</sup> Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), 242

المذاكرات. هذه الحال يسير حتى بحث الآخر رتب  
بالكامل.

## (2) تقديم البيانات

تقديم البيانات هو جمع المعلومات منظومة الذي  
يعطى الإمكان ليجعل الخلاصة و الخطوة. بهذه الطريقة  
نحن نفهم عما الذي يتحدث و ما الذي يفعل بفهم الباحث  
الذي يوجد من ذلك تقديم

## (3) الخلاصة

في هذه الطريقة, بدأ الباحث أن يطلب معنى المادة و تدون  
التأديبية و الخطة و التبيانة و عقدة عن العلة و المعلول و  
عرضة.



### ط. مراحل تنفيذ البحث

