

## الباب السادس

### الخاتمة

#### (أ) الخلاصة

قد تمت الباحثة الإجرائي الصفي تحت الموضوع تطبيق وسيلة بطاقة الكلمة لتنمية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية كندات، وأما النتائج كما يلي:

١. تطبيق وسيلة بطاقة الكلمة لتنمية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية كندات، وأما النتائج كما يلي:

في الدور الأول: (١). تأمر الباحثة الطلاب ليفتح الكتاب (٢). تعطي الباحثة المادة عن العنوان بوسائل الكتاب والسبورة (٣). لكل الطالب أن تهتموا المادة جيدا (٤). تلحق الباحثة بطاقة الكلمة (٥). تعطي الباحثة لكل التلاميذ بطاقة الكلمة (٦). تأمر الباحثة الى الطلاب ليقدموا واحدا فواحدا. وواحد منهم يجب أن يملا الجملة الفراغ بوسائل بطاقة الكلمة.

في الدور الثاني: (١). توزيع الباحثة اطلاب على ستة فرق (٢). تعطي الباحثة المادة عن القراءة بالموضوع "العنوان" بالبطاقة الكلمة (٣). لكل فرقة ان تفهموا المادة جيدا (٤). تعطي الباحثة كل مجموعة من التلاميذ عددا من بطاقة الكلمات ويكتب عليها كلمة من القراءة (٥). تطلب الباحثة الى المجموعة ليرتب البطاقات بالترتيب.

تأسيس نتائج التي قد حصل عليها الطلاب في الموجز أو الإختبار في الدور الأول والثاني، فيستخلص الباحثة نتائج البحث أن تطبيق وسيلة بطاقة الكلمة لتنمية مهارة القراءة

فى المدرسة الثانوية الإسلامية كندات تكون طريقة المرجوة  
لتنمية مهارة القراءة.

٢. أن بطاقة الكلمة تستطيع أن ترقى كفاءة الطلاب فى الفصل  
السابع ه مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كندات.

والدليل هى على أن الطلاب:

(١). يهتموا فى الدراسة اللغة العربية

أما تطبيق وسيلة بطاقة الكلمة لتنمية مهارة القراءة نظر بالترقية  
الطلاب كما يالى :

١. التلاميذ يستطيعون أن يفهموا القراءة سريعا
٢. التلاميذ يستطيعون أن يقرؤوا القراءة سريعا و جهريا
٣. يرتفع قدرة القراءة وذاكرة مفردات اللغة العربية
٤. الطلاب يستطيعون أن يدرسوا الدرس بانشاط
٥. يسهل الطلاب ليجيب السؤال فى النص العربى

(٢). نتيجة الإختبار

البيان	الدور الأول	الدور الثانى	درجة الترقية
ينجح	١٨	٣٣	٪٣٩،٤٨
لم ينجح	٢٠	٥	٪٣

بنظر الى ذلك الجدوال، نعرف ترقية فى تطبيق وسيلة بطاقة الكلمة  
لمهارة القراءة الطلاب. كان فى الدور الأول يصل النجاح ١٨ الطالب، و  
فى الدور الثانى يصل النجاح ٣٣ الطالب. وبهذا الحال، هناك الترقية  
الدرجة الطلاب ٪٣٩،٤٨. ويصل التنزيل لم ينجح الطلاب ٪٣.

## ب. الإقتراحات

نظر الى نتائج البحث فى هذا البحث العلمى، تريد الباحثة أن تقدم الإقتراحات،  
كما يلى:

١. على مدير المدرسة

ينبغي له أن يزيد وسائل التعليمية، لأنها مهمة لنجاح الطلاب في تدريس مهارة القراءة، وينبغي له أن يهتم أعمال المدرسين والطلاب في عملية التعليم والمتعلم في المدرسة.

٢. على المعلم

لا بد للمعلم أن يرتفع همّة الطلاب في تدريس مهارة القراءة وينبغي له أن يفهم فهما جيدا عن استعمال وسائل بطاقة الكلمة في تدريس مهارة القراءة.

٣. على الطلاب

ينبغي له أن يزيد جهدهم ونشاطهم ورغبتهم في التعليم اللغة العربية أو تعليم مهارة القراءة لترقية قدرتهم على فهم المقروء.