

الباب الثالث

منهج البحث

أ. المقاربة و النوع البحث

هذا البحث يستعمل على مقاربة منهج الوصفى و نوعه هو البحث الإجرائى الصفى. وتعريف البحث الإجرائى الصفى هو عمل النظرية بإجرائى عن التعلم عمدا ويقع فى الصفى¹. هو من البحث الذى يفعل المعلم فى الصفى.

سميت هذه الدراسة بالبحث الإجرائى الصفى بطريقة المشتركة التعاونية، وهى وجود نوع من العمل التعاونى مع أطراف أخرى مثل المشرفين، والأقران، أو المدرسين مع الباحثين.² ويسمى بالبحث الإجرائى الصفى أيضا لأن هذه الدراسة سوف تحسن عملية التعليم وترقية موقف المهنية الأستاذ، وزيادة روح التعلم وكفاءة الطلاب.

وخطوات بحث اجراء الصف هى:

1. التخطيط
 - أ) تعيين البحث
 - ب) تحليل أسباب المشكلات ويزمر عنها
 - ج) إيجاد حلّ المشكلات
2. الإجراء
3. الملاحظة

¹ Suyadi, *Buku Panduan Guru Profesional Penelitian Tidakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah* (Yogyakarta: Andi Offset, 2012), 3

² Junaidi Gony, *Penelitian Tindakan Kelas* (Malang: UIN Malang Press, 2011), 8

4. الإنعكاس.³

ب. حضور الباحثة

حضور الباحثة المستمرة في الميدان البحث مهم جدا
لتستطيع أن تعرف ما الذي يقع في الميدان حقيقة.⁴

في هذا البحث تكون الباحثة أداة البحث و جامع البيانات.
ويتصور حضور الباحثة بالواضح في تقرير البحث. وفي هذا
البحث يعلم المخبر حضور الباحث في الميدان.⁵

حضرت الباحثة محل البحث يوم الإثنين في التاريخ ثانی
عشر في السنة ألفین وخمس عشر.

ج. محل البحث

وتقوم الباحثة بهذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية فرمبون عانجوك. في هذا الحال تقوم الباحثة في
الصف حادی عشر علم الطبيعية الفصل -ب-.

د. مصادر البيانات

كما قال سوهارسيمي أريكونطا، "مصادر البيانات هو ما
لتحصيل البيانات، وموجودها بيانات الأساسي وبيانات
الثانوي."⁶ ومصادر البيانات المقصودة في هذا البحث هو

³ Suyadi, *Buku Panduan Guru Profesional Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah* (Yogyakarta: Andi Offset, 2012),

⁴ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Kediri: STAIN Kediri Press, 2014), 94

⁵ Ibid., 82

⁶ Suharsimi, Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktis* (Jakarta: PT Bina Karya, 1989), 102.

موضوع حيث يمكن الحصول على البيانات، بالنسبة لمصادر البيانات أراد الباحثة أن تستعمل مصدرين، وهى:

1) البيانات الأساسية

البيانات الأساسية تتعلق بموضوع البحث يعنى عن طريقة تعليم القواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فرمبون عانجوك، فى هذا الحال حضرت الباحثة فى متابعة الدروس ويشارك مع الطلاب فى تدريسهم، وهذا المصادر الرئيسية لتعرف الباحثة عن تعليم من طريقة التدريب لترقية مهارة الطلاب لفهم قواعد اللغة العربية.

2) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هى البيانات التى تأييد بيانات الأول ككشف درجات الطلاب ونتيجة الطلاب وكتب الذى يستعمل فى تعليمه وغيره.⁷

ه. أدوات أو طريقة جمع البيانات

أدوات أو طريقة جمع البيانات فى هذا البحث:

أ. الملاحظة

قال هوبكين (Hophkin) المراد بالملاحظة هى إذا كان الباحث يفعل بحثه، ويأخذ القلم والقرطاس ثم يكتب عن كل شئ فى الفصل.⁸

كان صورتين من الملاحظة، هما ملاحظة مشتركة (participatory observation) أى اتبعت الباحثة فى البحث الذى قد

⁷ نفس المراجع.

⁸ Djunaidi Ghony, *Penelitian Tindakan Kelas* (Malang: UIN Malang Press, 2008), 92.

وقع. و ملاحظة غير مشتركة (nonparticipatory observation) أى لم اتبعت الباحثة فى البحث الذى قد وقع لكن هو تلاحظ البحث فقط، ليس تتبع.⁹

الملاحظة قد تقع الأدوات الأفضل فى مقارنة البحث الإجرائي الصفي لجمع البيانات.¹⁰ لأنّ الملاحظة كالعلمية، الملاحظة المباشرة هى الأدوات المناسبة للملاحظة عملية التعلم المتعلم أو المعلم.

تستعمل الملاحظة لتلاحظ عن تطبيق طريقة التدريسية فى تدريس القاعدة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فرمبون عانجوك مباشرة. ستلاحظ الباحثة بتدريس القاعد النحوية فى الفصل حادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فرمبون عانجوك.

ب. المقابلة

تعريف المقابلة هى من طريقة جمع البيانات التى تستعمل السؤال المفتوحة. يرى فاطان (Patton)، كان ثلاثة الطروق الذى تستعمل فى البحث. ومنهم:

- (1) المقابلة الرسمية هى المقابلة التى تعمل اذا كان يملك الباحث وقتا مختصرا
- (2) المقابلة غير الرسمية هى المقابلة التى تستعمل ببداهة.
- (3) المقابلة الموجهة، فى هذا المقابلة تعتمد الباحثة بالسؤال الذى ستسأل لمستجيب.¹¹

فى هذه الحالة تقابل الباحثة مقابلات مع المدرّس و طلاب الصف حادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

⁹ Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), 220.

¹⁰ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009), 87.

¹¹ Bambang Setiyadi, *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), 243.

فرمبون عانجوك. المقابلة فى هذا البحث تغرض إلى المدرّس اللغة العربية والطلاب لنيل البيانات عن تطبيق طريقة التدريب فى تدريس القاعدة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فرمبون عانجوك مباشرة.

ج. الإختبار

الإختبار هو مجموعة من المثيرات أى أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم، والإختبار يعطى درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص، ويمكن أن يكون الإختبار مجموعة من الأسئلة أو جهازا معيناً. تستخدم الاختبارات فى القياس والكشف عن الفروق بين الافراد والفروق بين الجماعات والفروق بين الأعمال.¹²

استخدمت الباحثة طريقة الإختبار لمعرفة تفوق الطلاب فى تعليم القاعدة العربية خاصة طلاب الصف حادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فرمبون عانجوك.

و. تحليل البيانات

كما قال كونجارانيترات، يقسم التحليل نوعان: تحليل الكيفية وتحليل الكمية. الفرق بينهما اعتمد على صفة البيانات الذين قد جمعت. اذا كان جمع البيانات قليلة و مونوكرافيس فلا بد أن تكون تحليل الكيفية. سواهما إذا كان البيانات الذى قد جمع كثيرة و تسهيل لتبيان فى صنف، فلا بد أن تكون تحليل الكمية.¹³

¹² ذوقان عبيدات وغيرهم، *البحث العلمي* (دون المدينة: دار الفكر للنشر والتوزيع، 1984)،

¹³ Esti Ismawati, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa Dan Sastra* (Yuma Pustaka: Surakarta, 2011), 111.

تقوم الباحثة فى تحليل البيانات فى هذا البحث بالطريقة الوصفى. كما قال ميليس و هوبيرمان (Miles & Huberman)، تحليل البيانات بالطريقة الوصفى على ثلاثة العملية، منها:

(1) تنقيص البيانات

تقع فى هذه الطريقة الإختيارات البيانات. ثم قد حدث التالى فى زمان جمع البيانات، هو يجعل الخلاصة و الرموز و ينشد الموضوع و يكتب الذاكرة. وتقع هذه الكيفية حتى ينتهى البحث و يتركب البيانات الأخر الكاملة

(2) تقديم البيانات

تقديم البيانات هو جمع المعلومات منظومة الذى يعطى الإمكان لجعل الخلاصة و الخطوة. بهذه الطريقة نحن نفهم عما الذى يتحدث و ما الذى يفعل بفهم الباحثة الذى يوجد من ذلك تقديم

(3) الخلاصة

فى هذه الطريقة، بدأت الباحثة أن تطلب معنى المادة و تدون التأديبية و الخطة و التبيانة و عقدة عن العلة وَالْمَعْلُول و عرضة.¹⁴ لكن عند ميوليونج (Meoleong) هو يقول عن الإستنتاج، وهو الطريقة الأخيرة فى تحليل البيانات سواء كان التحليل فى عملية جمع البيانات أو بعدها.¹⁵

وفى هذا البحث توصف الباحثة البيانات الأولى وهى نتائج الطلاب فى إختبار صنعة الكلمة قبل تنفيذ بحث إجراء

¹⁴ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), 242.

¹⁵ Meoleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2008), 200.

الصف. وتوصف البيانات من نتائج الطلاب بعد تنفيذ بحث إجراء الصف فى الدور الأول والثانى. ثم تقارن تغيير نتائج الطلاب من كل البيانات حتى تستطيع أن تستنتج من البيانات.

لمعرفة نتائج الإجراءات القيام سوف يؤدي على تحسين، ترقية وتغير إلى الأحسن إذا مقارنة مع الحالة السابقة. فاستخدمت الباحثة الرموز كما تلى:¹⁶

$$100\% \times \frac{\text{عدد الطلاب الناجحين}}{\text{عدد جمع الطلاب}}$$

ز. عملية البحث

يعمل هذا البحث إجراءتان وكل إجراء تكون على أربعة أقسام، وهو كما يلى:

1. تنظيم الخطة الإجراء

يعدّ هذا القسم الأحوال الذى ستعمل فى بحث الإجراء الصف، وهو كما يلى:

- أ) خطة الإجراء التعليم
- ب) مصادر التعليم
- ت) وسائل التعليم
- ث) أدوات التقدير للحصول التعليم

2. الإجراء

فى هذا الإجراء سيفعل تعليم كما فى الخطة الإجراء التعليم بطريقة التدريب.

¹⁶ Hamzah . B. Uno, *Model Pembelajaran (Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), 73.

3. الملاحظة

ستفعل الباحثة عن فعالية التعليم الذي يعمل للمدرس أو للطلاب. قال سوباردى، المراد بالملاحظة في هذا القسم هو جمع البيانات. ولذلك لابد للباحثة لتحلّ نوع البيانات و طريقة الجمع البيانات ثم أدواتها.

وبعد إنتهى عملية التعليم، يعطى المدرس والباحثة الإختبار ليقبس نتيجة التعليم الطلاب.

4. الإنعكاس

في هذا القسم يعمل تحليل البيانات عن العملية والنتيجة والمسئلة الذي يلقي في التعليم. ثم سينعكس المدرس والباحثة هذا الحال معا عن النتيجة من عملية الإجراء في التعليم.

يعتمد بهذا القسم أنّ التخطيط الأول قبل الدراسة، فالخطة هي عبارة عن تقرير يعطى الباحثة صورة وافية عن مشكلة البحث، كما يعطى القارئ ممثلة عن مشكلة البحث. واجراءات الباحثة التي قامت به الباحثة وفقا بالتخطيط قبلها. والملاحظة هو نشط التي قامت به الباحثة لجمع البيانات أحدها لمعرفة في عملية التعليمية.¹⁷

¹⁷ Masnur Muslich, *Melaksanakan PTK "Penelitian Tindakan Kelas itu Mudah"* (Jakarta: Bumi Aksara, cet ke I, 2009). 43