

## الباب الثالث منهج البحث

### أ. نوع البحث

انتهج الباحث في هذا البحث المنهج الإجراءى الصفى. وجرى هذا البحث على دور بتحليل المشكلات التى يواجهها هذا النوع من التعليم و تحقق الأهداف المنشودة فى هذا البحث. وكل دور على اربع مراحل رئيسية وهى ترتيب الخطة, إجراء الدراسة, الملاحظة, التقويم. وأما تعريف البحث الإجراءى الصفى فهو التدقيق الذى يؤدى المرء ويتورط فيه المدرس, المدير, والطلاب بإستعمال المنهج التبصرى النفسى و غرضه لتحسين ناحية التعليم<sup>1</sup>. وتعريف أخرى بحث الإجراءى الصفى فهو بحث الذى يعلمه المدرس فى الفصل بإنعكاس نفسه و غرضه لتحسين التحقيق حتى يرفع تعلم الطلاب<sup>2</sup>.

وقال جونيد غنى (Junaidi Ghony) فى كتابه أن البحث الإجراءى الصفى هو بحث يعمله المدرس والمعلم والطلاب وهم يريدون التحسين والزيادة والتغيير حتى يحصل مقاصد التعليم الأحسن<sup>3</sup>. حضور الباحث فى مجال البحث واجب لاسيما هذا البحث بحث شخصى. وفى بحث الإجراءى الصفى, كان الباحث هو آلة جمع البيانات الأساسية. والباحث هو مخطط, عامل, جامع البيانات, محلل, مفسر, ويكون الباحث مخبر نتائج البحث فى الآخر.

الطريقة التى يستعمل فى تحليل هذا البحث هو طريقة الإستقرائية, وهو إرتحال من حقيقة المحصوص, حقيقة الحوادث, ثم يجرى التعميم العام. هذا البحث يحلّ استعمال وسائل بطاقة الكلمة الذى يواصله بالحث. باستعمال هذا الصناعة يسهل الباحثة ليعرف هل وسائل بطاقة الكلمة مؤثر الى حثّ التدريس الطلاب فى المدرسة الثانويّة الحكوميّة الإسلامية كاندات.

<sup>1</sup>Suyadi, *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*, (Jogjakarta : DIVA Press, 2011), 22

<sup>2</sup>Zaenal Aqib dkk, *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru, SMP, SMA, SMK*, (Bandung: Yrama Widya, 2011), 3

<sup>3</sup>M.Djunaidi Ghony, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), 8

هذا البحث يقصد ليعرف مؤثر تطبيق وسائل بطاقة الكلمة مع حثّ  
تدريس الطلاب في الفصل السابع ه مدرسة الثانويّة الحكوميّة الإسلاميّة  
كاندات.

يعبر تخصيص هذا البحث يبدأ من استعداد كما يأتي :

١. تسلّط الطروق الذي يستعمل مادة التدريس
٢. تجهّز الألات التي تحتاج في الصنّاع وسائل بطاقة الكلمة
٣. صنّع الخطة التدريس و التعليم
٤. يجرب التدريس أولاً قبل يقدم أمام الفصل
٥. يجاهد لكل الطلاب مفهوم الى مادة التدريس.

## ب. محل البحث

عند سبرادلي (Sabrodelly) محل البحث هي يسمى احوال الإجتماعي، وينقسم  
على ثلاثة أقسام :

١. place أو محل أحوال الإجتماعي.
٢. Actor أو الإنسان الذي يلعبون الأدوار.
٣. Activity أو العمل الذي يفعل الإنسان في احوال الإجتماعي.

و حصل هذا البحث في المدرسة الثانويّة الحكوميّة الإسلاميّة  
كاندات في شارع مرابونتي. واختار هذا المحل لأنّ الباحثة وهي المعلمّة  
في تلك المدرسة. ومصادر البيانات في هذه البحث هي الطّلاب فصل  
السابع (ه) في المدرسة الثانويّة الحكوميّة الإسلاميّة كاندات، بالطّريقة  
ينظر الفصل و يعرف حال الدّراسة في الفصل كما الواضح و الحقيقي  
في تدريس اللغة العربيّة لمهارة القراءة.

## ج. مصادر البيانات

يقال انّ مصدر البيانات الرّئيسيّة في البحث الكيفي هو الكلمات و  
الأفعال و الباقي هو بيانات إضافيّة مثل وثائق و غيرها.<sup>4</sup>

وأنّ البيان البحث وهي كلّ البيانات ما يعطيه المخبر الذي معتمد بأن  
يعرّف بالدقائق والواضح أن التركيز البحث وهي ترقية مهارة القراءة

<sup>4</sup>LexiJ. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*, (Bandung: Rosdakarya, 2011), 157.

اللغة العربيّة للطلّاب من خلال الوسائل بإستعمال بطاقة الكلمة للمدرس فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كندات.

و مصادر البيانات فى هذا البحث وهو يحصله من رئيس المدرسة و الأستاذ و الموظف فى هذه المدرسة و مصدر الأخر.

كان رئيس المدرسة يجيبون الأسئلة من الباحثة سواء كانت تحريرية أو شفوية. اما الذي يكون مقابلة فى هذا البحث :

أ.) البيانات الأساسية، هو البيانات الذى تناول الباحثة مباشرة، المثال عملية التدريس باستخدام البطاقة الكلمة.

ب.) البيانات الثانوي، هو البيانات الذى وجد بالباحثة من مصادر الموجودة، المثال التعليق او الوثائق بوجود الكشف الحضور او البيانات الأخر.

## د. أدوات جمع البيانات

لنيل البيانات فى هذا البحث فيستعمل الباحثة طريقة جمع البيانات وهى الطريقة التى تستعملها الباحثة لجمع البيانات. لكى ينال الباحثة البيانات فى هذا البحث المعلومات او البيانات المناسبة بمسائل البحث فيستعمل الطرق الآتية:

### ١. الملاحظة

الملاحظة وهى أنشطة المركزى الإهتمام للمفعول بإستعمال الحسى. وقال هوبكين (Hophkin) المراد بالملاحظة هي إذا كان الباحث يفعل بحثه، ويأخذ القلم والقرطاس ثم يكتب عن كل شىء فى الفصل<sup>5</sup>.

عند عالم فوروانتو (Ngalim Purwanto) تعريف ملاحظة هي طريقة أو كيفية التحليل أو تسجيل النظامى الى الأفعال، بمشاهدة وملاحظة الرجل او الجماعة.

فى هذه الطريقة يستعمله الباحثة ليعرّف توجيهها للمفعول المبحث ليحصل البيانات عن حال المدرسة و بيئة المدرسة، يعنى أنشطة التعليم والمتعلم اللغة العربيّة عن مهارة القراءة فى المدرسة الثانوي الإسلامية الحكومية كندات.

Djunaidi ghony, *Penelitian Tindakan Kelas* (Malang: UIN Malang Press, 2008),92.<sup>5</sup>

أما أنواع الملاحظة تنقسم على ثلاثة أقسام، وهي:<sup>6</sup>

### ١. الملاحظة بالإشتراك

فى هذه الملاحظة، يتبع الباحثة عملية يومية الأشخاص أو أمر الذى يستعمل ان يكون مصادر البيانات فى البحث. هى يتبع عملية مصادر البيانات او يشعر فرحها وحرزها. فبذلك البيان تكون كاملاً.

### ٢. الملاحظة بغير تركيب

الملاحظة فى البحث الكيفى بغير تركيب، لأن ركائز البحث غير واضح. فبذلك الملاحظة بدون استعداد الى ما سيلاحظ الباحث.<sup>7</sup>

ستلاحظ الباحثة بتدريس مهارة القراءة فى الفصل السابع ه بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "كندات" كديري. وتستعمل نوع الملاحظة مثل الملاحظة بغير تركيب.

### ٢. المقابلة

المقابلة هى المنهج للحصول على البيانات بطريقة السؤال و الجواب وبينهما. وهذه البيانات من المقابلة مع مدير المدرسة، و مدرس اللغة العربية و الطلاب فى الفصل السابع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كندات.<sup>8</sup> من المقابلة نعرف الخبر الجديد من الراوية الذى قد عرف قديما عن التقدم التعليم اللغة العربية فى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كندات.

المقابلة تنقسم على المقابلة التراكيب و غير التراكيب:

### ١. المقابلة التراكيب (Instructed Interview)

هو الباحث قد عرف الباحث مؤقد ما المعلومات الذى سيسئل الى المسائل، اذان الدفتر من السئال قد صنع تبيعاً لنظام خاص. الباحث تستطيع ان تستعمل الوسائل المستعيد كا آلة التصور، و الوسائل الأخرى ليسانع المقابلة.

### ٢. المقابلة غير التراكيب (Instructed Interview)

<sup>6</sup> Sugiono, memahami., 64-66.

<sup>7</sup> نفس المرجع، ٦٧.

<sup>8</sup> تمام حسن، منا هج البحث فى اللغة ( القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية ١٩٩٠ ) ٧١

هو المقابلة الأحرار، وهو لا يستعمل الباحث حك المقابلة الذي يمتلى  
الأسئلة مخصص، والا يحتوى النقطة المهم الذي سيحفر من المسئلة. وكان  
الباحثة يعلم التلاميذ فى وقت الفراغ لزيادة مادة الدروس.

### ٣. الإختبارات

طريقة الإختبارات هى بحث البيانات عن الأحوال او المتنوعات نحو  
الملحوظة و الدفاتير و الكتب و الرّسائل و المجلات و الأثر المكتوب و  
الكتابات من نتيجة الشورى و لدفتر التّناج و جدو الأعمال و غيرها. من  
الإختبارات نستطيع ان يقيس إستطاع الطلاب و أنشطط الطلاب فى تعليم  
اللغة العربية لاسيمى فى تعليم مهارة القراءة بالبطاقة الكلمة.

## ٥. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية ليجمع و يمسد معلومات فى التسميم،  
الرتبة، و أحد من حال الأساس كى وجد المبحث ويستطيع ليعبر عمل  
الفرضية التى يقترح بالبيانات.

قال ميليس (Miles) و هبيرمان (Hubberman)، طريقة تحليل البيانات  
تنقسم الى ثلاثة أقسام :

١. التحرير البيانات

٢. عرض البيانات

٣. يجر الخلاصة

تحرير البيانات هو عملية الإنتخاب البيانات المتصل، المهمة، المعنوية.  
البيانات التى قد يحرر ثم يقدم بالتصوير فى عرض البيانات التى سيجر  
الخلاصة. الخلاصة هو شيء مهم من التحليل الذى يعطى إظهار عن أثر  
البحث الإجراء الصافى.

الحاصل البيانات من الملاحظة والحاصل التعليم الطلاب بعد ان  
تحليل يستطيع ان يستعمل ليركب الحركة. الحركة هى العمل صناعى-  
تحليل، تكامل، تفسير و توسيع الى جميع الإخبار من البحث.

حين في عملية التدريس، أخذ الباحثة البيانات وهو الحاصل من التعليم الطلاب. طريقة التحليل البيانات مستعمل في هذا البحث الإجرائي الصافي، وهو طريقة الوصف الكمي با النتيجة الأحسن ٧٥.

البيان نتيجة الكمي على المساواة الحساب بالرقم في شكل مجموع النقاط ٧٥ أو عدد المستتير، لكن في الكيفي البيان النتيجة بالحرف. أما نتيجة أرفع من ٧٥ فينجح الطلاب.

يرى بسرأوى (Busrowi) ان تحليل البيانات مهمة في البحث. لأنها تستعمل لحل مشكلات البحث.<sup>9</sup>

في هذا البحث الأجرأى الصفى تحليل البيانات تناسب الصفة والخصائص مع الشكل الفرضيات. تحليل البيانات توجيه ليطلب ويجد المحاولات التي تفعل اليه الأستاذ لترقية الجودة العملية.

وقال نيبونج مهاجر: تحليل البيانات وهي محاولة أن المصدر لتصلب البيانات و يرتب او يزيين بانتظاما التدوين حاصل من الملاحظة، المقابلة، الوثائق لترقية التفهم الباحثة عن المسألة ما يبحث و يُبرز لكونه الإكتشاف شخص آخر، وثم يطلب معناه.<sup>10</sup>

## و. تأكيد صحة البيانات

تستعمل الباحثة في هذا البحث العلمى الطريق التالية:<sup>11</sup>

### ١. تمديد الملاحظة

تمديد الملاحظة هي تعود الباحثة الى الميدان، وتعمل الملاحظة، وتعود الباحثة ان تقابل الى مصادر البيانات. فبذلك تعليق بين الباحثة ومصادر البيانات ان يكون جيدا وتصديقا.

### ٢. تستعمل مادة المراجع

تعريف مادة المراجع هي أمر ليتبين البيانات التي تحصل الباحثة، مثل حاصل المقابلة تحتاج الى آلة رقيمة المقابلة، وبيانات إتصال الإنسان، وصورة الحالية تحتاج الى الصورة من آلة التصوير.<sup>12</sup>

<sup>9</sup> Suwandi, *Memahami Penelitian*,. 192.

<sup>10</sup> NeongMuhajir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1996), 104.

<sup>11</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian*,. 122-125.

٣. ترتفع الإجهاد

وهى تفعل الملاحظة بحازم ودوما على التوالى. لماذا ترتفع الإجهاد تكون ان ترتفع عملية تأكيد صحة البيانات ؟ لأنها تستطيع ان تجد البيانات خطأ أو صحيحا.<sup>13</sup>

٤. التثليثى

التثليثى هى طريقة تأكيد صحة البيانات بطريقة يقارن تحصل على البيانات.<sup>14</sup>

## ز. خطوات البحث

مراجيل فى تنفيذ الإجرائى الصفى :

أ. دراسة تمهيدية

كتبت الباحثة هذا البحث ويرفع الموضوع " تطبيق وسائل بطاقة الكلمة لتنمية مهارة القراءة فى المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية كندات" فى السنة الدراسة ٢٠١٤-٢٠١٥.

هناك المشكلات من بعض الطلاب لديهم عادات قرائية غير حميدة فيبطئون كثيرا فى قراءتهم، وبذلك لايستطعون مجارة الواجبات المتراكمة وخاصة للطلاب فى الفصل السابع ه فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كندات .

ب. مراحل البحث الإجرائى الصفى

١. تخطيط البحث

فى تخطيط البحث صنعت الباحثة مع الأستاذة الفصل الخطة الدراسية، فى الخطة الدراسية تستعمل الباحثة بطاقة الكلمة.

٢. الإجراء البحث

بعد صنعت الباحثة الخطة الدراسية مع الأستاذة الفصل بحثت الباحثة و الأستاذة الفصل عن طريقة البحث، فى الإجراء البحث يبين عن عملية المعلم و الطلاب فى الفصل، و كيفية تطبيق بطاقة الكلمة.

<sup>13</sup>نفس المرجع، 127

<sup>14</sup>نفس المرجع، 125

### ٣. الملاحظة

لتنمية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كندا، يستعمل الباحثة الملاحظة، في الملاحظة تلاحظ عن كيفية دروس اللغة العربية، في هذا البحث يجد الباحثة الحقائق من معلّم الدرس اللغة العربية و من الطلاب في الفصل السابع.

في الملاحظة قبلت الباحثة لمسئلة حال الطلاب باستعمال وسائل بطاقة الكلمة في تدريس مهارة القراءة.

### ٤. الإنعكاس

في الإنعكاس نعرف تنمية مهارة القراءة. معلق مع هذا البحث، البيانات التي تحصيل بالإنعكاس في الفصل تحليل ليؤكد، كان بتطبيق وسائل بطاقة الكلمة يستطيع تنمية مهارة القراءة الطلاب في الفصل السابع ه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كندا.

في الإنعكاس إعطاء الفرصة الى الطلاب ليعرف عن علم الجديد كي يستطيع ان تنمية مهارة القراءة الطلاب.