

الباب السادس الخاتمة

أ. الخلاصة

1. استعمال نصّ القصة ترفيية مهارة القراءة للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغو كديرى. يجرى كما يلي: والعملية الأولى وهى الإفتتاح. تفتاح الأستاذة الدرس اللغة العربية بقول سلام ثم سألت حال التلاميذ وبعد ذلك تعمل الباحثة الغياب. وعملية التعليم وهى الأستاذة تقرأ بالقراءة الجهرية وتتبعه الطلاب. تؤمر الأستاذة بالصوتية الجهرية وبعد ذلك تؤمر الأستاذة الطلاب أن تفهم نصّ القصة بأن السؤال والجواب عن المفردة الصعوبة. وبعدها تؤمر الأستاذة الطلاب تشرح نصّ القصة بفهم. وثمّ السؤال والجواب باللسان وثمّ السؤال والجواب بالكتابة (الإمتحان).

2. يعرف عن ملاحظة الذي قد عملت الباحثة في فصل 2 (ب). يعنى النتيجة لإستعمال نصّ القصة فى الدور الأول الطلاب لا تزال 20،8% ترفيية، هى ينجو خمسة طلاب ولم ينجوا تسعة عشر طلاب. والدور الثانى 72% ترفيية، ينجوا ثمانية عشر طلاب ولم ينجح السادسة طلاب. والدور الثالث 95،83% مرتفعة فهى الطلاب ينجوا.

اعتماد نصّ القصة قد إستطعت أن ترفي مهارة القراءة للطلاب فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغو كديرى.

ب. المقترحات

و بعد الملاحظة علا نتيجة البحد 70 الباحث فيما يلي:

1. يرجا على كلّ المدرس وخاصة مدرس اللغة العربية أن يرتقى كفاءة ويطلب الإبتكار على كلّ عملية التعليم لتكون نتيجة التعليم ودؤوب

- تعلم الطّلاب مرتفعة. دون ذلك والأحسن يجرب مدرس اللغة العربيّة يستعمل الوسائل نصّ القصّة.
2. يرجى مدرّس اللغة العربيّة فالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكوميّة فاغو كديرى ليستعمل نصّ بالموضوع الإختلاف ليزيد المعارف.
3. يرجى مدرّس يستعمل الوسائل الأخر ليجعل طلاب نشاط عندما شعر طلاب ملّ.