

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

الطريقة يستعمل في هذا البحث طريقة الوصفي. عند هدري نواوي كما نقلت نيلي طريقة الوصفي وهي العملية استكشاف الأخطاء واصلاحها اما التحقيق بالتصوّر على حال الفاعل أو المفعول من الباحثة حين الآن على اساس كذا الحقائق المنظور او كما يجبه.

والاساس المنطقية للباحثة يستعمل الطريقة البحث الاجرائي الصفّي الفصل لأن يجد المشكلات في الميدان عن مهارة القراءة للطلاب، والمشكلات ناقص الوسائل في طريقة تدريس اللغة العربية، حتى يستطيع ليفعل البحث الاجرائي الصفّي به اساس هذا الحالات.

البحث الاجرائي الصفّي عنده مقاربة لترقية التربية بأن يفعل التغيير الى التصحيح الحاصل التربية في التدريس. وان البحث الاجرائي الصفّي يعمل بطريقة المشاركة حتى يستطيع لترقية الممارسة العملية التدريسية الطلاب في الفصل.

وهذا البحث يعمل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغو كديري شارع جيوييو مناج. واختار هذا المحل لانّ الكاتبة الباحثة، والكاتبة وهي المعلم في تلك المدرسة.

ومصادر البيانات في هذه البحث هي الطّلاب فصل الثّاني في المدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة فاغو كديري، ومصادر البيانات يُأخذ في جملة، بالطّريقة ينظر الفصل ويعرف حال الدّراسة في الفصل كما الواضح والحقيقي في تدريس اللغة العربيّة لمهارة القراءة.

ج. حضور الباحثة

حضور الباحثة في هذه البحث واجب لاسيّما هذا البحث بحث شخصي¹. في هذا البحث يعنى البحث الأجرائي الصّفى، فحضور الباحثة مهمّ جدا في محلّ البحث، وأنّ الباحثة الأداة البحث جمع البيانات في محلّ البحث. واداة البحثة الأخر يعنى المقابلة والملاحظة والوثائق. احوال الباحثة المراقبو يعرف الفاعل والمخبر. ولأنّها ما عدا فاعل وهى مصدر البيانات، وأنّ الباحثة المراقب انشطة الطّلاب عن تدريس اللغة العربيّة في الفصل.

د. طريقة جمع البيانات

لنيل البيانات في هذا البحث فيستعمل الباحثة طريقة جمع البيانات وهى الطّريقة التى تستعملها الباحثة لجمع البيانات. لكى ينال الباحثة البيانات في هذا البحث المعلومات او البيانات المناسبة بمسائل البحث فيستعمل الطّرق الآتية:

1. المقابلة

المقابلة هى المنهج للحصول على البيانات بطّريقة السّؤال والجواب وبينهما. وهذه البيانات من المقابلة مع مدير المدرسة،

¹ Wahidmurni dan Nur Ali, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Malang: UM Press, 2008) Hal. 51

ومدرّس اللغة العربيّة والطلّاب في الفصل الثّاني في المدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة فاكو كديري.²
2. الإختبار

أريكونظا يقول أنّ الإختبار هو عرضة الأسئلة او الثّمرين المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والقدرة اوالموهبة التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات. وتهدف هذه الإختبارات لمعرفة نتائج تعلم الطّلاب في مهارة الكلام.³
يُعمل الإمتحان لينال البيانات عن حاصل التّدريس للطلّاب. وهذا الإمتحان ليعرف أن ترقّى مهارة القراءة للطلّاب في تدريس اللغة العربيّة. الإمتحان الأوّل ليعرف مهارة القراءة قبل أن يستعمل نصّ القصّة وإمتحان الأخير ليعرف القدرة في مهارة القراءة في تدريس اللغة العربيّة للطلّاب في الفصل VIII B .

3. الملاحظة

الملاحظة هي اذا كان الباحث يفعل بحثه، و أخذ القلم والقرطاس، ثمّ يكتب عن كلّ شئ في الفصل.⁴ الملاحظة هي أنشطة المركّزي الإهتمام للمفعول بإستعمال الحسى. في هذه الطّريقة يستعمله الكاتب ليعرّف توجيهها للمفعول المبحث ليحصل البيانات عن حال المدرسة وبيئة المدرسة، يعنى أنشطة التعليم والمتعلّم اللغة العربيّة عن مهارة القراءة في المدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة فاغو كديري.

وامّا الطريقة التقييم في هذا البحث:
التام للتدريس = $\frac{\text{جملة الطّلاب التّام} \times 100}{\text{جملة الطّلاب جيّعا}}$

4. طريقة الوثيقة.

²تمام حسن، منا هج البحث في اللغة، (القاهرة مكتبة الأنجلو المصريّة 1990)، ص 71

³Moh. Ainin, Metodologi Penelitian bahasa arab (surabaya: hilal Pustaka Cet II, 2010), 117

⁴Junaidi Ghony, *Penelitian Tindakan Kelas* (UIN MALANG Press, 2008),92

الوثيقة هي كتابة الباحث في زمان الماضي بشكل الكتابة أو الصورة أو الكتابة من سيرة المرء.⁵ طريقة الوثيقة هي بحث البيانات عن الأحوال أو المتنوعات نحو الملحوظة والذفاتير والكتب والرسائل والأثر المكتوب والكتابات من نتيجة الشورى ودفتر النتائج وجدو الأعمل وغيرها.⁶

وفي هذا البحث، الوثيقة التي تستعمل للباحثة وهي الأصوار عندما عمل التدريس في الدور الأول والدور الثاني والدور الثالث. وتلك الأصوار هي صورة حال وبيئة حاصل إذا ما التدريس في الفصل.

هـ. مصادر البيانات

يقول ان مصدر البيانات الرئيسية في بحث الأجرائي الصّفى، والكلمات والأفعال والباقي هو بيانات إضافية مثل وثائق وغيرها.⁷ وأنّ البيانات البحث وهي كلّ البيانات ما يعطيه المخبر الذي معتمد بأن يعرف بالدقائق والواضح أن التركيز البحث وهي ترقية مهارة القراءة اللغة العربية للطلاب من خلال الوسائل باستعمال نصّ القصة للأستاذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغو كديري. ومصادر البيانات في هذا البحث وهو يحصله من الأساتذ والموظف في هذه المدرسة ومصدر الآخر.

و. تحليل البيانات

في هذا البحث الأجرائي الصّفى تحليل البيانات يُتناسب الصّفة والخصائص مع الشكل الفرضيات. تحليل البيانات توجيه ليطلب ويجد

⁵ Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung:Alfabeta, 2008), 82

⁶ Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Paktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 1998, 206.

⁷ Lexi J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi* (Bandung: Rosdakarya, 2011),

المحاولات التي تفعل اليه الأستاذ لترقيّة الجودة العمليّة. وقال نبيونج مهاجر: تحليل البيانات وهي محاولة أنّ المصدر لتصلب البيانات ويرتّب او يزيّن بانتظاما التدوين حاصل من الملاحظة، المقابلة، الوثائق لترقيّة التفهّم الباحثة عن المسألة ما يبحث ويبرز لكونه الإكتشاف شخص آخر، وثمّ يطلب معناه.⁸

الشخصيات النجاح العمليّة

الرّقم	قيمة	الحرف	تصنيف
1	100-90	أ	جيد جدًا
2	89-85	ب	جيد
3	84-80	ج	كفؤ
4	79-70	د	عكسي
5	69-66	هـ	لا تتجاح

ز. مراحل تنفيذ البحث

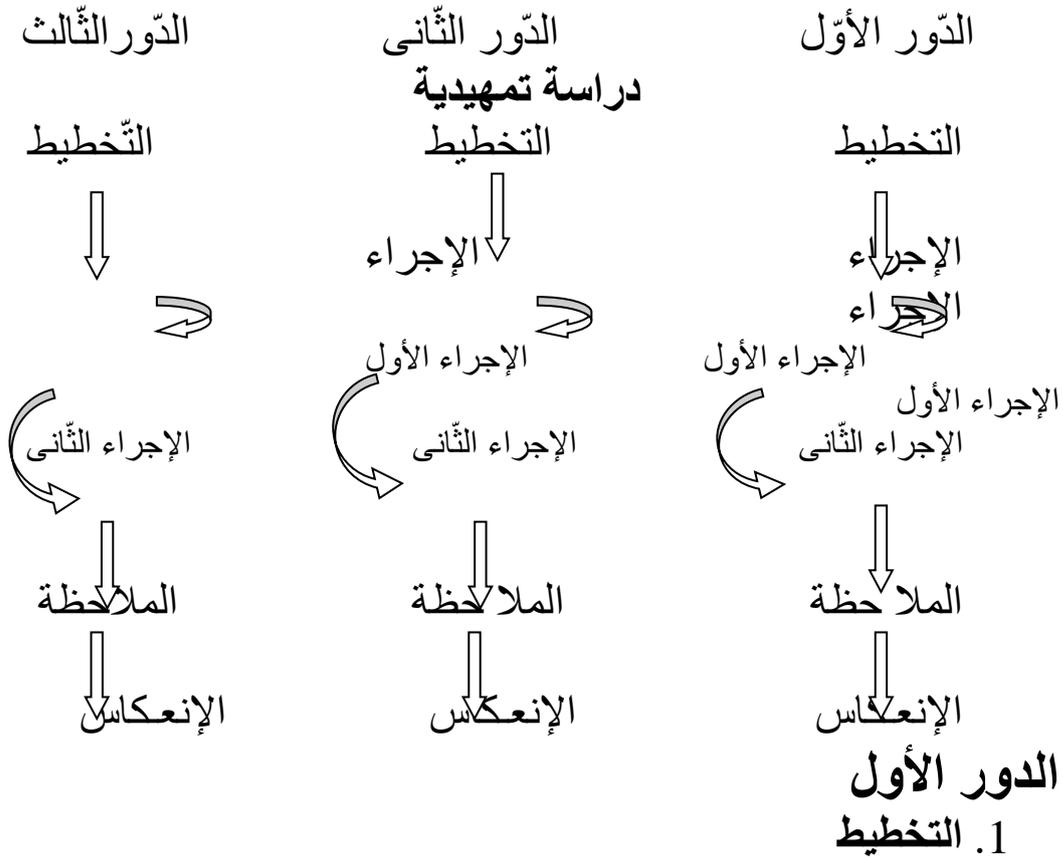
يستفيد الباحث في تصميم هذا البحث وهو في اربعة خطوات،

وهي:

- (1) التخطيط
- (2) اجراء الدّراسة
- (3) الملاحظة
- (4) التقويم.⁹

⁸Neong Muhajir, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1996), 104.

⁹ Kemmis Stephen Dan Robin Mc Taggard, *The Classroom Action Research Planner* (Victoria-Australia: Deakin University Press, 1998), 11



التخطيط وهي العمل الترتيب لتصحيح المعلم. في البحث
الأجرائى الصّفى، التخطيط الأجرائى ينبغى فى القادم ويستطيع
ان يجيب التحديات الظهور. هنا الباحثة.

- يصنع التخطيط
- يصنع الرّسالة الفعل الطّلاب
- يصنع طريقة التدريسية باستعمال نصّ القصة
- يصنع التقييم حين ما التدريس اللغة العربيّة بالرّسائل

- يصنع الرسائل الملاحظة للوثائق عمل الطلاب في الفصل.¹⁰

2. الإجراء

وينبغي على الإجراء المراقبة بالمعمق. العمل في البحث
الأجرائى الصّفى لا بدّ عليه عن تنبّه والعمل الواقعى مبرمجا. فى
الإجراء دور الأوّل وهى:

أ. يبدأ الدّراسة بان يعطى المفردات بالمعنى الصّعوبة

ب. يقرأ الطلاب نصّ القصة الجهرة

ج. الحلاقة عن المعنى نصّ القصة المثال: السّؤال والجواب
باستعمال اللغة الإندونيسيا

د. يبحث المفردة الذي لم يبحث قبله

هـ. يعمل الوظيفة الفصل فى الكتاب. وهى جوابه عن المعنى
لقرأة و يمارس¹¹

و. تفهم الطلاب نصّ القص جيّدا

ز. الحلاقة عن المعنى من تلك القصة

3. الملاحظة

والملاحظة وهى أنشطة المركزى الإهتمام للمفعول
باستعمال الحسى. فى هذه الطّريقة يستعمله الكاتب ليعرّف توجيهها
للمفعول المبحث ليحصل البيانات عن حال المدرسة وبيئة
المدرسة، يعنى أنشطة التعليم والمتعلّم اللغة العربيّة عن مهارة
القراءة فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكوميّة فاغو كديرى.

أ. عمل الطلاب عندما التّدرّيس اللغة العربيّة

ب. قدرة الطلاب فى تقرأ نصّ القصة

ت. قدرة الطلاب وترقيته فى فهم نصّ القصة

4. الإنعكاس

الإنعكاس وهى وسائل ليعمل المطالعة الى العمل بعد ان
يعمله لفاعل البحث وكتبه فى الملاحظة. النّجاح للطلاب يوجد لـ:
أ) % من جملة الطلاب

¹⁰ ويجايا كسوما ديدي دويتاغاما، يعرف بحث الإجرائى الصّفى (جكرتا

الغربيّة: PT Indeks، 2012)، 220

¹¹ احمد فؤاد ايفيندى، طريقة التّعليم، 52

- ب) 75% من جملة الطّلابّ الذي تستطيع ان تقرأ نصّ القصة بصحيح و فصيح
- ج) 75% من جملة الطّلابّ الذي تستطيع ان تفهم المعنى نصّ القصة بالقراءة الصّامتة
- د) 80 % من الطّلابّ التي تستطيع ان تجيب للسؤال من نصّ القصة
- هـ) المتوسّط من جملة الطّلابّ في تدريس اللغة العربيّة.

الدّور الثّاني

1. التخطيط

- أ. يصنع التّخطيط
- ب. يصنع الرّسالة الفعل الطّلابّ
- ت. تستعد نصّ القصة الإختلاف بالدور الأول لتدريس اللغة العربيّة في مهارة القراءة

2. الإجراء

- أ. يقرأ الطّلابّ نصّ القصة الجهره
- ب. الحلاقة عن المعنى نصّ القصة المثال: السّؤال والجواب باستعمال اللغة الإندونيسيا
- ج. يبحث المفردة الصّعبه
- د. يقرأ الطّلابّ بالقراءة الصّامتة بان تفهم المعنى
- هـ. الحلاقة عن المعنى من تلك القصة

3. الملاحظة

- أ. الباحثة تلاحظ القراءة الطّلابّ في سريعا وعاجلا
- ب. ويلاحظ القدرة ان تفهم المعنى في نصّ القصة
- ت. تكتب كلّ التغيّر الواقع عندما التعليم بإستعمل نصّ القصة
- ث. تعمل المناقشة مع الأستاذة لبحث عن خال الفصل

4. الإنعكاس

وهذه الإنعكاس عن مهارة القراءة سواء مع فوقها، ولاكن التدريس بإستعمال نصّ القصة غير كميل كما التواقع.

الدور الثالث

1. التخطيط

وفى هذه الدورة لا بدّ على التخطيط مستعد من قبله وهيكل التّدرسيّة يعنى بإستعمال نصّ القصّ المتقدّم ما فيه الشّكل. أساعد التخطيط (RPP) والالة فى تدريس اللغة العربيّة يعنى نصّ القصة الإختلاف ورسائل فعل الطّلاب.

2. الإجراء

أ. الأستاذة تقرّأ نصّ القصة مرّتين وبعدها تقرّأ الطّلاب جميعا مرّة

ب. وبعدها تقرّأ الطّلاب واحدا فواحدا فى الأمام

ت. يفهم الطّلاب نصّ القصة جيّدا

ث. تسمع الباحثة وثمّ تقيّم القراءة

3. الملاحظة

تنظر الباحثة عن الطّلاب تستطيع أن تقرّأ نصّ القصة بصحيح وطلاقة. وتلاحظ فهم القراءة للطّلاب

4. الإنعكاس

أ. وينعكس عمليّة التّدرّيس بإستعمال نصّ القصة

ب. وينعكس حاصل التّدرّيس للطّلاب من خلال إستعمال نصّ القصة

ت. يلاحظ حاصل الأخر فى البحث.