

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

قد علم أنتعليم اللغة العربية فى إندونيسيا مند قديم، لكن النتيجة لم تكن ناجحة. ظهر كثير من المسائل لكن منكسر أحياناً.

و بعض الطلاب لديهم عادات قرائية غير حميدة فيبطئون كثيراً فى قراءتهم، وبذلك لا يستطيعون مجارة الواجبات المتراكمة وخاصة فى المرحلة الجامعية.¹

تلك المسائل ظاهر من العوامل، يعنى لا يستعد الطلاب لإشترك تدريس اللغة و مادة اللغة العربية تكون الطبقة الصعوبة المرتفعة فى الصناعة، استراتيجية، والطريقة تبليغها. وفوق ذلك، النقائص با تجديد الطالب اللغة العربية فى عملهم. بحث او أطروحة الذى صنع به الطلاب ما يجب عن العلمية، قانون التعليمية اللغة العربية. عامل الأخرى تعلق مدرّسة اللغة العربية، (مدرّب، الأستاذ) فى التعليم والمتعلم هم لا يبتكرون ولا يستطيعون ان تحكم عن حال الفصل لأن الطلاب لا تعمل فى التعليم اللغة العربية.²

والحقيقة أن تكنولوجيا التعليم أشمل وأعم من مجرد استخدام الاجهزة والآلات.³

سوى تلك العوامل، العوامل التى صار عائق فى تعليم اللغة العربية يعنى النقّس فى إنتفاع الوسائل و اللوازم التمهيدية التعليمية كالوسائل التعليم و وسائل اللعبة. لذلك⁴ وسائل التعليم يستطيع انيصير مساعدة و التكملة فى التعليم.

تطوير الوسائل و تكنولوجيا فى تعليم اللغة العربية الآن لايزال ضاعف او لم يستطيع ان يخلق إنتاج الوسائل و تكنولوجيا، لغاية ما عميلة تدريس اللغة العربية فى مؤسستنا لم يوجد المسيس "التعصير".⁵ الدنيا العصري الذى

¹ محمد على الخولى، المهارات الدراسية (عمان: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ٥،
² Fathul mujib dan nailur rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab* (Jogjakarta: Diva Press, 2011), 6.

³ حسين حمدى الطويعى، وسائل والتكنولوجيا فى التعليم (الكوت: دار لبقلم، ١٩٨٧)، ٣٢.

⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 98.

نجيز بالتطور التكنولوجي يطالب عن التجديد تدريس اللغة. فطبعاً الوسيلة التدريس يطبع بانتشار التكنولوجيا وكان يمكن عن عملية التدريس الصعب، مؤثر، وفعال.⁶

الوسائل الذي يعضد تعليم المتعلم هو تطبيق اللعبة. اللعبة هي من أحد الإجهاد المهمة في الحياة الناس. في حياة اليومية عرفت كل الناس، الرجال، المرأة، أولاد و بالغ، غنى ومسكين، كل يحب اللعبة. في اللعبة ليس التسلية فقط، لكن فيها التربية.⁷

أحد من الطريقة لشرط الفصل بالتسلية و غير الرسمي هو باللعبة اللغة. فلذلك، في حال التعصير الآن لابد على أحد المدرس انتفهم عن أعمالها كما المدرسة اللغة العربية، عرف با المبادئ التدريس اللغة، تسلط عن التسميم التدريس و صناعة التعليمية، ثم فهم عن الإعداد، استراتيجية، الطريقة و تكريب التدريس اللغة، احد الطريقة بالطريقة اللعبة.

المهنة الوسائل هو يوجه الطلاب ليجد التجربة من التدريس.⁸

أراد الباحثة أن يبحث هذا البحث العلمي الإجرائي الصافي لأن أرادت الباحثة أن نعرّف الى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كندات كي يحبوا بالدرس اللغة العربية.

فلذلك، كثير من المسائل التعليمية فالبحتت الباحثة عن هذا البحث ليسهل و يفرح الطلاب عن الدروس اللغة العربية. وكان هذا البحث يتعلق باركانز كمايلي:

ب. ركائز البحث

١. كيف خطوات تطبيق وسائل بطاقة الكلمة لتنمية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندات؟

Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Jogjakarta, 2012), 24.⁶

Imam Asrori, *Aneka Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab* (Surabaya: Hilal Pustaka, 2008), 2.⁷

Dina Indriana, *Ragam Alat Bantu Media Pembelajaran* (Jogjakarta: Diva Press, 2011), 47.⁸

٢. هل تطبيق وسائل بطاقة الكلمة يرقى فى مدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية كاندات؟

ج. أهداف البحث

كثير من أهداف هذا البحث يشتمل على:

أن ترفع استطاعة المدرس او المدرسة فى معلم اللغة العربية كى يفهم جيدا عن خطوات التدريس مهارة القراءة.

1. إلقاء المادة التدريس بالوسائل التعليمية كى يسهل و يفرح الطلاب عن الدروس اللغة العربية. إذا تعطى المدرّسة المادة التدريس بالوسائل فطبعاً يشعرون الطلاب بالنشاط فى التعلم.

2. إرتفاع درجة المدرس و كيفية نشاطة التدريس اللغة العربية كافة فى تدريس، ان ينشر المعرفة، الإبداعية، الفنون ليعضد، يسند البلوغ الغرض التعليم اللغة العربية الصحيحة، ليقدر المدرسات لكى مفهوم عن اهمية الوسائل التعليمية و يخرج من مشكلات فى تطبيق الدراسة الفصل.

د. أهمية البحث

هذا البحث ينفع للطلاب و الأستاذ :

ينفع للطلاب وهو :

١. يعطى الطريقة لحفظ المترادفات فى مهارة القراءة

٢. يعطى السهولة فى قراءة الكتابة باللغة العربية

٣. يعطى السهولة للطلاب فى قراءة الكتاب بلا حركة

٤. يعطى السهولة للطلاب فى قراءة القرآن

ينفع للأستاذ وهو :

١. ان يرفع ابداعى المدرسة اللغة العربية فى التعليم مهارة القراءة

٢. يصنع طريقة تدريس مهارة القراءة الجميل والنجاح

٣. يساعد المدرس ليصلحالدرجة التعليمية

٤. رقى حرفنية المدرس

٥. رقى إعتاد المدرس

٦. يمكن بعمل المدرس يفتح المعرفة و النشاط.

٥. تحديد المصطلحات

١. بطاقات الكلمات : وسيلة من الوسائل التعليمية التي يستعملها المدرس لترقية فعال التعليم والمهارات فى اللغة العربية. وأما شكل بطاقات الكلمات فى هذا البحث هي مربع و طولها و عرضها خمسة أنواع.

٢. مهارة القراءة : القراءة هي مهارة يُعرّف و يفهم إعتبارات عن شئ. القراءة وهي الإتصال بين القارئ و الكاتب من خلال النصوص الذى يكتبه بطريقة مباشرة فيه يوجد الإتصال المعرفية بين لغة اللسان و لغة الكتابة.

و. الدراسات السابقة

١. وكان بحث العلمى من أحمد ريان اعمل، "طريقة القراءة الجهرية لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الحكومية موجوروتو كديري"، بعد أنمقابلةمجمع التلاميذ. والتلاميذ بهذه المدرسة فى تدريس القراءة اذا كان منهم لا يفهمون معنى نصّ القصّة الدراسية فيسألون الى الأساتيز او زملائهم التى افهم منهم. ويدرس التلاميذ القراءة فى البيت ايضا. اذا المعلم يقرأ نصّ القراءة فيهتمون لما يقرأ ثم يقرأ التلاميذ نصّ القراءة معا. وطرق التاني حفظ المفردات واستخدام القاموس، حفظ التلاميذ و المفردات التى تأمر المدرس لفظها واستخدام القاموس لمعرفة معانى المفردات الصعوبة لديهم. وطرق التالث وهي جعل البيئة السليمة. وأنّ ذلك سيشرح الطريقة القراءة الجهرية تستطيع لترقية مهارة القراءة. طريقة الأساتيز و الطلاب ليقولوا الفشل لإستخدام طريقة القراءة الجهرية. و طريقة الأساتيز كما يلي: (١). تكرير القراءة مع إعطاء معنى المفردات الصعوبة (٢). الطريقة الطيبة (٣). مناقشة المعلم. وللتلاميذ طرق ايضا ليقولوا الفشل: (١). تدريس القراءة مستمرا (٢). حفظ المفردات (٣). حفظ صحة.

٢. فى البحث بحث العلمراؤف تاميم عن الموضوع "مشكلات تعليم مهارة القراءة لتلاميذ صفّ العاشر فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ونوساري غونونج كيدول"، و يهدف هذا البحث لمعرفة عناصر تعليم

مهارة القراءة و مشكلتها و اى محاولات لتغلب على هذه مشكلات من المدرسة و مدرس اللغة العربيّة. يعبر ان مشكلات التّدرّيس فى مهارة القراءة يعنى مشكلات التّدرّيس اللغة العربيّة قسمين وهى مشكلات لغوى و مشكلات غير لغوى. عندما مشكلات لغوى وهى قواعد النّحو والكتابة. وأنّ المشكلات غير لغوى المشكل اختلاف الإجماعية والثقافية فى بلاد العرب والمفردة وبناء الجملة غير العرب.⁹ وهذه المشكلات التّدرّيس يحدث كثيرا فى حالنا. وهذه المشكلات سيبحث فى محاولة العلمية و أريد أن اطلب المحلول الذى يتحدّث حين ما تدرّيس اللغة العربيّة. و يوجد مشكلات تعليم مهارة القراءة فى هذه المدرسة هى نظام النطق وشكل حرف والمفردات وعلامات القراءة و خلفيّة التلاميذ . وهذا البحث عن هذه مشكلات باستعمال طريقة الصوتية.

٣. فى البحث العلمىجى زكية، "تنفيذ طريقة مجموعة مباراة اللعبة لترقية تعليما النحو والصرف لطلاب الفصل السابع (ب) بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأشعرية بانجارساري جومبانج". تأسيس على النتائج التى قد حصل عليها الطلاب فى الموجز او الإختبار فى الدور الأول والثانى، فتستخلص الباحثة نتائج البحث لأن باطريقة مجموعة مباراة اللعبة يرتفع تعليم الطلاب فى الدرس النحو والصرف. وطريقتها كما يلى :

أ) لدور الأول : توزيع الباحثة الطلاب على المجموعة ثم تعطى الباحثة المادة عن المصدر المؤول بوسائل السبورة، لكى المجموعات أنتفهموا المادة بالتعاونية تعطى الباحثة الموجز.
ب) فى الدور الثانى : توزيع الباحثة الطلاب على المجموعة ثم تعطى الباحثة المادة عن المبتدأ والخبر بالحاسوب، لكى المجموعات أنتفهموا المادة بالتعاونية تعطى الباحثة الموجز. تعريف ترقيت تعليم النحو والصرف للطلاب. كان الطلاب فى دور الأول لم يكن ناجح لكن ارتفع نتيجة الطلاب فى دور الثانى.

ويستند على إكتشاف يدلّ عن الموضوع الذى يختار الباحثة يملك الفرق بالموضوع الذى يختار الباحثان السابقة. وبذلك ما فيه يستطيع ان يستخلص البحث قبله الذى يملك مناسبة يرفع الباحثة عن هذا البحث. وبذلك البحث عن "تطبيق وسائل بطاقة الكلمة لتنمية مهارة القراءة فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كندات" يستحقّ لبحث.

⁹Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011) hal 100

