

إستعمال نصّ القصة في ترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغو كديري

بحث علمي

مقدم لا كمال بعض شروط الإختبار للحصول على درجة
سرجانا تدريس اللغة العربية



اعداد:

خيرة الهداية

رقم القيد: ٩٣٢٥٠٢٤١١

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الاسلامية الحكومية كديري

2015

ملخص البحث

خيرة الهداية، المشرف الأول: عمر فارق الماجستير، المشرف الثاني: احمد صالح الدين الماجستير، استعمال نصّ القصة في ترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغو كديري

الكلمة الأساسية: ترقية مهارة القراءة، استعمال نصّ القصة، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغو كديري

وفى البيانات الأول كثير من الطلاب فصل الثاني (ب) فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغو كديري قدرة القراءة النصّ اللغة العربية كان النقص كثيرا. وبين الحقيقة الذى يوجد. هم لا يستطيعون ان تقرأوا نصّ اللغة العربية جيّدا وفاصحا. وبعضهم يستطيعون أن تقرأوا ولكن لا يستطيعون أن تقرأوا جيّدا. وعن المشكلات الباحثة تجرّب استعمال نصّ القصة. وهدفه لترقى مهارة القراءة للطلاب ليقرأوا نصّ القصة لأنّ البحث يركّز ل: (1) كيف استعمال نصّ القصة فى ترقية مهارة القراءة، (2) هل نصّ القصة تستطيع أن ترقى مهارة القراءة. فى تطبقه يعرض البيانات يركّزون كيف استعمال نصّ القصة كى يستطيعون أن ترقى المهارة فى تقرأ نصّ اللغة العربية. والهدف هى لترقى مهارة القراءة باستعمال نصّ القصة. ونصّ القصة برهانه تستطيع أن ترقى مهارة القراءة نصّ اللغة العربية.

وهذا البحث تستخدم بحث الإجرائى الصّفى، وأما الخطوات تستخدمها هى تصميم الخطة التّعليمية والإجراء والملاحظة والإنعكاس. وأما الأدوات تستخدمها الباحثة فى جميع الأدوات: المقابلة والملاحظة والوثائق.

ونتائج هذا البحث تدلّ على: أن استعمال نصّ القصة تستطيع أن ترقى مهارة القراءة للطلاب، تقرأ الأستاذة نصّ القصة الجميلة. وثمّ تتبعونه الطلاب، والسؤال والجواب عن المفردات الصّعبة. تأمر الأستاذة أن تقرأ نصّ القصة وتفهمه. وبعدها تؤمر الطلاب أن تشرحوا عن نصّ القصة فيها. والعملية الأخير الإمتحان. (2) وإستعمال نصّ القصة فى هذا البحث يسمّى ينجح أن ترقى مهارة القراءة طلاب. وإستعمال هذه الوسائل فى الدّور الأول الطلاب 20،8% ترقية، والدّور الثاني 72% ترقية، والدّور الثالث 95،83% مرتفعة حتّى بإستعمال نصّ القصة قد نجحوا.

ملخص البحث الإندونيسية

Khoirotul Hidayati, 2015. Pembimbing 1: Umar Faruq, MFi.I. pembimbing 2: Ahmad Sholihuddin. M.Pd. Penggunaan Media Teks Cerita Untuk Meningkatkan Maharoh Qiro`Ah Siswa MTsN Pagu Kediri.

Kata Kunci: Maharoh Al-Qira'ah, Teks Cerita, MTsN Pagu Kediri

Kemampuan membaca termasuk hal yang tidak mudah, terutama bagi siswa-siswi MTsN Pagu Kediri. Berdasarkan data awal, banyak siswa-siswi kelas VIII B di MTsN Pagu Kediri kemampuannya dalam membaca teks Bahasa Arab masih banyak kekurangan. Di antara fakta yang ditemukan dapat dikategorikan sebagai berikut: (1) mereka yang kurang mampu membaca teks Arab dengan benar dan fasih, (2) mampu membaca dengan teliti tetapi sangat lambat, (3) sebagian lagi bisa membaca tetapi kurang bisa memahami teks dengan baik. Berpijak pada permasalahan tersebut, peneliti mencoba mengatasinya dengan penggunaan teks cerita. Tujuannya untuk meningkatkan kemahiran mereka dalam membaca teks Arab. Karena itu penelitian difokuskan pada: (1) Bagaimana cara penggunaan teks cerita dalam meningkatkan kemahiran membaca siswa, (2) Apakah teks cerita mampu meningkatkan kemahiran membaca siswa. Tujuan yang ingin dicapai dari pemecahan permasalahan di atas adalah: untuk meningkatkan kemahiran membaca siswa dengan menggunakan teks cerita, dan teks cerita bisa dibuktikan mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca teks Arab.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang meliputi pra siklus dan tiga siklus. Tahapan-tahapan yang ditempuh diawali dari planning, action, observation, dan kemudian reflection. Sampel penelitiannya sebanyak 24 siswa kelas VIII B. Sedangkan instrumen penggalan data memakai lembar tes, wawancara, observasi dan pengamatan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) penggunaan media teks cerita Arab dilakukan sebagai berikut: Guru membacakan teks cerita yang bagus, singkat dan menarik, lalu siswa mengikutinya. Tanya jawab mufrodat yang sulit, guru memerintah siswa untuk membaca teks sambil memahami. Setelah itu siswa menjelaskan isi cerita sesuai dengan pemahaman mereka, dilanjutkan dengan evaluasi. Setelah itu guru menentukan hasil penilaian. (2) penggunaan teks cerita Arab dinyatakan berhasil meningkatkan kemahiran siswa kelas VIII B MTsN Pagu Kediri dalam membaca teks Arab. Penggunaan media ini memberikan dampak yang baik yang semula pada siklus 1 ada 20,8% yang lulus, siklus 2 ada 72% yang lulus, dan pada siklus 3 ada 95,83% yang lulus, sehingga penggunaan teks cerita ini dapat dinyatakan berhasil memuaskan.

الشعار

وَيَنْبَغِي أَنْ يَجْتَهِدَ فِي الْفَهْمِ
مِنَ الْأَسْتَاذِ أَوْ بِالتَّأَمُّلِ وَالتَّفَكُّرِ وَكَثْرَةَ التَّكْرَارِ فَإِنَّهُ
إِذَا قَلَّ السَّبْقُ وَكَثُرَ التَّكْرَارُ وَالتَّأَمُّلُ
يَدْرِكُ وَيُفْهَمُ
(تعليم المتعلم: 57)

Seharusnya Siswa Itu Rajin
Dalam Memahami Pelajaran Yang Diberikan Gurunya,
Dengan Cara Berangan-Angan, Berfikir, Dan
Memperbanyak Mengulang.
Karena, Meskipun Pelajaran Yang Diberikan Itu Hanya
Sedikit, Tetapi Mau Mengulang Sampai Beberapa Kali,
Sudah Tentu Pelajaran Tersebut Dapat Melekat
Dan Benar-Benar Faham. ¹

صفحة التقرير
إستعمال نصّ القصة في ترقية مهارة القراءة
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغو كديري

ذ

و

رقم القيد : 932502411

¹Asy-Syekh Az-Zarnuji, التعلّم المتعلم طريقة التعليم (Pedoman Belajar bagi Pelajar dan Santri ترجمة تعليم المتعلم), (Surabaya: Al-Hidayah), hal 57.

قد ناقشت لجنة مناقشة الجامعة الإسلامية الحكومية كديري هذا البحث
العلمي وقررت بالنجاح

لجنة المناقشة

أستاذة نور الحنانى الماجستير (المناقشة الأساسية)

رقم التوظيف: 196203041998032001

أحمد صالح الدين الماجستير (المناقش الأول)

رقم التوظيف: 197201242008011008

عمر فاروق الماجستير (المناقش الثاني)

رقم التوظيف: 19805112006041001

كديري، 02 أغسطس 2015

رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

الدكتور نورحميد الماجستير

رقم التوظيف: 196807141997031002

١٠٠٠٠٠٠

٥

أهدى هذا البحث العلمى الى:

أ. المكرّمين ابى وأمى الذان يشجّعان لطلب العلم

ب. الإخوات المحبوب يستفدون فى إتمام هذا البحث العلمى

ج. أصدقائى فى المعهد الأمين الإسلامى

د. وأصدقائى فى الشّعبة اللغة العربيّة بالجامعة الإسلامية الحكومية

كديري

التقديم

الحمد لله ربّ العالمين - الذي قد أعطى التوفيق والهداية على الباحثة لكتابة وترتيب بحث العلمى تحت الموضوع إستعمال نصّ القصة فى تربيته مهرة اعراءة فى المدرسة المتوسّطة الإسلامية الحكوميّة فاغوكديري، أشهد أن لا اله الا الله وأشهد أن محمّدا عبده ورسوله، أمّا بعد

لنكفى هذه الفرصة الشريفة أتقدّم بخالص الشكر والتقدير بمناسبة بإتمام كتابة هذا البث العلمى لمن قد شجعتى وساعدونى منهم:

1. فضيلة أستاذ نور حميد الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية كديري الذى قد وافق على هذا البحث العلمى
2. فضيلة الأستاذ عمر فاروق الماجستير وأحمد صالح الدين الماجستير
3. فضيلة الأستاذة نينين إسماواتى سرجانا التربيّة، مدرّسة اللغة العربيّة فى المدرسة المتوسّطة الإسلامية الحكومية فاغو كديري
5. وأصحابى فى تدريس اللغة العربيّة كلّية التربيّة، الذين يصاحبونى فى عمليّة التعليميّة بهذه الجامعة منذ إبتداء التّدرسيّة حتّى الإنتهاء
6. أمى وأبى وإخوانى الذين يصاحبونى والمفهم حينما أتّم هذا البحث العلمى
7. وزوجى المحبوب (أغو الصماد) الذى قد ساعدنى وقد أعطانى تعليلا إرتفاعا هذه البحث الإنتهاء
8. كلّ من الذى يساعدنى فى إتمام هذا البحث العلمى.

عسى الله أن يجزّهم بأحسن الجزاء فى الدارين، وعسى أن يكون هذا البحث العلمى نافعا الى مز " حول ولا قوّة الا بالله العليّ العظيم.

ي

كديري 2015

خيرة الهداية

فهرس

أ	صفحة الموضوع	ك	.....
ب	صفحة الموافقة	.....	.....
ج	تقرير إستشارة الرسالة	.....	.....
د	تقرير إشراف الرسالة	.....	.....
هـ	صفحة التقرير	.....	.....
و	الشعار	.....	.....
ز	الإهداء	.....	.....
ح	ملخص البحث	.....	.....
ي	التقديم	.....	.....
	فهرس	.....	.....
	ل	.....	.....

الباب الأول المقدمة

1	أ. خلفيّة البحث	.....
5	ب. ركائز البحث	.....
5	ج. أهداف البحث	.....
6	د. اهميّة البحث	.....
6	هـ. مفترض البحث	.....
7	و. تحديد المصطلحات	ل
7	ز. الدراسة السابقة	.....

الباب الثاني الإطار النظري أ. مهارة القراءة

1. تعريف القراءة.....10
2. مفهوم القراءة.....10
3. أنواع القراءة.....12
4. أغراض تعليم القراءة.....13
5. طريقة التعليم القراءة.....14
6. وطرق التدريس فى مهارة القراءة بإستعمال نص القصة
16.....
7. مهارة القراءة.....18
- أ) تعريف مهارة القراءة.....18
- ب) مراحل التدريب على مهارة القراءة.....20
- ج) مهارة يجب التركيز عليها فى تعليم القراءة.....22
- د) مهارات خاصة فى الفهم.....24

ب. نصّ القصة

1. تعريف نصّ القصة.....27
2. أنواع القصة. م.....28
3. عناصر القصة.....28
4. الخبرة التعليم فى القراءة.....30

الباب الثالث منهج البحث

- أ. نوع البحث..... 32
- ب. محلّ البحث..... 33
- ج. حضور الباحثة..... 33
- د. طريقة جمع البيانات..... 34
- هـ. مصادر البيانات..... 36
- و. تحليل البيانات..... 36
- ز. مراحل تنفيذ البحث..... 37

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

- أ. الصورة العامة لموضوع البحث..... 43
- ب. عرض البيانات وتحليلها..... 45

الباب الخامس البحث

- أ. إستعمال نصّ القصّة في ترقية مهارة القراءة..... 62
- ب. استعمال نصّ القصّة يستطيع أن ترقّي مهارة..... 66

الباب السادس

ن

- أ. الخلاصة..... 70
- ب. المقترحات..... 71

قائمة المراجع

قائمة ملحقات

- وسائل نصّ القصّة في ترقية مهارة القراءة
- دليل المقابلة
- قائمة الصّور
- ورقة إذن البحث
- Surat Keterangan Penelitian

Daftar Konsultasi Penyelesaian Skripsi -

- ترجمة الباحثة

س